

УДК 159.92

Факторы внутрисемейной микросреды и развитие общих способностей ребёнка

Скоблик О.Н.

Статья посвящена рассмотрению исследований, в которых изучается влияние различных факторов семейной среды на умственное развитие детей. На основании анализа результатов исследований выделены группы характеристик внутрисемейных взаимодействий, связанные с личностным становлением ребенка.

Ключевые слова: умственное развитие, способности, интеллект, влияние среды на развитие способностей, семейная среда, интеллектуальное развитие ребёнка в семье.

Стаття присвячена розгляду досліджень, присвячених вивченню впливу різних факторів сімейного середовища на розумовий розвиток дітей. На підставі аналізу результатів досліджень виділені групи характеристик внутрішньосімейних взаємодій, пов'язані з особистісним становленням дитини.

Ключові слова: розумовий розвиток, здібності, інтелект, вплив середовища на розвиток здібностей, сімейне середовище, інтелектуальний розвиток дитини в родині.

The article is devoted to considerations of researches in that influence of different factors is studied in domestic environments on mental development of children. On the basis of analysis of results of researches the groups of descriptions of intrafamily cooperations, related to the personality becoming of child, are distinguished.

Keywords: mental development, capabilities, intellect, influence of environment on developing flairs, domestic environment, intellectual development of child in family.

Одной из наиболее сложной в психологической науке является проблема способностей, которая актуальна как в теоретическом, так и в практическом отношении. В психологии накоплен определенный позитивный опыт в разработке основных теоретических и конкретно-психологических предпосылок исследования, куда внесли свой вклад многие исследователи (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, В.Н.Дружинин, В.А.Крутецкий, Н.С.Лейтес, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов, В.Д.Шадриков, Г.Айзенк, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Кэттелл, К.Спирмен, Л.Терстоун и др.). Однако до сих пор в проблеме способностей остаётся много противоречий и остро дискуссионных моментов. Не решены, например, фундаментальные вопросы, связанные с раскрытием психологической сущности способностей, их детерминации и структуры, процесса и условий формирования.

В последние годы среда становится предметом специального анализа, возрастает интерес к изучению средовых параметров, связанных с интеллектуальными способностями. Первоочередной задачей сегодняшнего дня становится оптимизация жизненной среды ребенка внутри семьи, способной обеспечить его полноценное интеллектуальное развитие. Цель научной статьи - показать, какие из особенностей семейной среды, кроме ранее изученных, обуславливают развитие интеллекта детей и каковы психологические механизмы этого воздействия.

Влияние наследственности и окружающей среды на становление интеллекта тесно переплетены друг с другом и не могут рассматриваться отдельно. Если генотип как совокупность наследственных задатков выступает предпосылкой развития, то взаимодействие генотипа и среды, его характер и качество ведет к развитию интеллектуальных способностей, определяет все признаки индивидуума. Каковы бы ни были особенности генотипа, случайные или целенаправленные средовые изменения могут существенно сказаться на интеллектуальном развитии ребенка.

По мнению Т.К. Карацубы "Чем длительнее действовал в жизни индивида какой-либо фактор окружающей среды, тем труднее устранить его последствия. Условия, определяемые окружающей средой, не всегда можно исправить. Действующие в течение многих лет неблагоприятные жизненные факторы могут нанести непоправимый ущерб интеллектуальному и эмоциональному развитию индивида" [6, С. 21].

При этом факторы среды весьма неоднородны и могут быть классифицированы на биологические и собственно социальные. Установлено, что ряд биологических факторов негативно отражается на интеллектуальном развитии ребенка: неполноценное питание или определенные заболевания матери во время беременности, употребление лекарственных и иных вредных для плода веществ, сильные нарушения физического и психического равновесия матери во время внутриутробного развития ребенка, родовые травмы, инфекционные заболевания в младенчестве, осложнениями которых могут выступать поражения органов чувств и т. д. [5].

