

УДК 159.923:378.015.311

Структура целеполагания у студентов естественнонаучного и гуманитарного направлений обучения
Загревская В.В.

Исследуется структура целеполагания личности студента в зависимости от того, на каком факультете он обучается – естественнонаучном или гуманитарном. В исследовании принимают участие студенты третьего курса химического, физического и филологического факультетов ХНУ имени В.Н. Каразина. Зафиксировано, что у большинства современных студентов отсутствует четкая структура целеполагания личности, главным образом, представлены текущие нужды индивида, слабо соотносимые с будущим. Обнаружено, что в процессе целеполагания современных студентов, обучающихся, как на естественнонаучном, так и на гуманитарном направлениях, существенных различий нет.

Ключевые слова: структура целеполагания, ближайшие цели, перспективные цели, основная жизненная цель, студенческий возраст.

Досліджується структура цілеполагання особистості студента в залежності від того, на якому факультеті він навчається – природничому або гуманітарному. В дослідженні приймають участь студенти третього курсу хімічного, фізичного та філологічного факультетів ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Зафіксовано, що у більшості сучасних студентів відсутня чітка структура цілеполагання особистості, головним чином, представлені поточні потреби індивіда, слабо співвідносні з майбутнім. Виявлено, що в процесі цілеполагання сучасних студентів, які навчаються, як на природничому, так і на гуманітарному напрямках, істотних відмінностей не має.

Ключові слова: структура цілеполагання, найближчі цілі, перспективні цілі, основна мета життя, студентський вік.

The goal-setting identity structure of the students is investigated depending on what school – Natural-science or Humanist he attends. The third year students of Chemistry, Physics and Philological Departments of V.N. Karazin Kharkiv National University take part in the investigation. It is determined that most of modern students do not have the distinct goal-setting identity structure; the current person's needs, which poorly associated with the future, are mainly presented. It is found out that there are no significant differences during the goal-setting process of the modern students' attending both Natural-science and Humanist Schools.

Key words: goal-setting structure, immediate goals, long-range goals, main life goal, students' age.

Одно из первых обращений к изучению психологии цели принадлежит С.Л. Рубинштейну [6]. Он считал, что единство личности и деятельности состоит в следующем: личность, проявляя в деятельности те или иные свойства, через деятельность обретает их связь, в деятельности личность обретает целостность через связь мотивов, целей, результатов. Также проблему целеполагания изучали такие отечественные психологи, как А.Н. Леонтьев [3], Н.Н. Толстых [7], В.К. Шабельников, А.В. Петровский [5], А.К. Дусавицкий [2] и др.

Проблема изучения личностного целеполагания остается слабо исследованной. Н.Н. Толстых отмечала, что понятие цели в концепции деятельности по существу не соотносено с представлением о человеке как личности, а имеет отношение лишь к представлению о человеке как о субъекте деятельности. Проблема же личностного целеполагания остается за пределами внимания психологии [7].

Цель статьи заключается в выявлении структуры целеполагания личности студента в зависимости от того, на каком факультете он обучается – естественнонаучном или гуманитарном.

Для достижения поставленной цели мы использовали сочинение «Я и мое будущее» [1]. Студентам предлагалось написать сочинение о своем будущем по определенным вопросам, касающимся описания целей, планов и интересов студентов, а также того, о чем они мечтают.

Использовались следующие критерии классификации экспериментального материала.

Во-первых, выделялось содержание ближайших целей: учебных, внеучебных познавательных, внеучебных развлекательных, целей общения.

- Определялась связь этих целей с обучением: с содержательной или абстрактной жизненной перспективой.

- Устанавливалась иерархия и соподчиненность ближайших целей: их взаимодополняемость или противоречивость.

- Оценивался способ достижения цели: на основе самостоятельной деятельности или с помощью других людей.

- Устанавливалась степень активности в достижении цели: соответствие плана интересам и его реализация, недостаточная активность при реализации плана, отсутствие плана и реального дела.

Во-вторых, определялось содержание перспективных целей личности. К ним были отнесены следующие основные жизненные цели: поиск себя, любимая работа, профессия, семья, общественная польза, материальное благополучие.

В-третьих, выявлялась основная жизненная цель: является ли она общественной по содержанию, направленной на поиск своей индивидуальности, абстрактной (нечетко выраженной в сознании) или индивидуалистической.

Наконец, в четвертых, оценивалось отношение к мечте, представление о ее необходимости для личности по следующим параметрам: продуктивность мечты, ее реалистичность, абстрактность, связь мечты и жизненных целей.

Интерпретация результатов осуществлялась путем анализа содержания высказываний студентов, подсчета количества высказываний, которые отображают то или иное содержание, подсчета процентного

сопоставления студентов в выборах по соответствующим группам высказываний.

