

УДК 613.98, 616.314-08-039.57-06:613.863-08

М.В. Сторожева, С.Н. Григоров, Л.П. Рекова

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Харьковский национальный медицинский университет

Разнообразные исследования структур деятельности человека, в том числе и профессиональной, главное место отводят таким ее составляющим, как мотив и цель [1,2]. Именно эти компоненты влияют на личностное и профессиональное развитие студентов-медиков и врачей-интернов. Готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и навыков позитивно влияет на отношение к выбранной специальности [3,4]. Поиск методов мотивации к накоплению и использованию знаний, овладение практическими навыками у студентов является актуальной задачей в преподавании одной из интереснейших и одновременно наиболее сложной стоматологической дисциплины - хирургической стоматологии.

При формировании у студентов положительного отношения к учебной деятельности возможно воспитание в них потребности получения новых знаний, умений и навыков [5]. Изучение целей и интересов студентов при обучении является необходимым компонентом в организации лекционных и практических занятий, мотивации к успешной профессиональной деятельности. Для формирования мотивов успешного обучения преподавателю необходимо применять весь арсенал организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные и практические, репродуктивные и поисковые, дедуктивные и индуктивные методы. При этом каждый из методов организации учебной деятельности в то же время имеет не только информативно-обучающее, но и мотивационное обоснование [6].

Группу методов стимулирования и мотивации можно условно подразделить на две большие подгруппы. В первой из них представлены методы формирования познавательного интереса у студентов. Исследования, посвященные проблеме формирования познавательного интереса, показывают, что он характеризуется тремя обязательными моментами: положительной эмоцией по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этой эмоции, наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. Во второй - методы, преимущественно направленные на формирование чувства долга и ответственности в обучении.

Выделяют пять основных мотивов обучения: 1) непосредственно побуждающие (стремление получить отметку); 2) перспективно побуждающие (получить образование); 3) моральные мотивы

(связанные с пониманием обучения как нравственного долга человека перед обществом, семьей); 4) мотивы общения (связанные с потребностью быть в коллективе); 5) мотив интеллектуальный (в основе которого находится процесс познания). Все эти мотивы необходимо использовать в процессе обучения студентов-медиков.

Также в педагогическом процессе важным фактором является воспитание положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, ее формам и методам осуществления. Одним из приемов, входящих в методы эмоционального стимулирования обучения, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности - введение в учебный процесс практических примеров использования при лечении больного с конкретными особенностями (из личного врачебного опыта) изучаемых на данном практическом занятии методов диагностики и лечения. Для стимулирования интереса к обучению также можно использовать метод познавательных игр, который основан на создании в учебном процессе игровых ситуаций. Одним из способов стимулирования и мотивации обучения является метод создания ситуации познавательного спора. При этом студенты делятся на сторонников и противников того или иного объяснения клинического случая, что непосредственно стимулирует максимальную конкретизацию знаний. Наиболее ярким примером этого метода является обсуждение показаний и противопоказаний к операции удаления зуба, который позволяет сторонникам «правильной» позиции объективно доказать свою правоту. В ходе решения ситуаций студенты учатся действовать в «команде», проводить анализ учебной ситуации и избрать оптимальный вариант в контексте поставленной проблемы.

Определенный интерес представляет использование в учебном процессе кейс-технологии (case-study). Кейсы - учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью следующего их анализа на занятиях.

Виды и содержание кейсов, адаптированных и используемых нами на практических занятиях по хирургической стоматологии.

1. Практические кейсы. Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай. Например, на практическом занятии по хирургической стоматологии со студентами V курса преподаватель дает в работу ре-

альные документы: историю болезни больного, результаты дополнительных методов исследования в динамике. Так, одним из вариантов данного метода обучения может быть разбор конкретного клинического случая при написании студентом академической истории болезни. В этой ситуации возможны обсуждение и поиск наиболее оптимальных методов диагностики, лечения и профилактики развития различных видов осложнений с учетом индивидуальных особенностей пациента. В зависимости от конкретной нозологической единицы возможно широкое обсуждение дифференциального диагноза. Целью данного кейса является отработка студентами на занятии навыков применения теоретических знаний и умений в практике с реальными пациентами.

2. Обучающие кейсы. Основной задачей их выступает обучение. Данные кейсы можно применять для изучения дисциплины «Хирургическая стоматология» на III, IV, V курсах. С их помощью выделяются типичные учебные клинические ситуации. Затем выделяются общие этиологические факторы, клинические признаки для отработки алгоритма проведения оперативного вмешательства в типичных ситуациях.

3. Научно-исследовательские кейсы ориентированы на включение студента в исследовательскую деятельность. Например, на основе изучения доступной отечественной и зарубежной литературы по определенной теме цикла студент или группа студентов представляют клиническую картину заболевания в комплексе, используя известные методы диагностики и лечения, разрабатывают новые подходы. Таким образом, студенты могут участвовать в создании кейсов по отдельным темам.

