

УДК 316.752:37.011.3-057.87(477+438)

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УКРАИНСКИХ И ПОЛЬСКИХ СТУДЕНТОВ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕРСПЕКТИВА**

**Свид Александра Алексеевна** – магистрант социологического факультета Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина

*В статье представлены некоторые результаты международного исследования «Студентство пограничья: идентичности, ценности, жизненные планы», проведенного студентами, специализирующимися на кафедре социологии Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, в течение 2014-2015 гг. в некоторых вузах Украины и Польши. На основе типологии ценностей Шелера-Рокича осуществлен сравнительный анализ терминальных и инструментальных ценностей польских и украинских студентов. Сделан вывод о том, что общее и различия в ценностном дискурсе украинских и польских студентов обусловлены историко-культурными особенностями этих стран, а также актуальными социально-политическими процессами, происходящими в украинском и польском обществах.*

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, студентство, терминальные и инструментальные ценности, жизненный успех.

*У статті представлені деякі результати міжнародного дослідження «Студентство пограниччя: ідентичності, цінності, життєві плани», проведеного студентами, які спеціалізуються на кафедрі соціології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, протягом 2014-2015 рр. у деяких вишах України та Польщі. На основі типології цінностей Шелера-Рокича здійснено порівняльний аналіз термінальних та інструментальних цінностей українських та польських студентів. Зроблено висновок про те, що спільне та відмінне в ціннісному дискурсі українських та польських студентів зумовлені історико-культурними особливостями цих країн, а також актуальними соціально-політичними процесами, що відбуваються в українському та польському суспільствах.*

**Ключові слова:** ціннісні орієнтації, студентство, термінальні та інструментальні цінності, життєвий успіх.

*This article presents some results of the international research «Students of borderlands: identity, values, life plans», conducted by the students specializing at the Department of Sociology of V.N. Karazin Kharkiv National University during the 2014-2015 years in some high schools of Ukraine and Poland. On the basis of the typology of values Scheler-Rokeach, a comparative analysis of the terminal and instrumental values of Polish and Ukrainian students was carried out. The author concluded that the similarities and differences in value discourse of Ukrainian and Polish students are due to historical and cultural features of these countries, and relevant social and political processes taking place in the Ukrainian and Polish societies.*

**Keywords:** value orientations, students, terminal and instrumental values, life success.

Глобализационные процессы, происходящие в современном мире, актуализируют вопрос границ не только в политическом, но и в философском и социологическом смысле. Для Украины проблема границ и пограничья приобрела особое значение после событий «революции достоинства», продемонстрировавшей евроинтеграционные устремления её граждан, а также после аннексии Крыма и начала военных действий на востоке страны. Наличие особого мировосприятия на пограничных территориях стало очень заметно, в частности в связи с появлением большого количества внутренне перемещенных лиц, взгляды и ценности которых иногда отличаются от доминирующего ценностного дискурса регионов, в которые они переезжают. Учитывая это, интересно исследовать ценностные ориентации населения, в частности молодежи, на восточном и западном пограничье нашей страны<sup>1</sup>. Кроме того, курс на евроинтеграцию, провозглашенный Украиной, актуализирует необходимость исследования того, насколько близки ценностные ориентации украинцев и европейцев, в частности жителей соседней

---

© Свид А. А., 2016

<sup>1</sup> Региональные различия в ценностных ориентациях студенческой молодежи, в том числе проживающей на восточной и западной границе Украины, мы планируем проанализировать в наших следующих публикациях.

нам Польши. Выбор именно этой страны для сравнения обусловлен не только географической близостью, но и особенностями как исторического, так и актуального развития этих двух стран.

В этом контексте особое значение приобретает изучение ценностных ориентаций студенческой молодежи как наиболее активной социокультурной группы, которая не только усваивает ценности предыдущих поколений, но и создает собственный ценностный дискурс, который в ближайшем будущем может стать доминирующим в обществе.

Эмпирической базой нашей статьи являются результаты международного социологического исследования «Студенчество пограничья: идентичности, ценности, жизненные планы», осуществленного при нашем участии студентами, которые специализируются на кафедре социологии Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина. Исследование было проведено в 2014-2015 гг. среди студентов Зеленогурского университета (Польша), Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, Восточноевропейского национального университета имени Леси Украинки (г. Луцк) и Луцкого национального технического университета. Всего было опрошено 1214 студентов; среди них: 508 студентов Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, 178 студентов Восточноевропейского национального университета имени Леси Украинки, 111 студентов Луцкого национального технического университета и 417 студентов Зеленогурского университета. Выборка по этим университетам является репрезентативной.

Итак, целью этой статьи является выявление общего и отличного в ценностных ориентациях студентов Украины и Польши.

Чтобы реализовать эту цель, мы прежде всего обратились к анализу теоретических основ исследования ценностных предпочтений личности (или социальной группы). При этом большое внимание мы уделили работам таких зарубежных, отечественных и российских исследователей, как Р. Инглехарт, К. Клакхон, Т. Парсонс, М. Рокич, М. Шелер, Л. Аза, В. Бакиров, В. Водзинская, Е. Головаха, Г. Главных, Т. Заславская, М. Лапин, Ю. Левада, Н. Наумова, В. Поддубный, А. Ручка, Л. Сокурская, А. Тельнов, В. Хмелько, В. Ядов и др.

