

УДК 330. 341

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДОМИНАНТНАЯ СФЕРА
РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА¹****Бервено О.В., к. э. н., доцент***Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина*

*Что человек, когда он занят
Сном и едой?! Животное, не больше.
Тот, кто нас создал с мыслью столь обширной,
Глядящей и вперед и вспять, вложил в нас
Не для того богоподобный разум,
Чтоб праздно плесневел он.
У. Шекспир*

Цель статьи – выявление роли образования в новой социокультурной реальности. Раскрыта взаимосвязь образования и человеческого потенциала, образования и качества жизни. Содержание образования показано через осуществление им основных функций. Рассмотрены основные факторы воздействия сферы образования на человеческое и социально-экономическое развитие, сформулированы основные задачи его реформирования.

Ключевые слова: образование, модернизация, человеческий потенциал, качество жизни.

Актуальность темы. Начало нового тысячелетия ознаменовалось радикальным развертыванием новых разнообразных социально-экономических процессов, содержание которых прямо или косвенно связано с образованием. Одним из них является существенное изменение структуры капитала, участвующего в общественном производстве. Если в XIX веке в странах Запада удельный вес человеческого капитала составлял 20-23%, а в начале XX он увеличился до 31-33%, то в конце XX века он составляет уже 67-69% [7, с. 71]. Нарастание человеческого капитала, а следовательно, уровня образования населения, превращается в приоритетную составляющую экономической политики любого государства. Однако роль образования для человека намного шире, чем просто роль источника материального благосостояния. Сегодня в структуре человеческих мотивов оно выходит на первый план наряду с потребностью в стабильности, свободе и безопасности. Установка на получение высокого уровня образования приобрела новые оттенки, повысилась его самооценочность как важного, неотъемлемого атрибута личности без жесткой взаимосвязи с материальным статусом человека. Таким образом, для всех стран мирового сообщества к началу XXI века актуализируется сфера образования как предмета особого внимания.

Сфера образования играет приоритетную роль не только при выборе направления дальнейшего развития как страны, так и мировой цивилизации в целом, но и в формировании качеств человеческого потенциала как главного и определяющего фактора современного развития. Также сфера образования является ведущим и основным генератором знаний – высшей ценности нового этапа развития человеческой цивилизации. В современном обществе образование становится одной из самых обширных и быстрорастущих сфер человеческой жизнедеятельности.

Степень разработанности проблемы. Исследованию проблем совершенствования системы образования как сферы развития и повышения качеств человеческого потенциала посвящены работы таких отечественных и зарубежных ученых: Л. Абалкина, Е. Балацкого,

¹ © Бервено О.В., 2013

А. Бузгалина, Г. Задорожного, А. Колганова, А. Колота, А. Макаренко, А. Макаряна, А. Панарина, В. Сухомлинского, И. Телешовой, О. Тоффлера, Н. Хохлова и др.

Изложение основного материала. В последние десятилетия в экономических исследованиях широко применяется понятие «человеческий потенциал». Термин «потенциал» (от латинского *potential* – сила) обозначает источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения каких-либо задач, достижения определенных целей; а также возможности каких-либо субъектов (общества, человека).

Активная деятельностная роль человека в современной экономике, осуществлении им динамично меняющихся и усложняющихся функций, вовлечение в процесс экономической деятельности только ему присущих потенциальных возможностей, скрытых творческих резервов, накопленных знаний и навыков и стали основанием использования понятия человеческого потенциал.

Качество человеческого потенциала выдвигается в ведущее конкурентное преимущество. «Оно определяется совокупностью его свойств, признаков, детерминирующих способность человека соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям» [4, с. 54]. Понимаемое таким образом качество человеческого потенциала означает, прежде всего, его развитие, но при этом такое развитие, которое отвечает соответствующим вызовам, условиям и требованиям развития человеческой цивилизации.

Речь идет о том, что в усложняющемся мире, в условиях нарастающей неопределенности и рискованности, накопления проблем и противоречий именно человек является творцом своего будущего. Человек через свое развитие и самосовершенствование способен творить культуру. Создавая духовные и материальные ценности, человек возвышается над собой, открывает неизведанные ранее резервы, преодолевает трудности и переходит на более высокую ступень своего развития. Фундаментальным основанием такого развития является сфера образования. Именно в ней происходит формирование человеческого потенциала, и от качества ее функционирования зависит качество человеческого потенциала.

