

# ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВАЛЕОЛОГІЇ

УДК 613:141.319.8

## КТО ОВЛАДЕЕТ ЗЕМЛЁЙ — ВИРУСЫ ИЛИ ЧЕЛОВЕК?

Андреева Г. С.

АНО ВПО Института современного управления, кино и телевидения  
Москва, Россия

В статье проводится анализ структуры, сущности и содержания понятия «человек» в контексте его генезиса и эволюции; рассматриваются «психофизиологические процессы в мозговом обеспечении эмоций и мышления человека», основанные на знании, а также интерпретируются основные научные тенденции использования этой тематики в трудах отечественных и зарубежных учёных. Сделаны выводы относительно новой парадигмы государственно-общественной научной политики, направленной на управление знаниями.

**Ключевые слова:** система образования, психическое здоровье, эмоции, культура образования, просвещение, философия, человек, нравственность, мозг, мыслитель, энтропия, голография, вирусы, этика, сознание, мысль, эволюция, Земля, научное знание, ноосфера.

У статті проводиться аналіз структури, сутності і змісту поняття «людина» в контексті його генезису і еволюції; розглядаються «психофізіологічні процеси в мозковому забезпеченні емоцій і мислення людини», що ґрунтуються на знанні, а також інтерпретуються основні наукові тенденції використання цієї тематики в працях вітчизняних і зарубіжних учених. Зроблені висновки стосовно нової парадигми державно-громадської наукової політики, спрямованої на управління знаннями.

**Ключові слова:** система освіти, психічне здоров'я, емоції, культура освіти, просвіта, філософія, людина, моральність, мозок, мислитель, ентропія, голографія, віруси, етика, свідомість, думка, еволюція, Земля, наукове знання, ноосфера.

The analysis of structure, essences and maintenances of concept «man», is conducted the article in the context of his genesis and evolution; «psysiological processes in the cerebral providing of emotions and thoughts of man», based on knowledge are examined, and also the basic scientific tendencies of the use of this subject are interpreted in labours of domestic and foreign scientists observed in this article Conclusions are done in relation to the new paradigm of state-public scientific policy, directed on a management knowledges.

**Key words:** system of education, psychical health, emotions, culture of education, inlightening, philosophy, man, morality, brain, thinker, entropy, holography, viruses, ethics, consciousness, idea, evolution, Earth, scientific knowledge, noosfera.

**Цель статьи:** объединение единомышленников для формирования в обществе научного сознания и понимания настоящего и будущего человека.

### **I. От ребёнка до человека**

#### **1.1. Взгляды просветителей 18,19 и начала 20 веков**

Ребёнок, с тех пор как он родился, должен быть предметом заботы общества, чтобы оказать маленькому человеку поддержку в процессе перерождения, преображения и постепенного

развития своих сил. В своей статье «Вопросы педагогики, просвещения и нравственного воспитания» **В. Г. Белинский** писал: «Каждый человек есть индивид, и как хорошим, так и худым, может сделаться только по-своему, индивидуально. Воспитание не делает человека, но помогает ему делаться (хорошим или худым)... Первоначально воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но *человека*, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть *человеком*.... Но кто не

сделался прежде всего *человеком*, тот плохой гражданин». Кто учит ребёнка стать человеком? Об этом рассуждает в своих статьях **Н. А. Добролюбов**. А вот **Министр народного просвещения** в 1857 году, выступая с отчётом по оценке роли просвещения и имея свою точку зрения, говорит: «...хотя просвещение есть корень всякого блага, но не всегда оно само по себе бывает достаточно для исцеления зла. ...Зло не всегда бывает основано непосредственным образом на одном только невежестве... Улучшение общественного и материального положения — вот необходимейшее предварительное средство для возможности распространяться просвещению и улучшаться нравам»[4]. В одной из бесед на эту тему размышляет **Далай-лама**: «В течение последних ста лет вся концепция материального развития предполагала, что она сможет разрешить все наши проблемы. Но решение проблемы бедности не обеспечивает внутреннего мира. В 18, 19, 20 веках ни одно правительство не говорило о важности душевного спокойствия человека. Все говорили только одно — «экономика». Поэтому люди повсюду прилагали любые усилия, в том числе с использованием образования, для искоренения бедности» [4]. Весь XIX век был веком внутренней борьбы правительства с обществом, борьбы, никогда не затихавшей. В этой борьбе главную силу составляла та самая русская интеллигенция, с которой всё время были связаны научные работники.

