

УДК 614.25:616.31:378.1

И.В. Бугорков

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРЕДАТТЕСТАЦИОННОМ ЦИКЛЕ ПО СТОМАТОЛОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Национальная медицинская академия последипломного образования
имени П.Л. Шупика, г. Киев, Украина

Цель – разработать новые формы обучения по подготовке и самоподготовке врачей-курсантов стоматологического профиля на этапе последипломного образования.

Методы: библиосемантический, структурно-логического анализа, тестирования курсантов.

Результаты. Освещены проблемы повышения эффективности практических занятий в системе подготовки врачей-курсантов на предаттестационном цикле, в разделе организации-управления стоматологической службой. Рассмотрены вопросы внедрения тестовых заданий, по организации-управлению и нормативным документам в разделе стоматологической службы. Предложены пути совершенствования видов и методов самостоятельной работы врачей-курсантов.

Выводы. Предложены эффективные внеаудиторные формы обучения врачей-курсантов стоматологического профиля.

Ключевые слова: последипломное образование, врачи-курсанты, тестирование, внеаудиторные формы обучения.

Введение

Отечественная стоматология, как и все отрасли здравоохранения, вступили в новые социально-экономические условия деятельности, которые определили новые направления и требования к развитию научно-практических знаний и их реализации. Актуальность затронутых вопросов в данной статье определена, в первую очередь, отсутствием обобщающих работ по проблемам подготовки и самоподготовки врачей-курсантов стоматологического профиля на этапе последипломного образования. Решения таких проблем ставят перед исследователями, научно-педагогическими коллективами необходимость в оптимизации и совершенствовании обучающих форм на этапе подготовки врачей-курсантов [1].

Цель работы – разработать новые формы обучения по подготовке и самоподготовке врачей-курсантов стоматологического профиля на этапе последипломного образования.

Методы: библиосемантический, структурно-логического анализа, тестирования курсантов.

Результаты исследования и их обсуждение

Малоопытный клиницист нередко преступает к тому или иному этапу лечения, не собрав необходимой лечебно-диагностической информации, в разрез существующей нормативной базы. Постановка диагноза является обязательным условием для составления плана лечения. Проблемы, с которыми приходится сталкиваться

во время лечения и после него, часто обусловлены ошибками или упущениями во время этапа сбора анамнеза и первоначального обследования пациента, недоскональными знаниями нормативной базы [2].

Для получения адекватного предсказуемого результата при оказании стоматологической помощи врачи-курсанты должны уделять особое внимание каждой детали, начиная от первого разговора с пациентом, диагностических мероприятий и последующего лечения. Для этого врач-курсант должен обладать теоретическим объемом знаний, который логично должен трансформироваться в лечебный процесс [1]. В противном случае отсутствие преемственности (теория – практика) приводит к негативным результатам и для пациента, и для стоматолога, как следствие – разочарование и потеря доверия друг к другу.

Современная стоматология является одновременно высокотехнологичной и сложной областью медицины.

При совершенствовании алгоритмов проведения практических занятий должны использоваться новые инновационные формы обучения с целью повышения уровня знаний врачей-курсантов.

Любая кафедра, независимо от утвержденного тематического плана, развивает свое научное направление, и соответственно при формировании тестовых заданий вольно или невольно научные наработки ложатся в основу тестовых заданий. В 2015 г. на кафедре ортопедической стоматологии Национальной медицинской академии последипломного образования имени П.Л. Шупика приняли решение в качестве эксперимента разработать тестовые задания, которые

характеризують організаційно-управлінські і нормативні аспекти роботи лікарів-стоматологів.

Кафедра підготувала 11 тестів, які були оцінені незалежними експертами кафедри громадського здоров'я Ужгородського національного університету. Ці тестові завдання не входили в базу даних стандартних тестів Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика.

На першому етапі у лікарів-курсантів рівень відповідей по розглядаваним тестам балансував в межах 69–75% з 100% можливих. Внесені тести викликали ряд ускладнень в зв'язі з рішенням діючої нормативної бази в системі охорони здоров'я і стоматології в частині. Недосконалість отриманих відповідей при вирішенні тестових завдань співробітники кафедри обговорили на кафедральному засіданні і прийняли рішення висунути вивчення даних пробелів на факультативну форму освіти з обов'язковим розбором на практичних заняттях результатів самостійної роботи.