Сегодня образовательная сфера способна не только повышать качество человеческого потенциала, содействовать реализации социальных приоритетов развития и преодолению последствий глобального кризиса, но и тормозить человеческое развитие в случае, если качество образования не соответствует жизненным реалиям.

К важнейшим функциям современной системы образования следует в первую очередь отнести воспроизводство самого человека. Более того, обратим внимание на то, что роль образования сегодня актуализируется именно в силу возрастающего значения в развитии воспроизводства самого человека. Значимость и влияние человека не только на экономику, но и на окружающий мир резко возрастает, причем как в позитивном, так и негативном плане. В позитивном плане образованный, нравственный, социально зрелый человек становится силой, способной изменить эволюцию планетарного социоприродного Универсума. На этом пути человек способен создавать ноосферу, а следовательно, осуществлять «такое преобразование социоприродного бытия, которое обеспечит, говоря современным языком, коэволюцию социоприродного Универсума, взаимообусловленное развитие общества и его природного окружения в интересах максимального проявления человеческого существования» [5, с. 38].

В негативном плане – уровень технической и технологической обеспеченности не всегда приносит человеку пользу. Люди в силу разных причин, и, прежде всего, в силу профессиональной подготовленности, не всегда могут грамотно и безопасно распорядиться плодами высокого уровня технического и технологического развития. «Именно поэтому нарастает вал техногенных катастроф: аварии на предприятиях, энергетических установках, развитие эпидемий, взрывы на военных объектах, массовые отравления и т.д. Все это может принять планетарный размах и иметь глобальные последствия, катастрофические для человека и биоты» [5, с. 44].

Развитие человека в системе образования предполагает не только рост его профессионального уровня, но и комплексное всестороннее развитие его качеств, духовных и нравственных ориентиров. Воспроизводство человека включает его внутреннее глубинное самосовершенствование и внешнее изменение окружающей среды, выстраивание новых партнерских отношений с природой.

Важной функцией сферы образования является также формирование преемственности поколений, которое осуществляется посредством передачи от поколения к поколению культурного и нравственного наследия общества. Образование во всем своем многообразии в той или иной степени смыкается с культурой или же составляет ее органическую часть. В той же степени и социокультурные факторы составляют важнейшую детерминанту образования. Культура и образование связаны между собой: общим объектом (человек культуры и образования); общечеловеческими ценностями; творческим характером культурно-образовательной деятельности; общими функциями (развитие, обучение и воспитание человека). Образовательная деятельность – это, прежде всего, диалог между культурами, обмен культурными ценностями. Образование является носителем передовой культуры, оно само является ценностью и производит новые ценности, тем самым, идентифицируя себя с культурой. Оно способно оказывать существенное влияние на все стороны духовной жизни общества. Главным образом через систему образования происходит проникновение научных теорий и художественных ценностей в сознание людей.

В этой связи уместно привести слова А. Эйнштейна: «Важнейшее из человеческих усилий - стремление к нравственности. От него зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно осознать ее значение - главная задача образования» [6, с. 23].

Не менее важной функцией является также генерирование, распространение и расширенное воспроизводство целостного научного знания. Помимо передачи знания, система образования выполняет и функцию его хранения, т.е. формирует «социальную память человечества» (под социальной памятью понимается весь багаж накопленных человечеством за весь период существования человеческой цивилизации подлинных знаний). Социальная память содержит знания в активной и пассивной форме. Активную форму приобретают только те знания, которые эффективно используются людьми, являются востребованными обществом. Соответственно, знания, находящиеся в пассивной форме, представляют собой «архив культуры». Это те знания, которые не используются, не имеют коэффициента полезной деятельности. По сути это мертвые знания, но далеко не всегда это обусловлено их «ненужностью» современному человечеству. В большинстве случаев в пластах пассивных знаний содержатся целые залежи бесценных сокровищ, грамотное использование которых принесло бы неоценимую пользу человечеству. Именно сфера образования имеет в своем арсенале разнообразные инструменты активизации знаний, превращения их пассивной формы в активную и ориентации их на службу человеческому развитию.

