

УДК 159.9.07

Результаты исследования готовности родителей здоровых детей к инклюзии организации активного совместного досуга со сверстниками, имеющими физические ограничения

Мозговой В.И.

В статье представлены результаты исследования, проведенные сотрудниками общественной организации Черниговской городской ассоциации «Конкордия». Предметом исследования являлось выявление отношения родителей к организации совместного активного досуга их детей со сверстниками, имеющими физические ограничения. Выявлено снижение общей социальной активности у здоровых детей, а также арсенала активных коммуникативных навыков необходимых в реальной жизни при взаимодействии со сверстниками, имеющими физические ограничения. В тоже время, родители здоровых детей готовы к организации проведения совместного досуга с детьми-инвалидами. Это позволяет сделать позитивный прогноз в организации мероприятий совместного досуга, направленных на формирование инклюзивного сознания и воспитания детей и подростков по месту жительства.

Ключевые слова: инклюзия, дети-инвалиды, инклюзивное воспитание, организация досуга.

У статті представлені результати дослідження, проведені співробітниками громадської організації Чернігівської міської асоціації «Конкордія». Предметом дослідження було виявлення ставлення батьків до організації спільного активного дозвілля їхніх дітей з однолітками, що мають фізичні обмеження. Виявлено зниження загальної соціальної активності у здорових дітей, а також арсеналу активних комунікативних навичок необхідних у реальному житті при взаємодії з однолітками, що мають фізичні обмеження. У той же час, батьки здорових дітей готові до організації проведення спільного дозвілля з дітьми-інвалідами. Це дозволяє зробити позитивний прогноз щодо організації заходів спільного дозвілля, спрямованих на формування інклюзивної свідомості та виховання дітей і підлітків за місцем проживання.

Ключові слова: інклюзія, діти-інваліди, інклюзивне виховання, організація дозвілля.

The paper presents the results of a study conducted by the NGO Chernihiv City Association «Concordia». The subject of the study was to determine the relationship of parents to organize a joint leisure activities of their children with other children who have physical limitations. Showed a reduction in the total social activity in healthy children, and the arsenal of active communication skills needed in real life when interacting with their peers, have physical limitations. At the same time, the parents of healthy children are ready for the organization of joint leisure with children with disabilities. That leads to a positive outlook in the organization of joint leisure activities aimed at creating awareness and inclusive education of children and adolescents in the community.

Keywords: inclusion, children with disabilities, inclusive education, recreation.

Актуальность темы. С каждым годом количество детей с особыми потребностями в Украине растет. Сейчас в стране живет более 165 тысяч таких детей в возрасте до 18 лет.

Со времени ратификации Украиной Конвенции ООН о правах ребенка наибольшее признание, и распространение приобретает социальная модель общественного бытия, связанной с соблюдением прав человека. Для реализации социальной модели общественного бытия наиболее приемлемой является инклюзия (процесс реального включения инвалидов к активной общественной жизни), в частности инклюзивное воспитание и образование.

Анализ последних публикаций, в частности В. Бондарь, А. Колупаевой, Т. Евтухова, В. Ляшенко, И. Иванова, А. Столяренко, А. Шевчук, О Савченко и других показал, что исследователи сосредоточились в основном на изучении проблемы привлечения детей с особыми потребностями к обучению в общеобразовательных учебных заведениях, их реабилитации и социализации с общественными нормами, роли коррекционного воспитания в подготовке к школьному обучению, механизмов формирования их социально-коммуникативной активности. В исследованиях ученых изучалась история становления и развития отдельных направлений специального образования детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями. Одновременно анализировалась история возникновения научных взглядов на те, или иные проявления аномального развития и средства их психолого-педагогической коррекции.

Концепция инклюзивного образования отражает одну из главных демократических идей - все дети являются ценными и активными членами общества. Как показывают исследования, в инклюзивных классах упор делается в первую очередь на развитие сильных качеств и талантов детей, а не на их физических или умственных проблемах. Взаимодействие с другими детьми способствует когнитивному, физическому, речевому, социальному и эмоциональному развитию детей с особыми образовательными потребностями. При этом дети с типичным уровнем развития демонстрируют соответствующие модели поведения детям с особыми образовательными потребностями и мотивируют их к целенаправленному использованию новых знаний и умений.

