

УДК: 159.92:37.03+152.2+155.25

Синергия обучения и воспитания в концепции когнитивного воспитания

Сергеева Т.В.

Для обеспечения личностного развития студентов непосредственно в условиях обучения в ВУЗах используется синергизм экзистенциальной и учебной ситуаций. Концепция когнитивного воспитания направлена на расширение границ экзистенциального опыта за счет когнитивного опыта. Наиболее эффективным является когнитивное и личностное развитие на уровне смыслов и метакогнитивных знаний. Формулируются базовые принципы когнитивного воспитания: экзистенциальность, оптимальность, субъектность.

Ключевые слова: синергетическое взаимодействие, когнитивное воспитание, субъектность.

Для забезпечення особистісного розвитку студентів безпосередньо в умовах навчання в ВНЗ використовується синергізм екзистенційної та учбової ситуацій. Концепція когнітивного виховання спрямована на розширення меж екзистенційного досвіду за рахунок когнітивного досвіду. Найбільш ефективним є когнітивний і особистісний розвиток на рівні смислів та метакогнітивних знань. Формуються базові принципи когнітивного виховання: екзистенційність, оптимальність, суб'єктність.

Ключові слова: синергетична взаємодія, когнітивне виховання, суб'єктність

Synergism of existential and educational situations is used to ensure personal development of students directly under conditions of training at universities. The concept of cognitive building is aimed at expanding boundaries of existential experience using cognitive experience. Cognitive and personal development at the level of senses and metacognitive knowledge is the most effective. The basic principles of cognitive building (existentiality, optimality, proactivity) are formulated.

Key words: synergetic interaction, cognitive building, proactivity.

В рамках „Эко-гуманистической технологии саморазвития” (ЭГТСР) [1] развитие личности в ее целостности предполагает развитие ее: 1) отношения к реальности в формате смысловой ориентировки; 2) отражения реальности в формате когнитивной ориентировки; 3) взаимодействия с реальностью в формате способов деятельности. В реальных условиях синергизм отношения, отражения и действия естественен, но он практически не используется в традиционных условиях обучения, хотя его достижение позволило бы разрешить многие проблемы современного образования: повысить эффективность развития за счет осуществления обучения в контексте личностных смыслов; обеспечить развитие социально и экзистенциально значимых смыслов; расширить когнитивную ориентировку до уровня общественно выработанного опыта; освоить эффективные способы деятельности для реализации личностных смыслов и много другое. В этой связи появилась инновационная идея обеспечить естественный синергизм отношения-отражения-действия в самом процессе освоения конкретных учебных предметов на основе синтеза экзистенциальной и учебной ситуаций. Было выдвинуто предположение о том, что такой подход может привести к синергизму обучения и воспитания. Все это нашло отражение в концепции когнитивного воспитания, которая основана на учете физиологических и психологических закономерностей деятельности человека и предполагает взаимообогащение его когнитивного и экзистенциального опыта.

Было предложено расширить экзистенциальный опыт обучаемого за счет когнитивного, обеспечив синергию экзистенциальной и учебной ситуаций. Такое предложение основано на предположении, что развитие «обслуживается», как когнитивным опытом, приобретённым в условиях обучения, так и экзистенциальным опытом, добытым из самой жизни. Каждый опыт имеет свои достоинства и ограничения. Возникла идея использовать их синергетическое единство в условиях обучения посредством введения экзистенциальной модели. Но прежде рассмотрим, в чем преимущества и недостатки каждого из них.

Опыт экзистенциальный – ограничен локально и темпорально, что обусловлено причинами, кроющимися в самой природе человеческой деятельности и ограниченности мышления. Дело в том, что действовать мы можем одновременно только в одном направлении и соответственно наше мышление ограничено этим обстоятельством. Опыт когнитивный может снять локальные и темпоральные ограничения экзистенциального опыта. Как известно, чтобы понять «что-то» нужно поместить его в более широкий смысл (контекст). И хотя человеку не дано больше, чем сама жизнь, знание (мысль) способно прорываться и за эти пределы. Эта возможность известна испокон веков, многие выдающиеся умы видели панацею исправления человечества в знании, которое позволяло им подняться над контекстом собственной жизни (экзистенциального опыта) и понять смысл своего существования. Опыт когнитивный практически не «скован» реальной ситуацией. Убедительным примером тому могут служить открытия великих ученых, поднявшихся над ней и совершивших прорыв в «невероятное». Возможности создания разнообразных контекстов осуществления действий огромны. Человеческая способность учиться открывает бесконечные горизонты. Все это создает благоприятную среду для перспектив развития.

