

Розділ: Юридична психологія

УДК: 159.947:159.922:159.9:61

Противоправное поведение несовершеннолетних правонарушителей как результат неверной оценки

Перевозная Т.А.

В статье исследуется способность несовершеннолетних правонарушителей к целостной смысловой оценке ситуации правонарушения и собственных возможностей. Показано, что ограничение психологических ресурсов у детей с отставанием в психическом развитии в криминальной ситуации обусловлено дефектностью оценочных процессов. Уяснение закономерностей реализации противоправного поведения несовершеннолетних будет способствовать дальнейшему развитию индивидуализации правосудия в отношении данного контингента правонарушителей.

Ключевые слова: несовершеннолетний правонарушитель, отставание в психическом развитии, саморегуляция, ограничение способности к осознанию.

В статті досліджується здатність неповнолітніх правопорушників до цілісної змістовної оцінки ситуації правопорушення та власних можливостей. Показано, що обмеження психологічних ресурсів у дітей з відставанням в психічному розвитку в кримінальній ситуації зумовлене дефектністю оцінювальних процесів. Визначення закономірностей реалізації протиправної поведінки неповнолітніх буде сприяти подальшому розвитку індивідуалізації правосуддя відносно даного контингенту правопорушників.

Ключові слова: неповнолітній правопорушник, відставання в психічному розвитку, саморегуляція, обмеження здатності до усвідомлення.

In the article the capacity of minor offenders is probed for the integral semantic estimation of situation of offence and estimation of own. It is rotined that limitation of psychological resources for children with lag in psychical development is conditioned lag in psychical development. Getting a clear idea of of conformities to law of realization of protivopravnogo conduct minor will be instrumental in further development of individualization of justice in regard to this contingent of offenders.

Keywords: minor offenders, lag in psychical development, self-regulation, limitation of capacity for an awareness/

Сферой компетенции психолога-судебного эксперта является исследование закономерностей и особенностей структуры и протекания психических процессов в юридически значимых ситуациях, имеющих юридическое значение и определяющих конкретные правовые последствия (4,5,6). Прежде всего это имеет отношение к анализу механизма криминального поведения, которое рассматривается как функция взаимодействия психологических характеристик правонарушителя и ситуации правонарушения. Одним из основополагающих принципов действующего законодательства является ориентация на индивидуализацию правосудия, что выгодно отличает актуальный Уголовный кодекс от предшествующего. В отношении несовершеннолетних правонарушителей проблема индивидуализации оценки криминального поведения преломляется через установление влияния возрастных особенностей не вполне сформировавшейся личности на реализацию тех или иных форм поведения. Среди таких особенностей базовыми являются характеристики развития психических функций и процессов, в особенности – отклонения в психическом развитии у данного контингента правонарушителей (1,2,3). Зафиксированная в законодательстве обязательность использования психологических познаний при оценке юридически значимых особенностей несовершеннолетних обвиняемых обусловлена как специфическими обстоятельствами психической жизни ребенка или подростка так и практическими соображениями. Так как в практике экспертизы в подавляющем случае перед экспертами стоит задача оценки задержки психического развития, обусловленной социально-педагогической запущенностью и (или) связанной с наличием психической патологии (олигофрении, психофизический инфантилизм, органические поражения головного мозга). В УК однозначно разводятся две формы отклонений в психическом развитии: связанные с наличием психического расстройства и не связанные с психической патологией. Во втором случае, однозначно относящемся к компетентности эксперта-психолога, относят задержку психического развития вследствие социальной и (или) педагогической запущенности ребенка.

Чрезвычайно актуальной в свете нового криминального законодательства представляется экспертная оценка ограничения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать в полной мере фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Согласно Ф.С.Сафуанову (по данным ГНЦ ССП им.В.П.Сербского) удельный вес экспертиз несовершеннолетних обвиняемых по установлению отставания в психическом развитии с принятием в 1997 году в России нового Уголовного кодекса, содержащего изменения в отношении несовершеннолетних, аналогичные изменениям в отечественном законодательстве, значительно возрос (от 9,5% до принятия нового кодекса до 46, 7% и 64,5% в последующие годы) (5). К сожалению, мы не обладаем подобными данными по Украине, но практика демонстрирует параллельность происходящих в наших странах процессов.

Наиболее значимой психологической особенностью обвиняемого, имеющей юридическое значение, является нарушение процессов личностной регуляции поведения (3, 4, 6). В реальной экспертной практике мы видим, что искажение процессов регуляции поведения несовершеннолетним испытуемым обусловлено совокупным влиянием возрастных характеристик, наличием психической аномалии, индивидуально-личностных особенностей, факторов психического развития, особенностей эмоционального состояния. Одной из наиболее важных переменных, обуславливающих характер регуляции личностью своего поведения является способность адекватно понимать значение своих поступков. Которая, в свою очередь,

обеспечивается уровнем развития познавательной сферы ребенка, особенностями физиологического развития органов чувств, его общей осведомленностью, способностью к научению, уровнем развития эмоционально-волевых структур, индивидуально-личностными характеристиками, а также степенью его ориентировки в практических обстоятельствах и житейских ситуациях.