В тоже время реализация концепции инклюзивного воспитания и образования в Украине идет очень медленно. С одной стороны, этому препятствуют межведомственные барьеры и отсутствие финансирования. Но самое главное, окружающее общество в лице здоровых детей и их родителей психологически неготово к принятию и включению детей, имеющих физические ограничения к совместному проведению досуга и соответственно обучению.

Взаимодействие между подростками с особыми потребностями и детьми с типичным уровнем развития содействует налаживанию между ними дружеских отношений, благодаря чему дети учатся естественно воспринимать и толерантно относиться к человеческим различиям, становятся более чуткими, готовыми к помощи.

На наш взгляд, подготовка общественного мнения, в частности формирование социальной среды из числа родителей здоровых детей и подростков, проживающих по месту жительства ребенка-инвалида является первым шагом на пути реализации концепции инклюзивного воспитания и образования.

Цель статьи проанализировать данные, полученные в результате исследования по выявлению отношения готовности родителей здоровых детей к проведению активного досуга со сверстниками, имеющими физические ограничения.

Исследование было проведено при поддержке управления внутренней политики Черниговской ОДА в рамках « инклюзивной программы по инициированию родителями развития активного и безопасного досуга детей и молодежи в контексте реформирования образовательной системы».

В рамках реализации программы были выдвинуты следующие исследовательские задачи:

1. исследовать структуру детского досуга;
2. выявить рейтинг предпочтений у детей и подростков между активным и пассивным досугом глазами их родителей;
3. выявить предпочтения родителей в выборе места проведения досуга со своим ребенком;
4. выявить родительскую оценку деятельности органов местного самоуправления в организации детского досуга;
5. выявить установку родителей на предмет готовности их детей проводить досуг с детьми, имеющими физические ограничения;
6. выяснить связывают ли родители организацию досуга детей с развитием личности своего ребенка.

Для решения поставленных задач исследования сотрудниками общественной организации Черниговской городской ассоциации «Конкордия» была разработана анкета-опросник, которая состояла из пяти основных блоков: 1) какой вид досуга предпочитают дети, 2) что влияет на родителей при выборе места отдыха с ребенком, 3) на сколько оценивают родители вклад местных властей в организацию досуга детей и подростков; 4) оценка родителями способности их детей к взаимодействию с детьми-инвалидами; 5) влияет ли, по мнению родителей, то, как организован досуг на развитие личности ребенка.

Члены общественной организации совместно со студентами-волонтерами факультета социальной работы Черниговского государственного технологического университета и волонтерами психологического факультета Черниговского национального педагогического университета провели анкетирование родителей здоровых детей, проживающих в спальных микрорайонах г. Чернигова рядом с которыми проживают также дети-инвалиды.

В анкетировании приняли участие 57 родителей обоего пола 72% женщин (41 чел.) и 28% мужчин (16 чел.) соответственно.

В первом блоке «какой вид досуга предпочитают дети и подростки» опрашиваемым родителям предлагалось проранжировать по степени значимости виды пассивного, социально-направленного и активного отдыха, которые составляют структуру досуга их детей.

Анализ выявленных результатов, представленный в таблице 1 позволяет сделать такие выводы: 1) в целом все виды досуга приблизительно в равной степени представлены в структуре досуга детей и подростков. Вместе с тем, по мнению родителей, первое место занимает активный досуг их ребенка, связанный с целенаправленной коммуникацией со своими сверстниками - 35,1% , второе – пассивный 32,7% и третье активный социально-направленный досуг с целью посещения общественных социально значимых мест таких, как театр – 10,4%; кино – 13,9%; музеи – 7,8% , который составляет 32,1% от общей структуры досуга. Такое распределение видов досуга обусловлено прежде всего психологией поведения и развития детей младшего и среднего школьного возраста. 2) В тоже время, анализ структуры каждого вида досуга показал, что занятия на компьютере (включая социальные сети – 11,4% и онлайн игры - 10,9% соответственно), как пассивный вид досуга в общем рейтинге досуга ребенка занимают ведущее место и составляют 22,3%, тогда, как активный досуг – прогулки во дворе 18,3% и в городе 16,8% соответственно занимают второе и третье место. 3) Самый низкий рейтинг выявлен в структуре социально-направленного досуга это посещение музеев 7,8%.