## 1.2. Взгляды философов. Николай Фридерик Северин Грундтвиг

Грундтвиг, богослов по образованию, пастор по профессии, историк, поэт, философ, — личность, которая оказала заметное влияние на развитие датского общества в первой половине XIX века. Грундтвиг был уверен, что в центре внимания человеческого стремления стоит желание найти собственное «Я». Не только индивидуально, но всегда в каком-то народном и социальном контексте. Всей своей деятельностью он утверждал, что человек, как способное к познанию активное существо, понимающее себя как индивидуум в контексте социальных и исторических взаимосвязей, сможет полностью проявить себя только в народе, на базе родного языка. Такая позиция, предполагающая максимум самостоятельности и ответственности каждого в организации своей жизни, способна порождать индивидуальные и совместные действия. В своей работе «Адам или обезьяны» Грундтвиг выразил основную образовательную цель: школа не учит ничему другому, кроме как быть человеком! [7]. Одна из мировоззренческих позиций светлых духовных Учителей — **Шри Ауробиндо и Матери** основывается на их духовном видении и обширном опыте: «Система образования, ориентированная на экзамены и превратившая тысячи юношей и девушек в подобие механических винтиков и гаечек, роботов, бездумно перерабатывающих отмеренную порцию учебного материала, не способствует всестороннему развитию и воспитанию человека как личности в полном смысле этого слова» [15].

Общество тревожит постоянное падение нравов. Почему процветает насилие? Участились убийства человека человеком. А затем будет как у Алисы Л. Кэрролла: «Всё страньше и страньше...». Куда исчезли из жизни такие качества людей, как: искренность, честность, смелость, беспристрастность, бескорыстие, терпение, выдержка, настойчивость, спокойствие, самообладание?

Сделаем попытку ответить на часть поставленных вопросов. С точки зрения автора представленного текста, нарастающая агрессия и насилие — это дело рук большей части

нашего общества. Всё больше «произрастает» на Земле человекоподобных существ, лишенных «сознательной Души», и педагогическому сообществу необходимо учитывать этот факт. Исходя из выводов автора текста, целью образования является формирование человека. Вот только какого? Направленного на созидание или на разрушение? Это должно определить само общество. Сейчас, в период расцвета технических решений, очень важны новые идеи и задачи для сохранения сознательного отношения человека к месту своего обитания — Планете Земля, чтобы он (человек) доказал своё предназначение и свою нужность для реализации поистине Космического масштаба планов. Для дальнейшего общения рассмотрим три группы определения понятия «человек»:

«Человек — краса вселенной! Венец всего сущего!»;

«Человек — это высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры»;

«Человек — это переходной вариант в эволюционном развитии живого вещества в природе».

### **1. «Человек — краса вселенной! Венец всего сущего!»**

Прекрасное определение понятию «человек» даётся в Джананагите: «Какое чудо природы, человек! Как благороден разумом! С какими безграничными способностями! В воззрениях так близок Богу! Краса вселенной! Венец всего сущего!» [9]. «И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему, по подобию Нашему...» (Быт. 1: 26). Таким образом «Творец дает бытие человеку не как другим тварям — просто повелевая природе (воде, земле) *известить* их из себя. Он творит его, как бы совещаюсь Сам с Собою, рассуждая, размышляя о его сотворении» (74: 127). Здесь Бог планирует создание нового существа — человека, обладающего особыми качествами: образом и подобием (точнее, возможностью подобия) Божиим. Сам «Своими руками творит человека и из видимой, и невидимой природы как по Своему образу, так и по подобию: тело образовав из земли, душу же, одаренную разумом и умом, дав ему посредством Своего вдуновения, что именно, конечно, мы и называем божественным образом; ибо выражение *по образу* обозначает разумное и одаренное свободною волею; выражение же *по подобию* обозначает подобие через добродетель, насколько это возможно (для человека)» (61: 151) [10].

«Идея осуществления «я» путем достижения идеального духовного состояния упирается в вечность и бесконечность, — пишет Н. Бердяев в своей статье «Этическая проблема в свете философского идеализма», — тут нам открываются беспредельные перспективы. Человеческая личность, своеобразная и индивидуальная, в своем стремлении к совершенству всегда тяготеет к одной и той же точке, к Верховному Благу, в котором соединяются все ценности. Бесконечная сила и могущество, бесконечное познание, вечная красота и гармония — все это входит в осуществление и развитие «я». Последний этап на этом длинном пути, на котором эмпирический мир есть лишь небольшой кусок, мы должны мыслить как соединение индивидуального «я» с «я» универсальным. Т.е. по более обычной терминологии, как слияние человека с Божеством. Причем Божество мыслится не как что-то чуждое и внешнее для человеческого «я», чему это «я» должно подчиниться, а как его собственный идеал окончательного совершенства» [2]. Сложность восприятия этой модели человека состоит в том, что в человеке преобладает биологический уровень организации материи. Но у человека есть возможность осознать себя Творцом на той планете, планете по имени Земля, которая дала ему условия для проживания в конкретном физическом теле. И только лишенный разума Творец может уничтожить своё творение.

### **3. «Человек — это высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры»**

Эмоционально-психическая сфера

Человек не рождается разумным, он рождается эмоциональным, а сделать его разумным — задача родителей. «А вот сделать из человеческого детёныша человека, —

говорит Ш. А. Амонашвили, — это задача школы». Беда человечества в том, что оно никогда всерьёз не изучало влияние эмоций на ум, психику и физическое здоровье человека [1].