Синтез экзистенциального и когнитивного опыта мог бы качественно улучшить эффективность развития в условиях вузовского обучения. Но возможно ли в принципе личностное развитие через знание? Об этом много говорилось во все времена. Но существуют ли научные основания для реализации такой возможности? Мы полагаем, что для этого есть основания, как в самой психологической науке, так и в современной нейронауке. А именно:

1. открытия когнитивной психологии и нейронауки обнаружили идентичность представления и обработки перцептивной и воображаемой информации при участии одних и тех же нервных областей. Установлено, что на формирование нейронных сетей «внешнее» и «внутреннее» действуют одинаково. На этом основании выдвинуто предположение, что когнитивное стимулирование способно также активизировать нейросети, как и экзистенциальное, формируя гибкую, устойчивую сеть, а развитие через внутреннее стимулирование знанием не имеет границ. Таким образом, через адекватную организацию когнитивного процесса в рамках учебной деятельности можно обеспечить развивающий эффект;

2. такая психологическая закономерность самой человеческой деятельности [2, С. 188-193], как ее одновременная направленность на свой объект и на свой субъект, позволяет осуществлять развивающее воздействие на субъекта через формирование его смысловой ориентировки. Само же осознание обучаемым психологической закономерности двунаправленности деятельности приводит к тому, что используемые способы деятельности приобретают личностный смысл, поскольку детерминируют не только достижение целей, но и развитие субъекта деятельности (на этом же основании осознается необходимость нравственного измерения способов деятельности, используемых для реализации личностных смыслов). Таким образом, через формирование личностных смыслов и осознание психологических закономерностей собственной деятельности можно обеспечить развивающий эффект;

3. такая психологическая закономерность, как стремление к связности [2, С. 193-200] своей когнитивно-смысловой структуры может послужить условием, обеспечивающим личностное развитие через ее разбалансировку путем дискредитации наличной структуры в плане решения актуальных задач и наполнение новым содержанием посредством общественно выработанного когнитивного опыта;

4. такая психологическая закономерность, как зависимость эффективности деятельности индивида от широты его когнитивно-смысловой ориентировки [2, С. 200-215], позволяет распространить возможности когнитивного воспитания не только на процесс учебной деятельности, но и за пределы университетской аудитории в обычные условия повседневности. Формирование экзистенциальной ориентировки на саморазвитие расширяет возможности когнитивного воспитания не только локально, но и темпорально, поскольку обуславливает поддержание устойчивой мотивации когнитивного и личностного развития на протяжении жизни. Таким образом, через формирование в условиях обучения когнитивно-смысловой ориентировки экзистенциального уровня и осознание ее психологической роли в эффективности саморазвития можно задать интенсивность и диапазон личностного развития в реальных условиях жизнедеятельности на протяжении жизни.

Как правило, обретение экзистенциального опыта происходит в условиях повседневности, а когнитивного – в условиях обучения. Экзистенциальная и учебная ситуации также имеют свои достоинства и недостатки.

Преимущество развивающего эффекта экзистенциальной ситуации заключается в ее соответствии реальным условиям жизнедеятельности индивида, т. е. в ее изначальной индивидуализации. Здесь уже работают экзистенциально обусловленные смыслы и экзистенциально обоснованные стратегии (способы деятельности, реализующие смысл), которые получены на основе свободы выбора из уже имеющегося набора внутренних ресурсов индивида. Здесь существуют оптимальные условия для проверки эффективности выбранных стратегий в реальных условиях повседневности, а также для повторения успешных способов деятельности, их автоматизации, постепенному сворачиванию и интеграции во внутренние ресурсы индивида.