Среди работ, в которых рассматривается студенческая молодежь, в том числе ее ценностные ориентации, мы, в первую очередь, опирались на монографии, подготовленные сотрудниками кафедры социологии Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина (см., напр.: [1, 2]). При это особую значимость для нашего собственного исследования имели данные, представленные в коллективной монографии «Украинское студенчество в поисках идентичности» [2]. В рамках этой монографии осуществляется глубокий анализ ценностного дискурса современной социологии, анализируется динамика ценностных ориентаций украинского студенчества первого десятилетия XXI века; акцентируется внимание на ценностной обусловленности гражданской идентификации студенческой молодежи и многие другие проблемы.

Мы надеемся, что данная статья станет не только логическим продолжением исследования ценностных ориентаций студенчества, но и даст толчок дальнейшему изучению этой проблематики в контексте кросс-культурных сравнительных исследований.

Отметим, что, анализируя полученные нами эмпирические данные, мы обратились к типологии ценностей Шелера-Рокича. Эта типология объединяет подход к пониманию ценностей М. Шелера, который в рамках своей этической концепции разделял их на ценности-цели и ценности-средства, а также собственно социологический подход М. Рокича, который выделял терминальные ценности (для него это главные ориентиры поведения личности, ее цель и идеалы) и инструментальные ценности (средства достижения поставленной цели и реализации идеалов).

Итак, обратимся к анализу эмпирической информации, полученной в ходе украинско-польского исследования студенческой молодежи. Прежде всего проанализируем ориентации студентов на терминальные ценности (или ценности-цели) (см. табл. 1). Отметим, что одна из ценностей не совпала в польской и украинской анкетах, поэтому исключена из ранжирования в соответствующей стране («бытовой комфорт» для Польши и «стабильность жизни» для Украины).

Как видим, наиболее важными для студентов обеих стран являются такие ценности, как «здоровье» и «семейное благополучие». И в Украине, и в Польше наименее приоритетными терминальными ценностями студентов являются такие ценности, как «возможность приносить пользу людям», «экологическая безопасность», «высокое служебное и общественное положение», «участие в общественной жизни, в решении общественных проблем» и «приобщение к литературе и искусству». Наибольшее расхождение в восприятии этих ценностей было обнаружено в оценке «экологической безопасности». Как ни странно, последнюю позицию в иерархии ценностей студентов обеих стран

занимает «приобщение к литературе и искусству», что наводит на пессимистические мысли о формировании культурного капитала будущей украинской и польской интеллигенции.

Интересным фактом является то, что для студентов обеих стран срединную позицию в иерархии ценностей (8 ранг) занимает такая ценность, как «интересная, творческая работа».

Оценки украинских и польских студентов совпадают и в связи с такими ценностями, как «экономическая независимость» (4 и 5 ранги, соответственно) и «полноценный отдых, интересные развлечения» (12 и 13 ранги, соответственно).

Таблица 1.

**Ориентации студентов Украины и Польши на терминальные ценности (средние (S) и ранги (R))**

Ценностные ориентации	Украина		Польша	
	S	R	S	R
Интересная, творческая работа	4,37	8	4,44	8
Материальное благополучие	4,46	6	4,68	4
Хорошие отношения с окружающими людьми	4,33	10	4,45	7
Возможность приносить пользу людям	4,00	14	4,03	14
Участие в общественной жизни, в решении общественных проблем	3,49	17	3,60	16
Образованность, знания	4,43	7	4,39	12
Личный покой, отсутствие неприятностей	4,32	11	4,59	6
Семейное благополучие	4,68	1	4,75	2
Здоровье	4,66	2	4,80	1
Полноценный отдых, интересные развлечения	4,25	12	4,29	13
Высокое служебное и общественное положение	3,76	16	3,69	15
Привлечение к литературе и искусству	3,42	18	2,83	18
Экологическая безопасность	3,88	15	3,29	17
Взаимопонимание с родителями, старшим поколением	4,25	13	4,40	11
Личная свобода, независимость в суждениях и действиях	4,47	5	4,41	10
Возможность развития, реализации своих способностей, талантов	4,52	3	4,43	9
Экономическая независимость	4,52	4	4,59	5
Бытовой комфорт	4,37	9	-	-
Стабильность жизни	-	-	4,71	3

Таким образом, представленные нами выше данные позволяют говорить о близости терминальных ценностей современных студентов Польши и Украины. А теперь посмотрим, чем отличаются ценностные ориентации польских и украинских студентов. Для этого обратимся к их иерархии. Первые ранговые, не позиции, как уже подчеркивалось выше, занимают такие ценности, как «здоровье» и «семейное благополучие». Украинские студенты на 3 место поставили «возможность развития, реализации своих способностей, талантов», на 4 – «экономическую независимость», на 5 – «личную свободу, независимость в суждениях и действиях», на 6 – «материальное благосостояние», на 7 – «образованность, знания». Что касается польских студентов, то они примерно так же, как украинские студенты, оценивают только «материальное благополучие», поставив его на 4 ранговую позицию. Все остальные ценности, являющиеся приоритетными для украинских студентов, у польских студентов занимают более низкие ранговые позиции.