Перечисленные критерии, по которым анализировался экспериментальный материал, по нашему мнению, позволяют получить достаточно полную характеристику процесса целеполагания личности в студенческом возрасте.

Исследование проводилось на третьем курсе химического, физического и филологического факультетов ХНУ имени В.Н. Каразина. В нем принимали участие 187 испытуемых, из них 101 человек – студенты естественнонаучного направления, и 86 человек – студенты гуманитарного направления.

Выборка испытуемых по своим характеристикам была репрезентативной генеральной совокупности. Она отвечала требованиям однородности – приблизительно один возраст и род деятельности испытуемых – обучение в ВУЗе. Также были учтены такие параметры, как факультет, успешность обучения в ВУЗе, общественная активность в период обучения в ВУЗе и отзывы преподавателей факультетов.

Сразу хотим обратить внимание на то, что сочинения современных студентов на тему «Я и мое будущее» носят характер не размышлений и анализа, а сугубо ответов на поставленные вопросы, что говорит о низкой мотивации студентов к какому-либо более глубокому рассмотрению или изучению данной темы.

При формулировании основной жизненной цели от студента требовалось назвать лишь одну, самую главную цель. В ответах большинства студентов всех трех исследуемых факультетов содержательная основная жизненная цель отсутствует.

Примеры высказываний студентов об их основной жизненной цели: «Нужно всегда иметь основную цель в жизни, быть уверенным в себе и в своих силах, ведь только так можно достичь успеха», «В будущем я вижу успех, удовольствие от работы, беспокойную, ненормированную ничем жизнь и профессиональную деятельность. Поэтому будущая моя работа криминалиста, детектива наших мест и времен – моя цель и идеал», «Я не думаю о жизненных целях, я живу сегодняшним днем, так как человек не может быть полностью уверенным даже в сегодняшнем дне, тогда что же можно говорить о будущем, не вижу в этом смысла».

Полученные результаты дают возможность сделать вывод о том, что у современных студентов ведущие цели не содержательны, слабо выражены в сознании и имеют явный индивидуалистический характер, т.е. у них нет четкого представления, о том, куда и почему они «идут» и чего хотят добиться, а если такое понимание и есть, то в большинстве случаев оно касается текущих нужд индивида и не носит характер самовоспитания.

Для выявления различий в характеристике основных жизненных целей студентов естественнонаучного и гуманитарного направлений был рассчитан коэффициент Хи-квадрат. Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что направленность обучения не взаимосвязана с формированием основной жизненной цели современных студентов, т.е. содержательность ведущих целей не зависит от того, на каком факультете обучается студент – естественнонаучном или гуманитарном.

Перспективные цели у студентов исследуемых факультетов отражают привычный круг представлений о жизнедеятельности. Например, на химическом факультете в материальном благополучии заинтересованы 35,2% студентов, в окончании ВУЗа и хорошей работе – 26,7% студентов, в создании семьи – 12,8%. Такие цели, как поиск себя и общественная польза привлекают всего 5,6% испытуемых. Подобную картину можно наблюдать на физическом и филологическом факультетах.

Примеры высказываний студентов о перспективных целях: «в будущем я хочу открыть свой салон, что позволит мне зарабатывать деньги», «я хочу иметь хорошую работу и дом на берегу моря», «я хочу получить высшее образование, и найти работу, чтобы ни в чем себе не отказывать», «в будущем я хочу сделать карьеру рок музыканта». «целью для меня является окончание ВУЗа, это поможет мне занять счастливое место под солнцем, стать богатым», «я вышла замуж еще на втором курсе, и теперь для меня важно как сейчас, так и в будущем, строить семейную жизнь».

Полученные данные дают возможность сделать вывод о том, что у современных студентов перспективные цели отражают привычный круг представлений о жизнедеятельности: материальное благополучие, окончание ВУЗа, создание семьи, и как результат, лишь единицы студентов сопоставляют свои цели с личным самосовершенствованием.

Для выявления различий в формировании перспективных целей у студентов естественнонаучного и гуманитарного направлений был рассчитан коэффициент Хи-квадрат. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что направленность обучения не взаимосвязана с формированием перспективных целей современных студентов.

В соответствии с такими представлениями о будущем находятся и текущие жизненные цели студентов.

На химическом факультете у 68,7% студентов текущие жизненные цели учебного плана, но только у 12,9% они связаны с будущим. У 45,7% студентов цели противоречат друг другу, у 37,1% они ситуационные, однодневные, а у 50% они абстрактные, т.е. не четко выраженные в сознании.

На филологическом факультете у 64% студентов текущие жизненные цели учебного плана, они связаны с будущим только у 15,8%. У 37,1% студентов цели противоречат друг другу, у 42,1% они ситуационные и у 42,1% они абстрактные.