Теоретические модели, призванные объяснить психологические механизмы, лежащие в основе взаимодействия семейной микросреды и интеллектуального развития детей, немногочисленны и традиционно делятся на средовые (не берущие во внимание вариативность генотипа) и генотип-средовые. К средовым моделям относятся: экспозиционная, идентификационная и модель Р.Зайонца. Экспозиционная модель отводит решающее место в развитии интеллекта детей их общению с родителями. Длительное общение родителя с ребенком интеллектуально стимулирует последнего, что приводит к развитию способностей. Идентификационная модель предполагает, что ребенок в ходе социализации отождествляет себя с родителем того же пола, в результате чего, стремясь копировать роли взрослого, ребенок и овладевает новым уровнем решения познавательных задач. Несмотря на то, что данные модели экспериментально не подтверждаются, сама идея интеллектуальной стимуляции ребенка, которой он подвергается при общении и взаимодействии с родителями, нашла свое отражение в ряде исследований. В модели Р. Зайонца основное внимание уделено взаимосвязи размера семьи, очередности рождения и длительности интервалов между рождениями детей и интеллектом. По мнению Р. Зайонца, от числа детей в семье зависит интеллектуальный климат семьи. Каждый член семьи, имея определенный интеллектуальный уровень, влияет на всю семью, а семья, в свою очередь,

влияет на него[5].

Преимущество в когнитивном развитии принадлежит первенцам, в связи с тем, что родители активнее взаимодействуют с ними, уделяя им больше родительского внимания и тем самым, стимулируя развитие интеллекта детей. Позднерожденные дети попадают в иную среду, они вынуждены конкурировать за родительское внимание и активно взаимодействуют с сибсами, частично берущими на себя родительские функции, что приводит к уменьшению интеллектуальной стимуляции и замедляет становление способностей. Данная модель экспериментально подтверждена в целом ряде исследований, в которых обнаружено, что уровень интеллектуального развития детей имеет тенденцию к уменьшению в зависимости от того, сколько у них старших братьев и сестер[2],[6],[9].

Перейдем к рассмотрению исследований, посвящённых выявлению характеристик внутрисемейного взаимодействия, коррелирующих с интеллектом детей. В связи с тем, что исследований по данной проблематике мало, а выполнены они в рамках различных подходов, единственным целесообразным способом представления материала видится короткое ознакомление с результатами некоторых работ с последующим обобщением и анализом.

Влияние факторов контроля и эмоциональной поддержки на рост доли различных интеллектуальной продуктивности подростков-близнецов зафиксировано в исследовании Е. Я. Воробьевой [3]. При этом эмоциональная поддержка положительно влияет на интеллектуальную продуктивность, а включение контроля за поведением сглаживает это влияние. Автор в своём исследовании экспериментально доказала, что развитие коммуникативных способностей старшеклассников обусловлено структурными характеристиками семьи, а именно типом семьи, порядковым номером рождения и количеством детей в семье. Среди структурных характеристик семьи, благоприятно влияющих на развитие коммуникативных способностей Е.Я. Воробьева выделяет третью сиблинговую позицию. Также в её исследовании доказано, что особенности влияния таких структурных характеристик семьи, как тип семьи (полная, неполная) и количество детей в семье зависят от особенностей семейных взаимоотношений и общения. Среди функциональных характеристик семьи, оказывающих благоприятное влияние на развитие коммуникативных, а следовательно, и когнитивных способностей автор выделил следующие: стили материнского отношения «симбиоз», отцовского отношения - «авторитарная гиперсоциализация», материнское эмоциональное принятие детей, непротиворечивость воспитания.

В исследовании С.В.Небыковой изучалась взаимосвязь семейных отношений с компонентами структуры интеллекта детей младшего школьного возраста. Полученные в работе результаты свидетельствуют о том, что семейные отношения взаимосвязаны с компонентами структуры интеллекта детей [7]. Факторы «Значимость отношений с родителями для ребенка», «Кооперация родителей при умеренном эмоциональном принятии ребенка отцом» обуславливают вербальный IQ ребенка. Вместе с тем, интеллектуальные показатели ребенка сказываются на особенностях отношения к нему родителей. Чем выше интеллектуальные показатели ребенка, тем более склонен отец к установлению тесной межличностной дистанции в общении с ребенком и более умеренно эмоционально принимает ребенка. Чем ниже показатели интеллекта ребенка, тем более склонна мать воспринимать ребенка как маленького неудачника. Характерологические особенности родителей связаны с компонентами структуры интеллекта детей. Критичность родителя противоположного пола имеет отрицательные связи, а критичность родителя того же пола положительные связи с компонентами структуры интеллекта детей.

Специфика семейной ситуации развития интеллектуально одаренных подростков изучалась Т.В.Якимовой[11]. Полученные в исследовании результаты показали, что варианты развития интеллектуально одаренных подростков обусловлены не столько уровнем их способностей, сколько более общими особенностями психики и личности ребенка, которые и определяют развитие и реализацию его способностей в деятельности. В соответствии с особенностями личностного развития автором выделены группы интеллектуально одаренных детей: «высокая норма» с признаками гармоничного и невротического развития личности, «особо одаренные» с признаками относительно гармоничного развития и с проявлениями диссинхронии. Согласно полученным в исследовании данным, семьи, воспитывающие интеллектуально одаренных детей, характеризуются высоким уровнем семейной сплоченности, принимающей разные формы в разных группах подростков и проявляющейся в специфике общения матери и ребенка. Разным вариантам развития личности детей с признаками одаренности соответствуют различные формы их общения с матерью: развивающая (оптимальная) близость, конфликтная близость, симбиотическая зависимость.

