

## КРИТЕРИИ И УРОВНИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Казаковцева Т. С.

Вятский государственный гуманитарный университет

Киров, Россия

В статье рассматривается теоретический компонент профессиональной подготовки специалиста дошкольного образования к оздоровительно-образовательной работе с детьми в дошкольных заведениях Российской Федерации. Представлено содержание теоретического компонента профессиональной подготовки, его диагностика, критерии, уровни его развития (высокий, средний, низкий и ответственность за общепринятыми оценками в высших учебных заведениях и результаты оценивания).

**Ключевые слова:** теоретический компонент профессиональной подготовки, оздоровительно-образовательная работа, диагностика теоретического компонента, критерии и уровни его развития.

У статті розглядається теоретичний компонент професійної підготовки фахівця дошкільної освіти до оздоровчо-освітньої роботи з дітьми у дошкільних закладах Російської Федерації. Представлено зміст теоретичного компоненту професійної підготовки, його діагностика, критерії та рівні розвитку (високий, середній, низький і відповідність загальноприйнятими оцінкам у вищих навчальних закладах та результати оцінювання).

**Ключові слова:** теоретичний компонент професійної підготовки, оздоровчо-освітня робота, діагностика теоретичного компонента, критерії та рівні його розвитку.

This article discusses the theoretical component of training specialist pre-school education to health-educational work with children in preschool institutions of the Russian Federation. Presented by the content of the theoretical component of training, its diagnosis, criteria, levels of development (high, medium, low, and accepted responsibility for ratings in higher education and the evaluation results).

**Key-words:** theoretical component of professional training, health-educational work, diagnosis of theoretical component, criteria and levels of its development

---

© Казаковцева Т. С., 2012

**Теоретический** компонент подготовки специалиста дошкольного воспитания к оздоровительно-образовательной работе с детьми направлен на формирование системы профессионально необходимых научных знаний по вопросам здоровья, его укреплению и формированию, приобщению детей к здоровому образу жизни, воспитанию у них культуры здоровья, а также о здравотворческой деятельности субъектов педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Нами были разработаны дополнения в содержание учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» в рамках отведенного объема учебных часов. Была внесена в учебный план, в его вариативной части, дисциплина «Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми». Введение факультативной дисциплины «Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми» позволило дать студентам необходимые знания по оздоровительной работе в образовательном учреждении и подготовить их к проведению образовательной работы с детьми по различным видам оздоровления. В рамках этой дисциплины нами была разработана классификация видов оздоровительно-образовательной работы, в основу которой положена принадлежность способов оздоровления к гигиене, медицине, природе, физической культуре, психологии и педагогике, искусству, народным эмпирическим средствам [1, 2].

Преподавание дисциплины осуществлялось в Вятском государственном гуманитарном университете студентам педагогического факультета на специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология» на очной и заочной формах обучения. Изучение данной дисциплины завершалось сдачей зачета. Изучение технологий оздоровительно-

образовательной работы с детьми проводилось и проводится для педагогов дошкольных учреждений на базе Центра повышения квалификации работников образования (ЦПКРО) г. Кирова и Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Кировской области (ИПК и ПРО). На таких занятиях с педагогами регулярно организуется обмен опытом работы по оздоровительно-образовательной работе с детьми.

**Теоретический компонент** подготовки специалиста дошкольного образования оценивался нами с помощью методики «Понятийный словарь», которая используется в педагогических научных исследованиях с целью изучения понимания конкретных понятий изучаемого предмета [3]. Эту методику мы использовали обследования теоретической подготовки студентов по учебному курсу «Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми». Студенты заполняли опросные листы, в которые были включены понятия по разделам предмета (в рамках самостоятельной работы). Так, в соответствии с **разделом 1** программы «**Система оздоровительно-образовательной работы с дошкольниками**» были включены следующие понятия: жизнь, человек, здоровье, резервы здоровья, гомеостаз, жизнеспособность, паспортизация здоровья, дневник здоровья, оздоровительно-образовательная работа, обучение здоровью, укрепление здоровья, здоровый образ жизни, факторы риска, культура здоровья, здравотворческая деятельность, технологии обучающие, технологии оздоровительные, технологии здоровьесберегающие, технологии здоровьесформирующие, здравотворческие, здоровьесберегающая среда.

**В раздел 2 «Виды оздоровительно-образовательной работы»** включались следующие понятия: гигиенические условия, гигиенические процедуры, гигиенические привычки, гигиенические навыки, гигиеническая культура, гигиеническое воспитание, биоритмы, хронотип ребенка, режим; рациональное питание.

Лечебно-профилактическая работа в ДОУ, медицинский контроль.

Физкультурно-оздоровительная работа, двигательная активность, двигательный режим, активный отдых, гипокинезия, гиподинамия, физическая работоспособность, физическая нагрузка, физическое утомление, восстановление, суперкомпенсация, оздоровительная тренировка.

Природные способы оздоровительно-образовательной работы, художественно-эстетические виды оздоровительно-образовательной работы, психолого-педагогические виды оздоровительно-образовательной работы.

**В раздел 3** программы «**Оздоровительные системы, используемые в работе с дошкольниками**» были включены понятия: оздоровительная система, народные способы оздоровления.

**Раздел 4** программы «**Оздоровительно-образовательная направленность программ для ДОУ**» включает следующие понятия: общеобразовательная программа ДОУ, парциальная программа ДОУ.

Предлагая студентам такое большое количество понятий, опирались на межпредметные связи. Довольно значительная часть понятий рассматривалась в процессе изучения таких дисциплин: возрастная анатомия и физиология, основы педиатрии и гигиены, безопасность жизнедеятельности, дошкольная педагогика, психология, педагогика, теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Кроме того, при заполнении опросного листа нас интересовало, прежде всего, понимание смысла каждого понятия, его содержание и связь его со здоровьем. Учитывали и то, что количество предлагаемых понятий довольно велико.