Преимущество развивающего эффекта учебной ситуации заключается в том, что есть возможность контролировать условия деятельности и через них осуществлять развивающее воздействие на индивида. Причем эти условия могут быть оптимальными, т. е. способствовать формированию эффективных стратегий, проверенных общественно выработанным опытом. Здесь также существует возможность синергии опыта обучаемого и эксперта в целевой сфере деятельности. И, наконец, здесь создается системное представление о предмете, что позволяет занять позицию субъекта деятельности, т. е. управлять ситуацией, видеть перспективу, становиться над нею, а не подчиняться ей.

Синергизм экзистенциальной и учебной ситуаций позволил бы качественно изменить сам процесс саморазвития и повысить его эффективность за счет оптимизации на основе освоения общественно выработанного когнитивного опыта и реалистичности на основе экзистенциального опыта. Здесь реальное и оптимальное «работали» бы вместе. Использование преимуществ учебной и экзистенциальной ситуаций в их синергетическом единстве возможно и целесообразно. Приведенные выше аргументы дают основание для такого предположения. Реализация этой возможности предполагает такое моделирование экзистенциальной ситуации в условиях обучения, когда посредством специально организованной системы задач воспроизводятся экзистенциальные условия, которые «запускают» работу психологических механизмов саморазвития, а способы решения этих задач адекватны оптимальной работе этих механизмов.

Разберемся, как интеграция экзистенциальной и учебной ситуаций может обеспечить личностное развитие в процессе познания, т. е. синергизм обучения и воспитания. Почему, собственно, для определения концепции мы используем термин «когнитивное воспитание»? Если упростить, то потому, что личностное развитие осуществляется на основе развития когнитивной компетентности в самом процессе освоения конкретных предметов. Но это упрощение упускает важные моменты содержательного характера. Существенным здесь является тот факт, что личностное развитие осуществляется посредством учебной деятельности индивида на основе его индивидуального экзистенциального и когнитивного

опыта. Развитие обусловлено способами деятельности, эффективными в контексте личностных смыслов индивида. Именно через них обогащается индивидуальный опыт. Личностные смыслы детерминируют содержание деятельности, в их контексте определяется ситуация и расширяются внутренние ресурсы. Поэтому ключевым моментом всего процесса является развитие индивидуальных смыслов, что традиционно относится к сфере воспитания. Вместе с тем, в рамках ЭГТСР личностные смыслы формируются и развиваются посредством когнитивных ресурсов, что традиционно относят к сфере обучения. Когнитивное воспитание интегрирует когнитивную и смысловую составляющие в самом процессе освоения конкретных учебных дисциплин.

Воспитание может происходить разными путями, но самым эффективным из них мы считаем воспитание через развитие личностных смыслов обучаемого. Инновационной в предлагаемой технологии является идея развития смысловой сферы обучаемого и уже в ее контексте развития индивидуальных внутренних ресурсов (экзистенциальных, социальных и профессиональных). Отсюда основные задачи: воспитать смыслы и сформировать стратегии их реализации на основе метакогнитивных знаний в контексте экзистенциальной ситуации эко-антропоного взаимодействия, обуславливающего развивающий эффект. Традиционное образование, ориентированное, в основном, на когнитивное развитие, как правило, игнорирует феноменологическое «смысловое поле» обучаемого. В результате декларируемый принцип «индивидуализации» становится придатком, а не интегрированной частью обучения, а перенос знаний в практику лишен энергии субъектности. Анализ образовательной парадигмы в контексте концепции «когнитивного воспитания» раскрывает интересные перспективы, в плане оптимизации, индивидуализации и практической направленности учебной деятельности в условиях естественного вузовского обучения. Рассмотрим, как ориентация на личностные смыслы и обеспечения метакогнитивной ориентировки может повлиять на эффективность современного образования:

1. Перенос центра тяжести с когнитивных на смысловые приоритеты может качественно изменить весь процесс целенаправленного развития, поскольку делает его интегрированным. Если этот процесс построить в соответствии с психологическими закономерностями развития личности в рамках экзистенциальной ориентировки, обеспечивается не просто дополнение обучения воспитанием, а их синергетическое единство. Личностное развитие может происходить в самом процессе освоения конкретных учебных предметов. Такой подход позволяет изначально задать личностный смысл всему образовательному процессу, причем, не только на этапе обязательного образования, но и на протяжении жизни.