Именно сфере образования принадлежит ведущая роль в формировании человеческого и интеллектуального потенциала нации. Безусловно, когда речь идет о интеллектосоздающих сферах, необходимо назвать также и здравоохранение, науку, культуру. Мы ни в коем случае не пытаемся умалить их роль и значение, акцентируя внимание на доминантной роли сферы образования, но только подчеркиваем ту простую истину, что формирование прообраза будущей науки, культуры и здравоохранения осуществляется именно в сфере образования. Именно образование является «кузницей» будущих врачей, ученых и деятелей культуры. И качество сегодняшнего образования определяет качество завтрашней науки, культуры, здравоохранения. В этом проявляется приоритетная роль образования в формировании человеческого и интеллектуального потенциала нации. Именно в образовательной сфере формируется не только система профессиональных знаний и навыков, которые в дальнейшем могут быть использованы в различных сферах производственной деятельности, но и

выработка способности к творчеству, созданию нового. Таким образом, существует тесная взаимосвязь между развитием сферы образования и социально-экономическим развитием страны. Обеспечение высоких темпов экономического развития возможно только при условии высокого качества системы образования. Высокий образовательный уровень населения сам по себе не является гарантией быстрого и главное - качественного экономического развития, важную роль здесь играет эффективное использование образовательного потенциала. Продуктивное использование выпускников высших учебных заведений в развитии экономики зависит от структуры системы образования, от качества подготовки специалистов и от условий реализации человеческого потенциала. Именно сочетание этих трех составляющих и позволит обеспечить качественное экономическое развитие, повысив продуктивность всех сфер человеческой жизнедеятельности.

Сфера образования всегда играла особую роль в жизни общества. Она выполняет также функцию обеспечения национальной экономики специалистами, соответствующими определенным стандартам качества, и в соответствующих структурных пропорциях, тем самым, повышая социальную мобильность населения. Сфера образования также является фактором устойчивого развития социально-экономической системы. Так, система накопленных знаний и сформированные в образовательной системе ценности являются для человека и социума своего рода адаптивными механизмами. Эта функция системы образования приобретает особую актуальность в условиях трансформации экономических систем.

Образование в современном мире также находится в условиях трансформации. Потребность кардинального преобразования системы образования обусловлена, с одной стороны, той всевозрастающей ролью, которую оно играет в развитии современного общества, а с другой стороны - сложными процессами развития самого образования. В условиях разворачивания острых проблем современного глобального цивилизационного кризиса образование должно обогатиться новыми функциями через свое реформирование в процессе поиска ответов на современные вызовы. Модернизация образования предполагает глубинные изменения, прежде всего, содержательного характера.

По поводу реформирования системы образования нет общего понимания ни в мире в целом, ни в нашей стране. Слишком много задач и надежд возложено на образование. В широком смысле слова современное реформирование образования всецело подчинено проблеме повышения качества жизни. Это означает, что через образование можно обеспечить не только достойный уровень доходов и социальной защиты, но и качественное совершенствование человека, духовное развитие общества. В XXI веке образование само по себе приобретает мотивационную силу. Человек учится не только для того, чтобы много зарабатывать. При наличии высокого уровня образования человек получает право на доход, достаточный для того, чтобы образование и знание стали возможностью для раскрытия его человеческого потенциала, самореализации и самосовершенствования.

Образование прямо и опосредовано влияет на качество среды обитания. Прямо - через приобретение новых знаний о сохранении, улучшении и развитии среды обитания, опосредовано - через культуру понимания значимости ее для человека, ранимости и слабости ее в условиях интенсивного использования и формирования бережного, заботливого отношения к ней.

Образование содействует повышению качества экономической деятельности. Человеческий потенциал определяет способность экономики страны воспринимать и использовать технические и социальные инновации.

Исходя из вышеизложенного, можно с полной уверенностью утверждать, что успешное реформирование образования - это залог успешного социально-экономического развития.

Проблема содержания реформирования образования относится к числу остродискуссионных. В одной статье не представляется возможным остановиться на всех ее аспектах. Остановимся только на двух аспектах, которые, по нашему мнению, наиболее тесно связаны с качеством жизни и влиянием образования на человеческое развитие.