Методика «Понятийный словарь» была нами несколько видоизменена. Студенты заполняли опросные листы в начале изучения предмета «Технологии оздоровительно-образовательной работы» и затем сравнивали и оценивали методом самооценки правильность данных первоначальных понятий в процессе самостоятельной работы с научными понятиями, данными в литературе и в лекционном курсе. За каждое совпадение по смыслу и содержанию первоначального раскрытия понятия и итогового давался 1 балл.

Повторное обследование проводилось после изучения курса. Студенты в период прохождения курса составляли словарь понятий по каждому разделу предмета. Вновь первоначальная и повторная запись понятий сравнивалась со словарем, который заполнялся на основе данных научной и методической литературы, материалов лекционных и семинарских занятий. За каждый правильный ответ тоже давался 1 балл, и определялся уровень подготовленности по понятийному аппарату в соответствии с вышеуказанными уровнями. Это позволило нам определить уровень теоретической подготовленности и динамику его изменения в сравнении с первоначальными знаниями студентов, которые у них имелись на начало изучения предмета и после изучения дисциплины «Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми».

Высокому уровню оценки теоретической подготовленности по критерию «понятия» соответствовали набранные 52 балла (по одному за каждое понятие).

Среднему уровню — соответствовало количество баллов не ниже 26–27 (половина и чуть более половины набранных баллов).

Низкому уровню — соответствовало количество баллов ниже 26 (менее половины).

Критериями подготовки к оздоровительно-образовательной работе с детьми явились и экзаменационные оценки по предмету «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка».

Высокому уровню подготовленности соответствовала оценка «отлично», которая ставилась за точное знание материала в заданном объеме, логически изложенное студентом в устном ответе.

Среднему уровню подготовленности соответствовала оценка «хорошо», которая ставилась за достаточно прочное знание предмета при незначительных неточностях и ошибках (не более одной-двух).

Низкому уровню подготовленности соответствовала оценка «удовлетворительно», которая ставилась за знание предмета с довольно заметными пробелами, неточностями, но которые не являлись препятствием для продолжения обучения.

Также для предмета «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» были разработаны контрольные срезовые задания, состоящие из 6 дидактических единиц, соответствующих разделам данной учебной дисциплины). Эти задания разработаны в соответствии Государственным образовательным стандартом подготовки для специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология». Все эти задания были составлены не ниже второго (конструктивного) уровня сложности развертывания мыслительных действий, предполагали применение знаний в типичной ситуации с ограничением времени (1 академический час). К контрольным заданиям подготовлены ответы по каждому вопросу. Всего 7 вариантов контрольных срезовых заданий по 5 вопросов в каждом, отражающих разные темы дисциплины. Данные контрольные задания оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ на вопрос предложенного варианта давался 1 балл. Общая полная сумма баллов по каждому варианту контрольных срезов — 5 баллов. Использовался метод самооценки выполненных заданий при сравнении их с ответами по вопросам предложенного варианта.

Высокому уровню теоретической подготовки соответствовали 5 баллов, то есть на все вопросы по предложенному варианту студент ответил правильно.

Среднему уровню теоретической подготовки соответствовали 4 балла за правильные ответы.

Низкому уровню теоретической подготовки соответствовали 3 балла за три правильных ответа из пяти предложенных.

Общий уровень теоретического компонента подготовки определялся с учетом всех трех видов диагностик (табл. 1).

Таблица 1 Критерии и уровни теоретического компонента подготовки к оздоровительно-образовательной работе

<b>Высокий уровень теоретической подготовки</b>	<b>Средний уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий уровень теоретической подготовки</b>
<p>Теоретической подготовленности по критерию «понятия» соответствуют набранные 52 балла (по одному за каждое понятие).</p> <p><b>Критерию экзаменационные оценки</b> по предмету «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» соответствовала оценка «отлично», которая ставилась за точное знание материала в заданном объеме, логически изложенное студентом в устном ответе.</p> <p><b>Критерию «срезовые задания»</b> соответствовали 5 баллов, то есть на все вопросы по предложенному варианту студент ответил правильно</p>	<p>Теоретической подготовленности по критерию «понятия» соответствует количество баллов не ниже 26–27 (половина и чуть более половины набранных баллов).</p> <p><b>Критерию экзаменационные оценки</b> по предмету «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» соответствовала оценка «хорошо», которая ставилась за достаточно прочное знание предмета при незначительных неточностях и ошибках (не более одной-двух).</p> <p><b>Критерию «срезовые задания»</b> соответствовали 4 балла за правильные ответы</p>	<p>Теоретической подготовленности по критерию «понятия» соответствует количество баллов ниже 26 (менее половины).</p> <p><b>Критерию экзаменационные оценки</b> по предмету «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» соответствовала оценка «удовлетворительно», которая ставилась за знание предмета с довольно заметными пробелами, неточностями, но которые не являлись препятствием для продолжения обучения.</p> <p><b>Критерию «срезовые задания»</b> соответствовали 3 балла за три правильных ответа из пяти предложенных</p>

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Казаковцева Т. С. Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми: Учебно-метод. пособие: в 2 ч. / Т. С Казаковцева. — Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. –Ч.1 — 169 с.
2. Казаковцева Т. С. Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми: Учебно-метод. пособие: в 2 ч. / Т. С Казаковцева. — Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. –Ч.2 — 227 с.
3. Лучинина М. И. Педагогическая направленность музыкальной подготовки в педвузе как фактор профессионального становления будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук / М. И. Лучинина — СПб.: Российская академия образования взрослых. — 2003. — 204 с.