Таблица 1

Структура досуга	Виды досуга	Рейтинг вида досуга в %	Рейтинговое место в %
Пассивный	Занятия на компьютере: в социальных сетях в онлайн играх	22,3% 11,4% 10,9%	32,7%
	Просмотр дома ТВ	10,4%	
	Активный	Прогулки во дворе Прогулки в городе	
Социально-направленный	Посещение Кино Посещение Театра Посещение Музея	13,9% 10,4% 7,8%	32,1%

По второму блоку вопросов «Чем вы руководствуетесь при выборе места досуга с ребенком» 46,29% родителей отметили, что на их выбор места досуга для своего ребенка влияет «безопасность» данного места; 37,03% родителей предпочитают место досуга, «где присутствуют сверстники их детей» и просто «дети, с которыми их дети могли бы играть» и только 11,11% родителей будут выбирать место

досуга руководствуясь «интересами» своего ребенка. 5,55% родителей в выборе места досуга для своего ребенка отдают предпочтение «окружающей природе».

По третьему блоку вопросов « насколько позитивно родители оценивают вклад местных властей в организацию досуга их детей по месту жительства». При оценке этого вопроса родители критично высказывались не только по поводу отсутствия необходимого количества организации детских площадок во дворах, но и отмечали содержательную скудость организованных для проведения досуга детей мероприятий в целом. Так, положительно оценивают деятельность органов самоуправления в этом направлении - 8,5%; нейтрально - 6,38%; негативно - 85,12%.

В четвертом блоке родителям предлагалось «оценить способность своих детей к взаимодействию с детьми-инвалидами». Большинство опрошенных родителей, 68,7%, оценивают позитивно взаимодействие их детей с детьми-инвалидами во время проведения совместного досуга (очень положительно 23,4%; позитивно 19,14%; хорошо 25,53% соответственно). Нейтральную оценку дали 17,02% родителей; отрицательно высказались 12,75% родителей.

В пятом блоке вопросов «влияет ли, по мнению родителей, досуг ребенка на развитие его личности» 95,75% родителей ответили утвердительно и только 4,25% отрицательно. Большинство родителей отметили, что активное взаимодействие со сверстниками во время досуга оказывает позитивное влияние на развитие коммуникативных навыков у детей и подростков и на развитие личности ребенка в целом.

Выводы. Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы: 1) в общем и целом активный досуг детей является основным в общей структуре досуга и составляет 35,1% . В тоже время, первое место в рейтинге занимают занятия на компьютере, что безусловно влияет на снижение общей социальной активности детей, их изоляции и снижении арсенала активных коммуникативных навыков необходимых в реальной жизни при взаимодействии со сверстниками; 2) фактор «безопасности» для 46,29% родителей является основным в выборе места досуга для своих детей, что с одной стороны подчеркивает их родительскую заботу за жизнь и безопасность ребенка. С другой, страх и гиперопеку родителей, обусловленную недоработкой коммунальных и социальных служб органов местного самоуправления в создании безопасных рекреационных зон для досуга детей. 11,11% родителей будут выбирать место досуга, руководствуясь «интересами» своего ребенка; 3) 85,12% родителей негативно оценивают действия органов местного самоуправления в организации досуга детей. Более внимательного изучения требует вопрос создания комфортных рекреационных зон для отдыха детей и подростков по месту их жительства; 4) 68,7% родителей здоровых детей позитивно оценивают возможность взаимодействия их детей с детьми-инвалидами и проведения совместного досуга, что позволяет сделать позитивный прогноз в организации мероприятий, направленных на формирование инклюзивного досуга таких детей по месту их жительства; 5) 95,75% родителей считают, что правильно организованный досуг позитивно влияет на развитие личности их ребенка.

Таким образом, правильно организованный досуг и социальная инклюзия могут выступать в качестве инструмента, способствующего как формированию личности ребенка, так и позволяющего преодолеть (маргинализацию) отчуждение детей с особенностями психофизического развития от их здоровых сверстников.

Литература:

- 1.Кукін В. Психологічний супровід дітей в установах компенсаторного типу // Психолог. – 2005. - №20 (вкладка).
- 2.Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004.
- 3.Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб. заведений / Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.
- 4.Селигман М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития /М. Селигман, Р. Дарлинг. - М: Теревинф, 2007 – 368 с.
- 5.Слободяник И.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- 6.Семак С.М. Инклюзивна освіта: сутність, поняття, термінологія.
- 7.Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. – М.: Гном и Д, 2000.