Результати самостійної роботи засвідчували набуття глибоких знань і виснажливої інформації за допомогою Інтернет-пошуку, вивчення наукових статей і праць кафедри, яка була розробником тестових завдань.

В доповнення на практичному занятті під контролем викладачів лікарі-курсанти склали

приблизний план лікування хворих з урахуванням самостійно вивчених тем. Після факультативної форми освіти контрольний розріз засвідчував, що лікарі-курсанти в час вирішення тестових завдань показали більш високий рівень знань, який склав 81–91% з 100% можливих.

Висновки

Представлена методика освіти післядипломної освіти сприяє більш глибокому вивченню вузькопрофільних питань, дозволяє лікарю-курсанту за рахунок факультативної роботи більш глибоко вивчати і розвивати інформаційно-аналітичне мислення, мобілізує до самостійної роботи, а відповідно до прийняття рішень, про які свідчать показники правильних відповідей при тестуванні курсантів курсів післядипломної освіти.

Такий підхід на сьогоднішній день при підготовці лікарів повністю виправдан в зв'язі з концептуальним переходом до системи добровільного і загальнообов'язкового медичного страхування.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з вивченням ефективності позааудиторних форм освіти на післядипломному рівні освіти.

Література

1. *Андреев А. А.* Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – Москва : Издательство ММИЭИФП, 2002. – 264 с.
2. *Про затвердження Протоколів надання медичної допомоги за спеціальностями «Терапевтична стоматологія», «Ортопедична стоматологія», «Хірургічна стоматологія», «Ортодонтія», «Дитяча терапевтична стоматологія», «Дитяча хірургічна стоматологія» :* наказ МОЗ України від 23.11.2004 р. № 566 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.moz.gov.ua. – Назва з екрана.
3. *Про удосконалення післядипломної освіти лікарів :* наказ МОЗ України від 10.12.2010 р. № 1088 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.moz.gov.ua. – Назва з екрана.

Дата надходження рукопису в редакцію: 16.11.2015 г.

**Удосконалення системи навчання
на передатестаційному циклі
зі стоматологічних спеціальностей**

I.V. Бугорков

Національна медична академія післядипломної освіти
імені П.Л. Шупика, м. Київ, Україна

Мета – розробити нові форми навчання з підготовки та самопідготовки лікарів-курсантів стоматологічного профілю на етапі післядипломної освіти.

Методи: бібліосемантичний, структурно-логічного аналізу, тестування курсантів.

Результати. Проаналізовано проблеми підвищення ефективності практичних занять у системі підготовки лікарів-курсантів на передатестаційному циклі в розділі організації-управління стоматологічною службою. Розглянуто питання впровадження тестових завдань з організації-управління та нормативних документів у розділі стоматологічної служби. Запропоновано шляхи удосконалення видів і методів самостійної роботи лікарів-курсантів.

Висновки. Запропоновано ефективні позааудиторні форми навчання лікарів-курсантів стоматологічного профілю.

Ключові слова: післядипломна освіта, лікарі-курсанти, тестування, позааудиторні форми навчання.

**Improvement of instruction system
at pre certification course
in stomatological specialties**

I.V. Bugorkov

National medical academy of postgraduate education
named after P.L. Shupyk, Kyiv, Ukraine

Purpose – development of new forms of instruction, in preparation and self preparation of the doctor-stomatologists attending the course of postgraduate education.

Methods: bibliosemantic method, method of structural-and-logical analysis, testing the attendants of postgraduate course of study.

Results. The article touches upon the problems of increase in the effectiveness of practical training in the system of training doctor-cadets at pre certification course, in the section of organization and control in stomatological service. The problems of introduction of the tests on organization, control and normative documents in the section of stomatological service are regarded. The ways of perfection of the forms and methods of individual work of doctor-cadets are proposed.

Conclusions. Effective extra-lecture-room forms of instruction for doctor-cadets of stomatological specialties are proposed.

Key words: postgraduate education, doctor-cadets, testing, extra-lecture-room forms of instruction.

Ведомости про автора

Бугорков Игорь Вениаминович – д.мед.н., проф. кафедры ортопедической стоматологии Национальной медицинской академии последипломного образования имени П.Л. Шупика; ул. Дорогожицкая, 9, г. Киев, 04112, Украина.