

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – СТАТИСТИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Статья посвящена проблемам подготовки специалистов – статистиков в современных условиях, а также разработке концептуальных основ системы подготовки специалистов – статистиков с учетом требований времени.

Ключевые слова: статистика, статистик – аналитик, система подготовки статистиков.

Стаття присвячена проблемам підготовки фахівців – статистиків в сучасних умовах, а також розробці концептуальних засад системи підготовки фахівців – статистиків з урахуванням потреб часу.

Ключові слова: статистика, статистик – аналітик, система підготовки статистиків.

The article is devoted to the problems of preparation of the statistical analysts in contemporary conditions. Also conceptual bases' development of the preparatory system of the statistical analysts taking into consideration the requirements of time is shown in the paper.

Keywords: statistics, statistical analyst, preparatory system of the statistical analysts.

Вадим Сергеевич Шефнер, русский советский поэт, прозаик о статистике говорил стихами [1]:

"... Статистика, строгая муза,
Ты реешь над каждой судьбой.
Никто для тебя не обуза,
Никто не обижен тобой..."

Многие известные люди прямо или косвенно обращались к определению сути статистики [2]. Так, Иоганн Вольфганг Гёте, немецкий поэт, прозаик, драматург, философ писал: "Часто говорят, что цифры управляют миром; по крайней мере нет сомнения в том, что цифры показывают, как он управляется". Эндрю Ланг, английский писатель говорил: "Статистика для политика – все равно, что уличный фонарь для пьяного забулдыги: скорее опора, чем освещение". Станислав Ежи Лец, выдающийся польский сатирик, поэт, афорист XX века утверждал: "Факт всегда остается голым, даже если он облачен по последней моде" или "Наши дни сочтены. Статистиками". Томас Карлейль, британский (шотландский) писатель, историк и философ говорил, что "с помощью цифр доказать можно все что угодно". Илья Ильф и Евгений Петров в своих произведениях также обращались к теме статистики, говоря, что "статистика знает все...". Гюстав Флобер, французский романист: "Статистика – самая точная из всех неточных наук". Бенджамин Дизраэли, премьер-министр Великобритании говорил: "В жизни, как правило, преуспевает больше других тот, кто располагает лучшей информацией". Лоренс Питер, канадский и американский педагог и литератор так высказывался о характере статистики: "Факты – упрямая вещь, но статистика гораздо сговорчивее".

Кто из нас не знает знаменитого определения статистики. Его мы помним еще со времен учебы в высшем учебном заведении. С него начиналось наше погружение, говоря словами героя известного фильма, "...в сладостный, волшебный, поэтический мир сводок, цифр, отчетов, планов и смет". "Статистика – это наука, которая изучает закономерности формирования и изменения количественных отношений общественных явлений, рассматриваемых в непосредственной связи с их качественным содержанием..." [3, с.474].

Таким образом, статистику принято рассматривать как:

- науку;
- метод исследования;
- вид деятельности;
- совокупности данных;
- в математической статистике – как термин, применяемый в качестве функции результатов наблюдений.

Но, к сожалению, наиболее известна и распространена в обществе другая фраза: "Существуют три вида лжи: ложь, наглая ложь и статистика, англ. There are three kinds of lies: lies, damned lies, and statistics) –

высказывание, приписываемое премьер-министру Великобритании Бенджамину Дизраэли, а известность оно получило благодаря Марку Твену после публикации "Главы моей автобиографии" в журнале North American Review 5 июля 1907 г." [4].

Разве об этом мечтал немецкий ученый Готфрид Ахенваль, который в 1746 году, предложив заменить название курса "Государствоведение", преподававшегося в университетах Германии, на "Статистику", и положив тем самым начало развитию статистики как науки и учебной дисциплины.

Если внимательно подойти к рассмотрению системы подготовки статистиков в наши дни и 30 лет назад, то не трудно заметить, что концептуально она практически не изменилась, более того, в качественном отношении – она ухудшилась. Следовательно, сейчас, как никогда, назрела необходимость концептуальных изменений в системе подготовки специалистов – статистиков. Этой проблеме и посвящается данная работа **цель которой** – разработка концептуальных основ системы подготовки специалистов – статистиков в современных условиях на принципах статистики, как науки, соответствия требованиям времени и потребности практики.

В советское время подготовка специалистов данного профиля, в основном, была ориентирована на систему Государственной статистики. Возможно, что в то время – это и было оправдано, но только не в наши дни. Да, система изменилась... Более того, кардинальные изменения произошли не только самой системы, а и внутри нее. А что же наши цели – они остались такими же, как и 30 лет назад.