2. Ориентация на смыслы может снять ограничения ситуативного подхода в обучении, и при этом одновременно облегчить перенос знаний в практику. Почему это возможно? Дело в том, что, для прогнозирования перспективы развития можно учесть психологический тип человека, но учесть все возможные ситуации и взаимодействия практически нереально. Вместе с тем, известно, что в реальной жизни человек ориентируется не столько на ситуацию, сколько на возможность реализации лично значимых смыслов в наличной ситуации. Поэтому проблемное обучение, ориентированное на стандартные ситуации, имеет существенные личностные ограничения. Более перспективна в этом плане ориентация на личностные смыслы обучаемых и свободный выбор общественно выработанных стратегий, позволяющих их реализовать. Поэтому мы полагаем, что целесообразно вводить стратегии не через требования ситуации, а через личностные смыслы обучаемых в контексте экзистенциальной ситуации. Причем, если идет речь не о воспитании ремесленника, а действительного субъекта развития, то это должны быть не навязанные готовые стратегии, позволяющие разрешить проблему в конкретной ситуации, а универсальные стратегии поиска принципа решения на основе анализа смыслов, целей, внутренних и внешних ресурсов и ситуации. Такой подход облегчит поиск решения в любой ситуации (что особо актуально для периодов интенсивных трансформаций), а ориентация на личностный смысл гарантирует стратегическую перспективность такого решения для развития самой личности.

3. Помещение когнитивного смысла в экзистенциальный контекст может спонтанно обеспечивать соответствующим когнитивным ресурсом те экзистенциальные задачи, которые встают перед индивидом на протяжении жизни, устраняя разрыв между теоретическим знанием и его практическим использованием и сущностно разрешая проблему индивидуализации обучения. Это возможно благодаря изначальной стратегической ориентации на экзистенциальные смыслы, в свете которых осуществляется вся последующая познавательная и практическая деятельность. Такой подход сущностно отличен от современных концепций, где использование личностного смысла ограничено задачей формирования познавательного мотива в конкретной ситуации. Здесь важно заметить, что пробудить личностную заинтересованность в общественно-выработанном опыте еще не значит сделать его полезным. Для этого личностный смысл должен не только служить точкой входа в обучающую ситуацию (что стало уже рутинной в проблемном обучении), но и пронизывать весь процесс целенаправленного развития. Требуется особая технология работы с учебным материалом, позволяющая не прерывать связь между личным и общим, своеобразный смысловой фильтр, непрерывно пропускающий общественно-выработанный и духовный опыт через личностные смыслы. Весь поток событий учебного процесса должен постоянно отслеживаться в контексте изначальных личностных смыслов, с тем, чтобы уже в самом процессе освоения материала при переходе на новый уровень связности осуществлялось формирование новых структур (моделей, схем). При таком подходе не только сущностно реализуется принцип индивидуализации, но и органично устраняется считающийся традиционно неизбежным разрыв между теоретическим обучением и практикой. Именно такой подход реализован в рамках ЭГТСР.

4. Применяемая в рамках концепции когнитивного воспитания стратегия личностного развития экзистенциально значимых способностей и качеств через развитие смыслов имеет ряд преимуществ. Как известно, любое качество приобретает значение (положительное или отрицательное) только в контексте смысловой ориентировки индивида. Одно и то же качество может служить разным целям (как добру, так и злу), т. е. оно амодально. Поэтому нельзя развивать качество или способность как таковые, как это делается в ряде современных развивающих практик. Вне контекста личностного смысла это может привести к нежелательным, если не к разрушительным последствиям. Надо учитывать, что, любые внутренние ресурсы (компетенции, способности, качества) – это системные образования, интегрирующие в себе: отношение (смысл), отражение (знание), действие (автоматизированный способ деятельности), которые находятся в синергетическом единстве. Поэтому их эффективное формирование возможно только в контексте экзистенциальной когнитивно-смысловой ориентировки. Причем, если обеспечить ориентацию на общечеловеческие ценности, можно создать условия для развития личности на основе такого высокого экзистенциального смысла, как воспитание субъекта развития среды, как условия собственного развития.

