

*Е.Ю. Дорошенко, А.М. Гурєєва, І.О. Сазанова*

## **Напрями формування професійно-прикладної фізичної підготовки фахівців з фізичної терапії, ерготерапії**

**Запорізький державний медичний університет**

**П**ідготовку фахівців у галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» в Запорізькому державному медичному університеті (ЗДМУ) розпочато з 01 вересня 2016-2017 навчального року. Випусковою визначено кафедру фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і здоров'я, що має у своєму складі трьох докторів наук, професорів; дев'ять кандидатів наук, доцентів; двох заслужених тренерів України; одного майстра спорту міжнародного класу та шістьох майстрів спорту СРСР або України.

На нашу думку, одним з провідних напрямів формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії є питання, що пов'язані з професійно-прикладною фізичною підготовкою студентів. На відміну від інших спеціальностей медичного та фармацевтичного напрямку, навчання яких організовано в ЗДМУ, студенти, що навчаються за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» мають істотні відмінності:

- професійна діяльність фахівців з фізичної терапії, ерготерапії безпосередньо пов'язана з активною участю пацієнтів у реабілітаційних процесах;

- застосування реабілітаційних заходів у професійній діяльності фахівців з фізичної терапії, ерготерапії вимагає наявності специфічних умінь і навичок, які є основою терапевтичних вправ взагалі та спеціалізованих засобів зокрема – вправи різних видів масажу, скандинавської ходьби, теренкуру, оздоровчого плавання та ін.;

Вищенаведене, дозволяє наголосити на необхідності розвитку рухових здібностей як основи для професійно-прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності «фізична терапія, ерготерапія».

Таким чином, в освітній галузі наявний запит на формування системи професійно-прикладної фізичної підготовки фахівців реабілітаційного профілю [2]. З одного боку, достатній рівень фізичної підготовленості сприятиме загальній оптимізації життєдіяльності студентів і створення передумов для якісного засвоювання знань, з іншого, є фундаментом для опанування специфічними реабілітаційними навичками і вміннями майбутнього конкурентного фахівця галузі «Охорона здоров'я» [1, 3].

Основними організаційними формами професійно-прикладної фізичної підготовки в умовах закладів вищої освіти є наступні:

- практичні заняття з фізичного виховання в структурі навчального процесу;
- тренувальні заняття зі збірними командами ЗВО з видів спорту;
- секційні заняття зі студентами з видів спорту;
- кондиційні тренування в системі фітнес-центрів національного або регіонального рівнів: «Sport life», «FitHouse» та ін.

Література

1. Артем'єв В.О. Сучасні методи побудови контролю рівня фізичного розвитку і фізичної підготовленості студентів / В.О. Артем'єв, В.В. Колісниченко // XVII Міжнародна науково-практична конференція «Фізична культура, спорт та здоров'я». – Харків. – 2017. – С. 9-11.

2. Логуш Л.Г. Міжнародні стандарти медичної освіти / Л.Г. Логуш // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2014. – Вип. 2. – С. 100-103.

3. Свістельник І. Систематизація інформації з фізичної реабілітації у ВНЗ фізкультурного профілю / І. Свістельник // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2012. – №4. – С. 106-108.

*А.О. Жиденко, Т.В. Міщенко*

## **Формування професійних компетентностей фахівців з фізичної культури та спорту засобами медико-біологічних дисциплін**

**Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка**

**Я**кісна підготовка фахівців у галузі фізичного виховання і спорту, зокрема майбутніх учителів фізичної культури, потребує оволодіння ними професійними компетентностями, які надаються навчальними дисциплінами медико-біологічного циклу, зокрема: Гігієна, Основи здоров'я, Фізіологія людини, Фізична реабілітація, Лікувальна фізична культура (ЛФК), Спортивна медицина, Психофізіологія та інші. Про це свідчить «Стандарт вищої освіти України» для спеціальності 017 Фізична культура і спорт, згідно якого серед фахових компетентностей та