Сегодняшнее многообразие постоянно изменяющихся явлений и процессов требует иного подхода, а, следовательно, предполагает иную концепцию подготовки специалистов – статистиков. В этой связи следует вспомнить, что статистика – это, в первую очередь, наука, и только потом – метод, вид деятельности, совокупность сведений и т.д. А значит подготовка статистиков, в своей основе, должна базироваться на статистике, как науки, а не как метода исследования и, тем более, не как вида деятельности.

Это позволит сформировать новую систему требований к знаниям и умениям, что, в свою очередь, полностью изменяет подходы к подготовке специалистов – статистиков. Именно в этом мы видим миссию нашей кафедры – заложить новые основы системы подготовки статистиков и воспитать адекватное восприятие потенциальных работодателей к статистикам как к системным аналитикам, способным к изучению и анализу сложных систем в постоянно изменяющихся условиях внешней среды.

Но статистика – наука интернациональная. Она не знает границ и не зависит от политических взглядов и убеждений. И здесь, на мой взгляд, как никогда, всем ученым – статистикам важно объединиться и выступить единым фронтом с инициативой создания новой концепции подготовки статистиков с учетом требований современности и с расчетом на будущее развитие статистики как науки.

Это позволит нам расширить сферу нашей деятельности, даст возможность совместно решать сложные задачи и внедрять достижения статистической науки в практику. Попытка остаться в стороне, руководствуясь лозунгом: "На наш век хватит!" – ошибочна. Более того, практика показывает обратное: "На наш век – не хватит!".

Хочу подчеркнуть, что все современные попытки "статистически обнаучить" или "остатистичить" существующую практику, и, таким образом, "приспособить" статистику к практической деятельности, на мой взгляд, потерпели неудачу. Они привели к результату, который очень четко можно описать словами знаменитого историка Василия Осиповича Ключевского: "Статистика есть наука о том, как, не умея мыслить и понимать, заставить делать это цифры". Статистика стала придатком ко многим экономическим наукам, которые никогда то науками и не были, поскольку не имели ни своей методологии, ни собственных методов исследования.

Ярким доказательством этого утверждения является отсутствие распространенности подготовки статистиков в высших учебных заведениях, поскольку спрос на этих специалистов, кроме системы государственной статистики, можно сказать не сформирован, а само название специальности вызывает у работодателей стандартные, а зачастую, и просто неверные ассоциации. Вроде бытового: "... а статистика – это, что то считать..." или широко распространенного, бытового в обществе мнения: "... статистика – это один из видов лжи".

Проблема, по-моему, не в названии, а в том, что при разработке основных документов подготовки специалиста: концепции, образовательной профессиональной программы (ОПП) и образовательной квалификационной характеристики (ОКХ), мы отталкиваемся от статистики, как от вида деятельности, или, в крайнем случае, что, возможно, еще хуже – как от метода. Дело

все в том, что, да, действительно, ни для кого не является секретом то, что все методы исследования социально-экономических явлений и процессов, по сути, базируются на общенаучных и статистических методах изучения явлений и процессов, но процессы на столько разнообразны, глубоки и сложны, что применение стандартного аппарата, (отдельных статистических методов) порой невозможно в чистом виде. Более того, иногда это даже вредно, поскольку стандартные процедуры могут исказить как само явление, так и интерпретацию результатов анализа. Следовательно, мы опять возвращаемся к определению статистики, как науки, основная цель которой через количество познать качество для изучения закономерностей и определения возможного состояния системы в будущем.

Но это невозможно сделать без глубокого знания социально-экономических явлений и процессов, степени их взаимодействия, взаимообусловленности и взаимозависимости.

Это невозможно без виртуозного владения формальным математическим и статистическим аппаратом.

Это немислимо без свободного владения современными информационными технологиями, ориентированными на создание и обработку огромных массивов информации разного уровня формирования.

И, в конце концов, современный аналитик должен обладать способностью интуитивно чувствовать цифру, а через цифру – состояние анализируемой системы.

Следовательно, система подготовки специалистов в области статистики должна обязательно включать такие комплексы дисциплин (рис. 1):

1. Комплекс математической подготовки.
2. Комплекс информационно-технологической подготовки работы в информационно-аналитических средах различного уровня (локальных, макро и мезо, глобальных), связанных со сбором, формированием и обработкой баз данных.
3. Комплекс фундаментальной экономической подготовки.
4. Комплекс социально ориентированных дисциплин и дисциплин психологической подготовки.
5. Учетно-статистическая подготовка.
6. Статистико-аналитическая подготовка.