Таким образом, развитие на уровне смыслов в рамках концепции когнитивного воспитания позволяет интегрировать обучение и воспитание в едином образовательном процессе. Здесь приводится в соответствие когнитивное и экзистенциальное развитие, и преодолеваются ситуативные ограничения обучения. Возникает возможность целенаправленного личностного развития в контексте общечеловеческих ценностей. Помещение обучения в широкий экзистенциальный контекст личностных смыслов, способствует генерированию внутренней познавательной мотивации не только в специальных условиях обучения, но и в масштабе всей жизнедеятельности (концепция образования на протяжении жизни). Такой подход устраняет разрыв между теорией и практикой, поскольку содержание обучения изначально осознается и отбирается как экзистенциально значимое (имеющее личностный смысл). Индивидуализация также реализуется изначально уже на уровне формирования стратегической когнитивно-смысловой ориентировки.

Здесь поля экзистенциального и когнитивного развития приведены в соответствие, поскольку экзистенциальная смысловая ориентировка задает диапазон личностного развития, который измеряется «дельтой» между личностными смыслами и ресурсами индивида. Стратегическая когнитивная ориентировка (задает диапазон когнитивного развития, который измеряется «дельтой» между знанием и незнанием индивида. Первое охватывает сферу воспитания, второе – сферу обучения. Эффективный образовательный процесс, направленный на целенаправленное развитие субъекта развития социума, предполагает учет обеих «дельт» и соотнесение их таким образом, чтобы диапазон, заданный экзистенциальной ориентировкой мог быть «покрыт» диапазоном, заданным когнитивной ориентировкой. Таким образом, в рамках концепции «когнитивного воспитания», ориентированного на формирование когнитивно-смысловой ориентировки появляется реальная возможность изначально измерить и привести в соответствие поля экзистенциального и когнитивного развития и тем самым, снять проблему индивидуализации и переноса.

Более того «когнитивное воспитание» обеспечивает синергизм когнитивного и смыслового планов. Поскольку смысловая ориентировка влияет преимущественно на интенсивность, а когнитивная на широту охвата возбуждения в рамках ЭГТСР обеспечивается их синергизм за счет целенаправленного формирования когнитивно-смысловой ориентировки. Эта ориентировка представлена в сознании индивида как индивидуальная когнитивно-смысловая структура (ИКСС). Собственно, целенаправленное развитие индивида и происходит через развитие его ИКСС на основе метакогнитивной компетентности в контексте экзистенциального опыта. Развивающее воздействие, как на смысловую, так и на когнитивную сферу индивида в их синергетической взаимосвязи осуществляется через формирование обучающей среды и организацию таких событий в этой среде, которые имели бы личностный смысл.

Как отмечалось в самом начале, концепция когнитивного воспитания включает идею синергизма отношения-отражения-действия. Когнитивный компонент наряду со смысловым играет существенную роль в этой триаде. Охват когнитивной ориентировки выступает детерминирующим фактором эффективности деятельности, и как следствие, развития индивида. Однако не только широта ориентировки, но и то, как представлены знания в ней, как они структурированы и вокруг чего организованы, обуславливает эту эффективность. Система представления знаний определяет охват и связность когнитивной ориентировки, которая, в свою очередь обуславливает системность и осознанность используемых способов деятельности. Требованиям создания такой ориентировки в наибольшей степени соответствуют так называемые метакогнитивные знания. Это – существенные знания, оптимизирующие процесс познания и саморазвития в их синергетическом единстве и обеспечивающие самоуправление этими процессами. Они охватывают знания о конкретном учебном предмете, о процессах его познания и саморазвития в ходе познания, включая знания об объекте, субъекте и условиях протекания этих процессов.