Действенным приемом стимулирования интереса к процессу обучения является создание ситуации успеха у отстающих в освоении дисциплины студентов [7]. В этом случае преподавателям следует подбирать для таких учащихся на соответствующем этапе доступные для них задачи, что придавало бы им уверенности в себе. При этом для работы в команде необходимо подбирать студентов с различными уровнями подготовки, что позволяет создать ситуацию конкуренции и стимулировать их дальнейшее обучение. Осо-

бенно ярко эта ситуация может проявляться при обсуждении конкретной клинической ситуации, когда более подготовленные в теоретическом плане студенты дискутируют со своими одногруппниками - «практиками», что позволяет активизировать интерес к обсуждаемой проблеме. Например, этот педагогический прием положительно себя зарекомендовал в случаях обсуждения различных методов лечения повреждений челюстно-лицевой области, а также при изучении современных методов диагностики одонтогенных заболеваний.

Таким образом, использование деловых игр, кейс-технологии, ситуации успеха в освоении дисциплины «Хирургическая стоматология» студентами разных курсов обучения способствует проявлению интеллектуальной творческой инициативы. Данные инновационные подходы развивают гибкость и оригинальность мышления, высокую мотивацию обучения, способности студента. С педагогической точки зрения отмечается повышение рейтингов как отдельных студентов, так и группы в целом. Всё это необходимо для реализации положений нового Закона Украины "Про вищу освіту" и растущей потребности в подготовке высококомпетентных специалистов.

Литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология / Бархаев Б.П. - СПб.: Питер, 2007. - 448 с.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Столяренко Л.Д. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.-544 с.
3. Мусин Н.М.Болонский процесс и стоматология в России / Н.М. Мусин, Л.В. Мусина. - М.: МЕДпресс-информ, 2005. - 112 с.
4. Ильин Е. Н. Искусство общения / Ильин Е. Н. - М.: Просвещение, 1982. - 175 с.
5. Рузин Г.П. Опыт преподавания хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Рузин Г.П. - Харьков, 2013.- 60 с.
6. Удод А.А. Болонский процесс и стоматологическое образование в Украине: проблемы и перспективы / А.А.Удод, Л.И. Косарева, М.Б. Первак // Вісник стоматології. - 2006. - №1. - С.112-115.
7. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / Белкин А.С. - М.: Просвещение, 1991. - 169 с.

**Стаття надійшла
11.08.2015 р.**

Резюме

Представлені різні педагогічні методи поліпшення якості навчання студентів стоматологічного факультету при вивченні хірургічної стоматології.

Ключові слова: мотивація, методи навчання, ситуація успіху.

Резюме

Представлены различные педагогические методы улучшения обучения студентов стоматологического факультета при изучении хирургической стоматологии. Рассмотрены варианты практического использования деловых игр, кейс-технологии, ситуации успеха в освоении дисциплины.

Ключевые слова: мотивация, методы обучения, ситуация успеха, кейс-технологии, хирургическая стоматология.

UDC 613.98, 616.314-08-039.57-06:613.863-08

MODERN DIRECTION FOR IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING STUDENTS OF DENTAL FACULTY

M.V. Storozheva, S.N. Grigorov, L.P. Reкова

Kharkov National Medical University

Summary

In various studies of the structure of human activities, including professional ones, the main thing in this context is given to its components, as the motive and purpose. These components affect the personal and professional development of medical students and medical interns. Readiness for continuous improvement of professional knowledge and skills positively affects the attitude to the chosen specialty. The search for methods of motivation for the retention and use of knowledge, practical skills in students is an important task in teaching one of the most interesting and at the same time the most difficult dental disciplines as "Dental Surgery".

In the formation of students' positive attitude to learning activities, acquiring new knowledge and skills is of primary importance. Learning goals and interests of students at training is a necessary component in the organization of lectures and practical exercises, motivation to succeed professionally. For the formation of motives of a successful teacher, it is necessary to organize and implement the entire arsenal of training activities: verbal, visual and practical, reproductive and exploratory, deductive and inductive methods. In addition, each of methods of organization of training activities at the same time has not only informative, instructional, but also motivational function.

Group methods of stimulation and motivation can be divided into two subgroups. The first of these are the methods of formation of informative interest in students. Research on the issue of formation of informative interest displays that it is characterized by three mandatory factors: positive emotion in relation to the activities, the presence of cognitive side of emotions, the presence of the direct motive, coming from the activity itself. The second are the methods, mainly aimed at creating the sense of duty and responsibility in learning.

Moreover, in the pedagogical process there is an important factor of raising positive emotions in relation to educational activity, its forms and methods of implementation. One of the methods included in the training methods of emotional stimulation is called the reception of creating the entertaining situations in class – the introduction to the learning process of practical examples of the use in the treatment of patients with specific characteristics (from personal medical experience). In order to stimulate interest in learning, it is also possible to use the method of cognitive games based on the establishment of the learning process of game situations. One way to encourage and motivate to study is method of creating a situation of cognitive dispute. At the same time, students are divided into supporters and opponents of a clinical case that directly stimulates the maximum specification of knowledge. The most striking example of this method is to discuss the indications and contraindications for tooth extraction, which allows supporters of the "right" position to objectively prove their position. In the course of solving situations, students learn to act in the "team", to analyze the educational situation and choose the best option in the context of the problem.

These innovative approaches develop flexibility and originality of thinking; promote highly motivated training, development of students' abilities. From the pedagogical point of view, there is an increase of ratings of individual students and the entire group. All this is necessary for the implementation of the new Law of Ukraine "On Higher Education" and the growing need in training specialists.

Key words: motivation, learning methods, educational situation.