На физическом факультете текущие жизненные цели учебного плана у 70,2% студентов, они связаны с будущим у 21,1%. Цели противоречат друг другу у 32,2% студентов. У 31,5% обучающихся на факультете они имеют ситуационный характер, а у 47,4% они абстрактные.

Также обращает на себя внимание то, что около трети студентов на каждом из исследуемых факультетов считают необходимым внешний контроль или помощь других в достижении ими текущих целей.

Примеры высказываний студентов относительно их ближайших целей: «в будущем от меня ничего не зависит», «все будет так, как решит судьба», «в жизни цели мне ставят родители», «боюсь строить планы на будущее, так как знаю, что жизнь все равно будет другой», «человек не может быть полностью уверенным даже в сегодняшнем дне, тогда что же можно говорить о будущем, не вижу в этом смысла».

Полученные данные дают возможность сделать вывод о том, что ближайшие цели современных студентов учебного плана, но у большинства из них они не связаны с будущим или противоречат другим целям. Такие результаты говорят о том, что студенты систематической работы по самовоспитанию не ведут, а главной проблемой для них становится их внешняя оценка – отметка [Толстых Н.Н.], как следствие, студенты не представляют свое будущее и себя в нем.

Для выявления различий в характеристике ближайших целей студентов естественнонаучного и гуманитарного направлений был рассчитан коэффициент Хи-квадрат. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что направленность обучения не взаимосвязана с содержанием, иерархией и соподчиненностью ближайших целей современных студентов, с их связью с будущим, а также с способом достижения этих целей и активностью в их достижении.

Оценивая отношение к мечте современных студентов, первое, что обращает на себя внимание – мечта воспринимается большинством из них как уход от действительности, как нечто далекое от реальной жизни. Ее необходимость для личности – удовлетворить нереалистическую потребность в воображении.

У большинства исследуемых студентов между мечтой и целеполаганием связи нет: у 50% студентов химического факультета, у 47,2% филологического факультета и у 43,5% студентов физического факультета мечта абстрактна, т.е. компенсирует в воображении отсутствие четких реалистических жизненных ориентиров.

Примеры высказываний студентов относительно мечты: «мечтаю о счастливом будущем», «мечтаю о том, что в будущем все будет хорошо», «мечтаю найти работу с хорошей заработной платой», «мечтаю не сидеть дома в цветном халате и вытирать носы детям, жалуясь, что жизнь не состоялась», «мечтаю об успешной карьере физика или бизнесмена, у меня будет собственный остров, яхта, самолет, а также я хочу летать в космос».

Продуктивный характер мечты отмечают всего лишь 3,6% студентов химического факультета, 8,3% студентов филологического факультета и 4,2% студентов физического факультета: «мечтаю стать первоклассным физиком», «мечтаю о том, чтобы выучить несколько языков и путешествовать по разным странам, и я уверена, что смогу воплотить свои мечты в реальность», «мечтаю закончить ВУЗ и найти работу по специальности, чтобы использовать знания, которые я копил столько лет».

Полученные данные дают возможность сделать вывод о том, что у большинства современных студентов мечта нереалистична и непродуктивна, а, следовательно, они воспринимают ее как уход от действительности, как нечто далекое от реальной жизни, как результат – мечта не влияет на личность студента, на процесс целеполагания.

Для выявления различий в отношении к мечте у студентов естественнонаучного и гуманитарного направлений был рассчитан коэффициент Хи-квадрат. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что направленность обучения не взаимосвязана с отношением к мечте современных студентов.

Таким образом, изучение структуры целеполагания у студентов естественнонаучного и гуманитарного направлений показало следующее:

1. У современных студентов отсутствует четкая структура целеполагания личности, главным образом, представлены текущие нужды индивида, слабо соотносимые с будущим, т.е. ведущие цели не выражены, преобладают сиюминутные ближайшие цели.

2. Можно говорить об общей принципиальной схожести процесса целеполагания современных студентов, обучающихся, как на естественнонаучном, так и на гуманитарном направлениях.

Литература:

1. Дусавицкий А.К. Развитие личности в коллективе в зависимости от организации учебной деятельности. – Дисс. на соиск. уч. ст. докт. психол. н. – Харьков: ХГУ, 1989.
2. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат., 1975.
4. Осичка А.В. Особенности целеполагания личности в условиях жизненного кризиса // Вестник ОПУ. Психология, 2009.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Academia, 2002.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000.
7. Толстых Н.Н. Изучение некоторых механизмов целенаправленной деятельности в подростковом и юношеском возрасте // Психология формирования личности и проблемы обучения. – М., 1980.