Первый аспект напрямую связан с количественной стороной дела. Сколько нужно иметь высших учебных заведений, сколько людей с высшим образованием? В последнее время очень часто раздаются голоса по поводу того, что у нас много вузов. Если смотреть вперед и думать о возможности перехода к постиндустриальному этапу развития, то следует вспомнить, что создатели концепции постиндустриального общества сформулировали прогноз, согласно которому достичь нового этапа развития могут только те страны, которые обеспечат в составе работающего населения не менее 60 процентов людей с высшим и более высоким образованием. Это дает нам право утверждать, что разговор о сокращении количества вузов в стране является бессмысленным, с учетом современных реалий и тенденций. Чем больше образованных людей в стране, тем лучше, тем выше человеческий потенциал нации и возможности повышения качества жизни населения. Новые и новейшие технологии, которые являются залогом эффективного экономического развития страны на современном этапе, требуют более квалифицированных и образованных работников, что лишний раз акцентирует внимание на роли и значении образования в современном развитии.

Второй аспект связан с социокультурной ориентацией, с непосредственным содержанием образования. Мнения по этому поводу также разделены. Одни ратуют за сохранение классического образования, т.е. «золотого стандарта», что включает в себя необходимость сохранения основ фундаментального научного знания и классических образцов культуры. Считается, что в условиях непрерывного образования через всю жизнь этот набор становится фундаментом, на котором человек самостоятельно в текущей социокультурной реальности выстроит соответствующее здание. Сторонники модернистского направления реформирования отталкиваются от идеи о том, что главная задача образования ввести обучающегося в современную ему культуру. Представляется, что в чистом виде ни одно, ни другое направление не существует. И все же мы на стороне тех авторов, которые ратуют за фундаментальность в образовании [1; 2; 8]. Основная миссия образования – многостороннее развитие способностей личности. При этом следует обратить внимание на необходимость укрепления доминирующего положения общечеловеческих ценностей в ценностной системе образования всего мирового сообщества. Это не означает, что ценности-инновации не найдут своего достойного места. В сознании человека они должны занять место рядом с базисными ценностями, отдавая себе отчет в том, что современная социокультурная реальность не имеет аналога в истории культуры, а современный этап в развитии человечества и общества требует новых качеств, которые могут быть созданы и развиты только при условии инновационного характера образования. Именно такое образование развивает в человеке его способность добавлять к миру свои акты сознания.

На наш взгляд, серьезная ошибка, допущенная в ходе реформирования системы образования переходного периода в Украине, связана с тем, что одна из самых лучших в мире систем образования – советская система образования - не только не сохранилась в прежнем виде, но и сам фундамент ее был разрушен под напором рекомендаций западных консультантов; разрушен из-за неумелого копирования чужого и чуждого нам опыта; из-за нежелания сохранить образовательную модель во всей ее самобытности и национальной специфике. Достоинства советской системы образования уже давно рассмотрели и активно используют в западных странах. Разрушив собственное достояние, мы не создали ничего адекватного современным реалиям. Хотя, на самом деле, ту систему образования следовало бы постепенно модернизировать в соответствии с возникающими вызовами времени. В этой связи, как нам представляется, государство должно предпринять особые усилия по сохранению тех остатков былой советской образовательной системы, и на ее основе продолжить модернизацию.

Еще одной важной, по нашему мнению, задачей реформирования образования является необходимость ограничения системы образования от проникновения в нее рыночных отношений. В течение многих веков университетское образование воспринималось как известного рода священнодействие, всемерно поддерживаемое государством и обществом.

Рыночные преобразования в постсоциалистических странах резко изменили ситуацию в сфере образования. Глубокое проникновение в него рыночных отношений ведет не только к угасанию просветительской миссии университетов, но и к деформациям содержания, структуры и доступности образования для всех слоев общества.

«Эти внешние макроизменения немедленно сказываются на внутренней структуре университетов и характере образовательной деятельности. Университеты под воздействием внешних факторов преобразуются в экономические *корпорации*, которые управляются как корпорации, но корпорации особого рода (связанные с производством и распространением знаний). Все звенья университетской структуры самоопределяются по признакам *конкурентоспособности* и *доходности*. И хотя эти принципы, применяемые к управлению университетами, не во всем звучат также жестко, как в традиционных корпорациях, но это не влияет на суть радикального изменения» [3, с. 104].