Рис. 1. Дисциплинарная структура подготовки статистика

Естественно, нельзя создать "универсального солдата" – статистика, который "на все руки мастер". Поэтому весь комплекс дисциплин необходимо разделить на дисциплины базовой профессиональной подготовки, которые не зависят от дальнейшей предполагаемой сферы деятельности специалиста, и дисциплины спе-

циализированной профессионально-ориентированной подготовки, которые будут учитывать специфику дальнейшей сферы деятельности, которая, в свою очередь, должна быть ориентирована на различные уровни и сферы деятельности (рис. 2).



Рис. 2. Структура подготовки статистика – аналитика

Здесь возможны два подхода: ступенчатый и функциональный.

При ступенчатом подходе выделяются четыре уровня подготовки специалиста.

1. Для уровня предприятия, организации, учреждения: бизнес аналитик, государственный статистик.
2. Уровень рынка: рыночный аналитик, финансовый аналитик.
3. Для макросистемы: системный аналитик, методолог системы статистической службы.
4. Научно-исследовательский и образовательный уровень: научный работник, преподаватель статистических дисциплин.

Причем, первые два возможны на уровне бакалавра, третий – магистра, а четвертый – аспирантуры.

Второй подход – функциональный:

1. Подготовка специалистов системы государственной статистики (государственный статистик, методолог системы статистической службы).
2. Специалисты практической деятельности, которые предполагают подготовку для: микроуровня (бизнес аналитик); мезоуровня (рыночный аналитик, финансовый аналитик); макроуровня (системный аналитик).
3. Научно-исследовательский и образовательный уровень (научный работник, преподаватель статистических дисциплин).

Такая система подготовки позволит сформировать комплекс навыков практической, аналитической и исследовательской работы. Основными навыками должны быть:

1. Умение обобщать и анализировать.
2. Умение формализовать проблему и распознавать формальные записи.
3. Умение формировать базы данных и входящие информационные потоки.
4. Умение работать с системами управления базами данных.
5. Свободное ориентирование в различных информационно-аналитических средах (SAP).

6. Умение работать со специализированными пакетами прикладных программ.

7. Умение обнаруживать, выявлять закономерности и причинно-следственные связи сложных социально-экономических явлений и процессов.

8. Умение структурировать входящие и выходящие информационные потоки, строить системы показателей и разрабатывать методическое обеспечение для решения конкретных практических задач.

9. Умение декомпозировать сложные явления и процессы на составляющие.

10. Умение оценивать возможное состояние системы в будущем.

11. Владение вербальными и невербальными методами получения дополнительной информации для принятия решения.

В связи с этим возникают вопросы, на которые необходимо дать ответ:

- А что нужно для реализации такой системы подготовки статистиков?
- Как сформировать потребительский спрос на рынке работодателей на наших специалистов?
- Как распределить роли и участие в подготовке таких специалистов между учебными заведениями, которые специализируются на подготовке статистиков?
- Решение каких задач можно возложить на статистический колледж?
- Как учесть передовой зарубежный опыт подготовки статистиков и при этом сохранить и приумножить лучшие отечественные традиции?

Ответы на эти вопросы требуют серьезной научной дискуссии и должны быть вынесены нами на методологический совет, который можно собрать в формате круглого стола. По результатам этого круглого стола необходимо будет выработать резолюцию с которой обратиться в Министерство науки и образования, молодежи и спорта. Основная цель обращения – поддержать инициативу специалистов в области статистики и дать возможность разработать единую концепцию подготовки статистиков в Украине и новые стандарты подготовки статистиков на всех уровнях: младший специалист, бакалавр, магистр, кандидат наук.

1. Сайт Вадим Сергеевич Шефнер [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.litera.ru/stixiya/authors/shefner.html/> – Название с титул. экрана.
2. Афоризмы и цитаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.all-aforizm.info/statistika.html/> – Название с титул. экрана.
3. Статистический словарь / Гл. ред. М.А. Королев. – 2-е изд., переаб. И доп.– М.: Финансы и статистика, 1989. – 623 с.
4. Афоризмы, высказывания, цитаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.adoia.ru/themes-of-aphorisms/statistika.html/> – Название с титул. экрана.

Надійшла до редколегії 01.07.11