Анализируя ценностные предпочтения украинских студентов, мы пришли к выводу, что для них более характерны ориентации на постматериалистические (постмодернистские) (по Р. Инглехарту) ценности, в частности на развитие своих способностей и самореализацию, экономическую независимость, личностную свободу. Что же касается польских студентов, то они более ориентированы на модернистский ценностный дискурс, в частности на такие ценности, как «жизненная стабильность» и «материальное благосостояние».

Обратимся к анализу ориентаций польских и украинских студентов на инструментальные ценности, то есть качества личности, способствующие реализации её терминальных ценностей (ценностей-целей) (см. табл. 2). Чтобы осуществить такой анализ, мы обратились к ответам наших респондентов на вопрос о факторах жизненного успеха в современном обществе.

Таблиця 2.

**Ориентация студентов Украины и Польши на инструментальные ценности (в % к ответившим)**

	Украина	Польша
Профессионализм, профессиональная компетентность	57,8	65,7
Трудолюбие, добросовестность	47,4	69,6
Организаторские способности	26,7	28,7
Деловая хватка, предприимчивость, готовность к риску	57,3	40,6
Честность, порядочность	27,9	32,6
Влиятельные друзья, знакомые, родственники; наличие связей	42,2	52,3
Умение использовать любые средства для достижения цели	30,0	27,3
Везение, счастливый случай	15,9	22,1
Уверенность в своих силах	36,4	46,7
Наличие начального капитала, собственности	31,1	22,9
Образованность, разносторонние знания, эрудиция	36,6	22,1
Высокий уровень культуры	10,0	7,8
Внешность	10,8	10,7
Удачный брак	8,4	10,2
Другое	0,5	1,5

Как свидетельствуют данные, приведенные в таблице 2, в целом оценки инструментальных ценностей студентами Украины и Польши совпадают. Наиболее важными для студенчества обеих стран является «профессионализм, профессиональная компетентность», «трудолюбие, добросовестность», «деловая хватка, предприимчивость, готовность к риску» и «влиятельные друзья, знакомые, родственники, наличие связей». Однако, если первые две из названных инструментальных ценностей, а также наличие связей более значимы для польских студентов, то о готовности к риску ради достижения успеха в жизни чаще говорят украинские студенты.

На следующие позиции в иерархии инструментальных ценностей украинские студенты поставили «образованность, разносторонние знания, эрудицию» и «уверенность в своих силах» (около 37% и 38%, соответственно). В Польше эти альтернативы выбрали 22% и 46% опрошенных, соответственно.

Сравнивая полученные нами данные, мы можем предположить, что польские студенты более ориентированы, как уже подчеркивалось, на добросовестное выполнение обязанностей в рамках своей будущей профессиональной деятельности, чем на предприимчивость и риск. Что касается украинских студентов, то они более, чем поляки, ориентированы на «наличие начального капитала, собственности» и на «умение использовать любые средства для достижения цели». Примерно одинаковую значимость придают студенты обеих стран таким инструментальным ценностям, как «честность, порядочность» и «организаторские способности».

С точки зрения украинских студентов, в достижении жизненного успеха менее всего нужно надеяться на «везение, счастливый случай» (так полагают около 16% ответивших), «внешность» (около 11%), «высокий уровень культуры» (10%) и «удачный брак (8,4%)». Оценки польских студентов этих ценностей почти совпадают с оценками студентов Украины, за исключением такого фактора, как «везение, счастливый случай»: его выбрали 22% ответивших в Польше, остальные факторы значимы только для каждого десятого респондента или реже. Если в Украине последнюю ранговую позицию занимает «удачный брак», то в Польше он оценивается немного выше (на него указали более 10 % ответивших) и занимает предпоследнюю ранговую позицию.

Подводя итоги, мы можем прийти к выводу, что в ориентациях на инструментальные ценности украинских и польских студентов больше общего, чем в ориентациях на терминальные ценности. Однако, несмотря на определенные различия в их ориентациях на ценности-цели и ценности-средства, обусловленные культурными традициями Польши и Украины, мы можем говорить о том, что ценностные дискурсы студенческой молодежи этих стран сегодня достаточно близки. Дальнейшие исследования в избранной нами области мы планируем посвятить изучению стиля жизни украинских и польских студентов, в том числе их досуговых практик, в рамках которых находят свою реализацию ценностные ориентации будущих специалистов с высшим образованием.

**Литература:**

1. Сокурская Л. Г. Студенчество на пути к другому обществу: ценностный дискурс перехода / Л. Г. Сокурская. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2006. – 576 с.
2. Украинское студенчество в поисках идентичности: монография / под ред. В. Л. Арбениной, Л. Г. Сокурской. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. – 520 с.