Проникновение рыночных отношений в сферу образования ведет к финансовой зависимости учебных заведений от предпочтений студентов. Это, в свою очередь, ведет к структурным перекосам в подготовке специалистов, как, например, в настоящее время в Украине наблюдается перепроизводство экономистов и юристов и нехватка специалистов естественно-технического профиля. Диспропорция образуется и в соотношении между государственными и частными вузами. Последних не только много (по отношению к потребности в них), но среди них есть много откровенно слабых. Рыночные отношения в сфере образования чреватые также угрозой вытеснения фундаментального знания на периферию. Сегодня возобладали понятие «полезное знание», т.е. знание, ограниченное в принципе, сфокусированное на конкретике и нацеленное на результат, приносящий немедленную экономическую выгоду.

Многие исследователи убежденно отстаивают точку зрения о том, что рыночные механизмы оказывают разрушительное воздействие на систему образования, подрывают ее нравственные устои [1; 2; 8]. Действительно, фундаментальная наука и научное знание плохо совмещаются с рынком и нуждаются в государственной поддержке. Образование – не часть сферы услуг, а один из главных элементов общественного производства, воспроизводства человека, повышения качества его жизни.

Выводы. В XXI веке актуализируется образование как сфера воспроизводства человека. Особая миссия образования на современном этапе заключается в развитии человеческого потенциала, подготовке специалистов, способных адаптироваться к быстроизменяющемуся внешнему миру и давать адекватные ответы современным вызовам. Реализация основных функций образования позволяет решить три главные задачи: подготовку высококвалифицированных работников, воспитание гражданских качеств и духовно-нравственное развитие личности.

Образование в XXI веке имеет тенденцию превращения в самоценность, в форму развития человека; оно становится источником повышения качества его жизни. Модернизация системы образования должна отталкиваться от того, что оно, являясь фундаментом культуры, должно стать источником новых, качественных, надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее основных проявлениях.

Литература:

1. Броницкая В.В. Образование в системе духовного производства/ В.В. Броницкая// Социальная экономика. – 2009. – № 3-4. – С. 104-109.
2. Задорожный Г.В. Гламур экономической науки как выхолащивание сущностной рациональности/ Г.В. Задорожный// Социальная экономика. – 2008. – № 1-2. – С. 16-41.

3. Константиновский Д. Тенденции развития социологии и социологического образования в России/ Д. Константиновский, А. Овсянников, Н. Покровский// Мир России. – 2005. – № 1. – С. 89-120.
4. Макарян А.С. Глобализация и человеческий потенциал: демографическое измерение. Международный аспект [текст]/ А.С. Макарян. – М.: ЗАО Экономика, 2003. – 160 с.
5. Олейников Ю.В. От инфантильного бытия к зрелому обществу зрелых людей/ Ю.В. Олейников// Философские науки. – 2012. – № 2. – С. 36-48.
6. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах: Сборник [текст]/ Сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. – М.: Политиздат, 1989. – 605 с.
7. Рогов С.М. Государство и общественное благо: мировые тенденции и российский путь [текст]/ С.М. Рогов. – М.: Институт США и Канады РАН, 2005. – 271 с.
8. Хохлов Н. Фундаментальность как важнейший принцип университетского образования/ Н.П. Хохлов// Економіка розвитку. – 2001. – № 1 (41). – С. 16-19.

ОСВІТА ЯК ДОМІНАНТНА СФЕРА
РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ

Бервено О.В., к. е. н., доцент

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Мета статті - виявлення ролі освіти в новій соціокультурній реальності. Розкрито взаємозв'язок освіти і людського потенціалу, освіти і якості життя. Зміст освіти показано через здійснення нею основних функцій. Розглянуто основні фактори впливу сфери освіти на людський і соціально-економічний розвиток, сформульовано основні завдання його реформування.

Ключові слова: освіта, модернізація, людський потенціал, якість життя

EDUCATION AS A DOMINANT SCOPE
HUMAN DEVELOPMENT

Berveno Oksana

V.N. Karazin Kharkiv National University

The purpose of article - revealing the role of education in the new social and cultural realities. Disclosed the relationship of education and human development, education and quality of life. The content of education is shown through the exercise of the basic functions. The main impacts of education on human and socio-economic development, the main tasks of its reform.

Keywords: education, modernization, human potential, quality of life.

Поступила в редколлегию 21.06.2013 г.