Необходимость многофакторного анализа психологической составляющей правонарушения, реализуемого несовершеннолетним, с одной стороны, и уяснения конкретного вклада каждой из вышеперечисленных переменных, с другой, обусловила актуальность данного исследования. Теоретическое значение которого состоит в приближении к пониманию природы, закономерностей и механизмов криминального поведения несовершеннолетних. Практическое значение данной работы имеет отношение к дальнейшему развитию индивидуализации судебных решений в отношении лиц, имеющих в своей психологической структуре факторы, ограничивающие их полноценное личностное функционирование.

С целью исследования степени влияния правильной оценки ситуации на целостную картину поведения в криминальной ситуации нами были обследованы 54 несовершеннолетних испытуемых, которые в связи с реализованными ими противоправными действиями привлекались к уголовной ответственности и подвергались судебно-психологической экспертизе, а также изучены материалы соответствующих уголовных дел. Были исследованы уголовно-релевантные индивидуально-психологические особенности испытуемых, среди которых специальным объектом данного исследования явилась способность к целостной смысловой оценке ситуации, в которой реализовалось правонарушение. С этой целью были использованы: психологический анализ индивидуально-психологических особенностей подэкспертных по материалам уголовных дел; психологический анализ динамики их психической деятельности по материалам дел и приобщенным документам, клиничко-психологические беседы с одновременным наблюдением испытуемых, а также проведены экспериментально-психологические исследования. Прежде всего исследовался уровень интеллектуального и личностного развития испытуемых, наличие особенностей развития познавательных процессов и их специфических расстройств. В частности, общее интеллектуальное развитие испытуемого, его общая осведомленность, уровень процессов обобщения и абстрагирования, особенности проявления мыслительных способностей в реальной жизненной ситуации, сформированность аналитико-синтетических и оценочных процессов, а также способность к научению. Использовались классические методики экспертно-психологического исследования: тест Векслера, опосредованное запоминание по Леонтьеву, 10 слов, Классификация предметов, Исключение понятий, Аналогии, матрицы Равена, опросник Кеттела, ПДЮ, тест Розенцвейга. Кроме того, проводился обучающий эксперимент по Ивановой. В результате у 21 испытуемого были обнаружены индивидуально-психологические особенности, позволившие диагностировать у них наличие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, различной глубины. В качестве наиболее представленной характеристики было выявлено наличие сниженного уровня интеллектуального развития с недостаточностью общей осведомленности и способности ориентировки в практических ситуациях при сохранных предпосылках интеллекта. Кроме того, во всех случаях отмечено превалирование конкретного мышления с недоразвитием операций абстрагирования и обобщения, поверхностность или искажение смыслового восприятия ситуаций различных степеней сложности при принципиально сохранный способности к обучению. Анализ взаимодействия данных личностей с юридически значимой ситуацией (по материалам уголовных дел и приобщенных документов) продемонстрировал, что, практически, в каждом случае обвиняемый реализовал поведение, основанное на неверной оценке актуальной на момент криминала ситуации. Сопоставительный анализ уголовных дел подэкспертных, у которых не было выявлено отставание в психическом развитии, демонстрирует, что в картине противоправного поведения данных лиц уровень осмысления объективных условий ситуации недостаточен, оценка смысла и целей своих и чужих действий сохранна. Что позволяет вычлнить дефицитарную способность к осмыслению объективных условий ситуации правонарушения как системообразующую характеристику поведения несовершеннолетних правонарушителей с отставанием в психическом развитии. Так как в процессе целеполагания именно оценочные процессы обеспечивают адекватное осмысление границ, задаваемых ситуацией и границ собственных возможностей в сложившейся ситуации. В свою очередь, существенное снижение адекватного осмысления объективных условий ситуации при психологическом недоразвитии резко ограничивает личностные ресурсы выбора действия в складывающейся ситуации. Нарушение свободы выбора действия у данного контингента под влиянием факторов психического развития, взаимодействующих с определенной жизненной ситуацией связано, прежде всего, с ограничением способности к адекватной смысловой оценке ситуации.

Таким образом, в основе ограниченной способности несовершеннолетнего правонарушителя с отставанием в психическом развитии, не связанном с психической патологией, осознавать фактическое значение и общественную опасность своих действий и руководить ими лежит его ограниченная способность к адекватной оценке происходящего.

Литература

1. Гурьева В. Подростковая судебная психиатрия / Валерия Гурьева. – М. : Просвещение, 1996. – 206 с.
2. Гурьева В.А. Дискуссионные вопросы ограниченной вменяемости несовершеннолетних / В.А.Гурьева, Е.Г.Дозорцева // Ограниченная вменяемость несовершеннолетних. - М. , 1996 – С.40-46.
3. Кудрявцев И. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости: некоторые проблемы и пути их решения / Иосиф Кудрявцев. – М. – 1996.
4. Петрюк П. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: общие вопросы экспертологии и экспертизы несовершеннолетних / Петр Петрюк, Татьяна Перевозная // Архив психиатрии – 2005 – Т. 11, - №3. – С. 125-129.
5. Сафуанов Ф. Психология криминальной агрессии / Фарит Сафуанов. – М. : Смысл, 2003. – 300 с.
6. Сафуанов Ф. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе / Фарит Сафуанов. - М. : Смысл-Гардарика, 1998. – 192 с.