Ю.Н.Горбачева в своей работе раскрыла особенности организационно-педагогического обеспечения процесса интеллектуального развития подростка в семье [4]. Среди основных факторов, влияющих на умственное развитие человека, к которым относят социально-экономические (принадлежность к определенному слою общества), мотивационные факторы (стимулы в школе и дома), отношения родителей с ребенком, личностные особенности и представления о самом себе, в качестве ведущего Ю.Н.Горбачева взяла взаимодействие подростка с родителями. Анализ литературы позволил автору сформулировать основные факторы эффективного интеллектуального развития подростка в семье: психолого-педагогическая компетентность родителей, интеллектуальный климат семьи, коммуникативно-личностный потенциал подростка и его родителей.

Результаты нашего исследования указывают, что психологическая близость ребенка и родителя детерминирует развитие способностей ребенка[10]. По нашему мнению, частота и активность взаимодействия ребенка с родителями зависит от характера эмоционального отношения ребенка к этому значимому взрослому. Более эмоционально близкий взрослый становится для ребенка объектом для подражания и общения. В результате подобной интеллектуальной стимуляции уровень развития интеллекта ребенка возрастает.

Таким образом, на основании приведенных выше результатов исследований можно выделить

группы характеристик внутрисемейных взаимодействий, связанные с личностным становлением ребенка: стиль взаимодействия матери с ребенком, ее отзывчивость, личностные особенности; готовность к взаимодействию со стороны родителей: поощрение, одобрение и принуждение к благоразумию ребенка родителями; социальная поддержка матери; культурная среда, эмоциональный климат, эмоциональная поддержка взрослого, эмоциональное отношение к родителю.

Перспективы дальнейшего научного исследования- это создание целостной структурированной картины влияния семьи на становление личности детей.

Литература

1. Андреева Т. К. Когнитивные и личностные характеристики детей в многодетной семье: Дисс.... канд. психол. наук: 19.00.01/ Т.К. Андреева. -М.,1994. -221 с.
2. Архиреева Т. В. Родительские позиции как условие развития отношений к себе ребенка младшего школьного возраста: Дисс.... канд. психол. наук: 19.00.07 / Т.В. Архиреева.-М.,1990.-198 с.
3. Воробьева Н. А. Структурно-функциональные характеристики семьи как фактор развития коммуникативных способностей старшеклассников: Дисс.... канд. психол. наук: 19.00.07/ Н.А. Воробьева. – Кемерово, 2004.- 181 с.
4. Горбачева Ю.Н. Организационно-педагогическое обеспечение процесса интеллектуального развития подростка в семье: Дисс.... канд. психол. наук: 13.00.01/ Ю.Н.Горбачева. – М., 2006.- 189 с.
5. Дружинин В. Н. Психология семьи / В.Н.Дружинин. – СПб.: Питер,2011.-176 с.
6. Карацуба Т. К. Особенности жизненного и профессионального становления единственных детей в семье: Автореф. дисс.... канд. психол. наук: 19.00.03/ Т.К.Карацуба. – М., 1998.-19 с.
7. Небыкова С. В.Взаимосвязь семейных отношений с компонентами структуры интеллекта детей младшего школьного возраста: Дисс.... канд. психол. наук: 19.00.07 / С.В.Небыкова. – М., 1999.- 170 с.
8. Равич-Щербо И.В. Психогенетика. Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению «Психология» / И.В.Равич-Щербо.- М.:Аспект Пресс, 2008.-447 с.
9. Сермягина О. С. Эмоциональные отношения в семье: социально-психологическое исследование / О.С.Сермягина.—Кишинев.:Штиинца, 1999.-143 с.
10. Скоблик О.Н. Влияние эмоционального отношения к родителям на развитие общих способностей ребёнка: Дисс.... канд. психол. наук: 19.00.07/ О.Н.Скоблик. – М., 1996.-187 с.
11. Якимова Т. В. Специфика семейной ситуации развития интеллектуально одаренных подростков: Дисс.... канд. психол. наук: 19.00.13 / Т.В.Якимова. – М., 2008.- 181 с.