Метакогнитивный подход позволяет интегрировать смысловую, когнитивную и деятельностную планы, поскольку через раскрытие закономерностей процесса собственного развития осознается не только его личностная значимость для профессиональной, социальной и экзистенциальной эффективности, но и раскрываются пути реализации личностного смысла в конкретных действиях на основе стратегий, ориентированных на саморазвитие. Метакогнитивный подход, ориентированный на раскрытие сущности обеспечивает целостное представление о процессе саморазвития, объединяющего: «отражение», «отношение» и «действие», поскольку индивидуальная когнитивно-смысловая структура

(ИКСС), интегрирующая метакогнитивные знания, представляет собой когнитивную схему, в которой экстерииоризованы не только компоненты структуры, но и связи между ними. Осознаваемые индивидом связи – это своеобразное отражение (экстерииоризация) его смыслов, поскольку осознанные отношения становятся зоной влияния, а то, КАК осуществляется влияние (анализ ИКСС в развитии) и есть экстерииоризацией знания (отражения), отношения и действия в их синергетическом взаимодействии.

Метакогнитивный подход «инвестирует» в когнитивное воспитание тем, что позволяет преобразовать информацию в знание и превратить экзистенциальную ситуацию в обучающую; обеспечить оптимизацию процесса саморазвития за счет создания широкой когнитивной ориентировки, как в масштабе учебного предмета, так и в процессе саморазвития; создать условия для самоуправления процессом собственного развития в условиях повседневности, обеспечив осознание собственной субъектности и закономерностей саморазвития.

В рамках ЭГТСП разработан вводный метакогнитивный курс, где обучаемые изначально получают когнитивную стратегическую ориентировку, позволяющую осознать личностную, социальную и экзистенциальную значимость процесса саморазвития и его закономерности. Такое понимание на метакогнитивном уровне позволяет реализовать личностный смысл в конкретных действиях на основе стратегий, ориентированных на общечеловеческие ценности. Саморазвитие происходит в процессе осуществления деятельности, направленной, как на освоение конкретного учебного предмета, так и на целенаправленное личностное развитие и самопознание, в процессе этого освоения.

А теперь попытаемся сформулировать основные принципы когнитивного воспитания, реализуемого в рамках ЭГТСП. Мы предлагаем реализовать синергизм обучения и воспитания на основе интеграции экзистенциальной и учебной ситуаций (реального и оптимального) посредством двойного переноса: из реальности в обучение и обратно из обучения в реальность. Такой перенос может быть осуществлен в три этапа, которые можно условно обозначить, как этапы «до», «во время» и «после». А именно:

1. экзистенциальные условия саморазвития, запускающие работу соответствующих психологических механизмов, моделируются в условиях обучения (этап «до»);

2. работа этих механизмов оптимизируется за счет обеспечения синергии учебной и экзистенциальной ситуаций на основе раскрытия психологических закономерностей саморазвития в рамках метакогнитивного подхода (этап «во время»);

3. обратная трансформация уже оптимизированных механизмов саморазвития происходит на основе обретенных метакогнитивных знаний о закономерностях процесса саморазвития, освоенных стратегий и инструментов управления этим процессом в условиях повседневности (этап «после»).

Каждый этап отражает определенную стадию процесса целенаправленного саморазвития и отвечает трем принципам когнитивного воспитания, которые можно обозначить, как принципы экзистенциальности, оптимальности и субъектности:

1. принцип экзистенциальности: построение процесса целенаправленного саморазвития в условиях обучения на основе «экзистенциальной модели саморазвития»;

2. принцип оптимальности: оптимизация процесса целенаправленного саморазвития в условиях обучения за счет обеспечения условий оптимальной работы психологических механизмов на основе метакогнитивной компетентности;

3. принцип субъектности: самоуправление процессом целенаправленного саморазвития сначала в условиях обучения, а затем повседневности на основе метакогнитивной компетентности и инструментов самоуправления, созданных с учетом психологических закономерностей саморазвития.

Литература

1. Сергеева Т.В. Эко-Гуманистическая технология саморазвития: Монография. – Х.: АП «Блок», 2010. – 215 с.
2. Сергеева Т.В. Эко-Гуманистическое саморазвитие: Монография. – Х.: АП «Блок», 2009. – 547 с.