Об эмоциональном состоянии человека, да и животного, можно с большой вероятностью судить по его двигательной и речедвигательной активности и неактивности. Эмоции, даже у здорового человека, в форме физиолого-химических или преимущественно химических перестроек изменяют состояние мозга и организма. При сильной эмоции наблюдается двигательная активность, может проявиться агрессия, меняется модель поведения. На исходно благоприятном или неблагоприятном фоне острая, острейшая эмоциогенная ситуация может вызвать аффект со всеми вытекающими последствиями. «...Почему один человек справляется с эмоциями, а другой «западает», — пишет Н. П. Бехтерева в своей работе «Магия мозга и лабиринты жизни», — не может вырваться из замкнутого круга однотипных переживаний? Оказалось, что у «стабильного» человека изменения обмена веществ в мозге, связанные, например, с горем, обязательно компенсируются направленными в другую сторону изменениями обмена веществ, в других структурах. У «нестабильного» же человека эта компенсация нарушена. Мозг может перейти в перевозбуждённое состояние, крайним случаем которого будет нервный срыв. Он может меняться и в противоположном направлении — к психическому отуплению, вследствие чрезмерной активности собственных защитных механизмов. Если он сдвинется в одну сторону, создадутся предпосылки для перевозбуждения, сдвиг постоянного потенциала в другую сторону способствует эмоциональной тупости. Таким образом, он или она остаются глухими как к личным, так и к общечеловеческим проблемам. ...Надо сказать, что разумная жизнь на нашей планете во все века находилась под угрозой, менявшейся по мере развития общества. ...Но, безусловно, абсолютными «удачами» в деле потенциального самоуничтожения человечества стали итоги воздействия человека на окружающую его среду. «...Стратегия развития общества должна учитывать полученные знания механизмов мозга, деятельности мозга в различных его состояниях» [3]. Выводы учёных об общих закономерностях работы мозга, не должны влиять на воспитание и развитие каждой нашей неповторимой индивидуальности. Не все дети могут то, что от них требуют. Каждый является особенным.

#### Нравственные аспекты образования

Все мы — продукт образования и окружения. Не все, которых научили считать и писать, являются миролюбивыми и цельными людьми [1].

...На протяжении многовековой истории большей части человечества формирование нравственности человека осуществлялось в процессе воспитания и обучения. «Основные нравственные догмы буквально вписывались постоянным повторением в мозг и охраняли очень многих людей от выхода за пределы матрицы их памяти, на которой было высечено: «Не убий», «Не укради» и т. д. В любом обществе существовали и существуют группы людей, агрессивные потенциалы которых превышают необходимые любому индивидууму для реализации честолюбивых замыслов, нередко полезных обществу. Их действия должны корректировать и ограничивать общество — если оно здорово само, если большая его часть прочно базируется на фундаменте нравственных норм. Если общество нестабильно, оно легко модифицируется, и не всегда к лучшему» [3]. Человек, не умеющий управлять собой, не пригоден для управления другими. И людям, стоящим на более высоких ступеньках знаний, дано знать, что любая информация о прошлых событиях хранится и доступна для восприятия в матрице памяти.

«Верю, что нужен свод нравственных правил, заповедей — как готовить ребёнка к жизни, да так составленный, чтобы впечатлял. Идея нравственного развития немыслима без идеи верховной цели, которая должна осуществляться этим развитием.

В человеке всегда происходит борьба добра со злом, высокого с низким. Борьба духовного «я» с хаотическим содержанием эмпирического сознания, в котором столько сторонних не человеческих и не человеческих примесей» [3].

4. «Человек — это переходной вариант в эволюционном развитии живого вещества в природе».

Взгляд богослова. Николай Фридерик Северин Грундтвиг

В работе «О связи науки с опытом и здравым рассудком» Грундтвиг пишет о человеке: «...конечно, бесспорно, что человек состоит из чего-то физического и чего-то духовного, составляющих одно целое, сливающихся в *самосознание*. ...Никакая наука не может дать непосредственное знание или представление о вечном, или о Боге. Человек не может двигаться дальше, прежде чем не узнает самого себя, и этим соединится с Богом». Грундтвиг отрицал не только возможность науки дать ответ на метафизические вопросы, он также отрицал ту форму науки, которая хочет исчерпывающе объяснить высшие уровни с помощью дисциплин, сосредоточенных на низших уровнях. В этой же работе автор подчёркивает: «...мы ежедневно убеждаемся во взаимодействии нашего физического и духовного существования, когда мы говорим и слушаем, так как именно тогда мы приобретаем опыт, который тщательнейшим образом отвечает нашему смешанному сознанию: через орган слуха мы испытываем не только что-то физическое — *звук*, — но также что-то духовное — *слово*, так как слово является ничем иным, как духовным, выступающим в сфере опыта и открывающимся в духе»[8].

Взгляды мыслителя на человека и человечество

Академик В. И. Вернадский «Три синтеза Космоса»

Понятие «синтез» во времена Вернадского понималось как метод изучения предмета в его целостности, в единстве и взаимосвязи всех его частей. Сейчас мы обычно говорим «модель».

Изучая минералы с химических позиций, Вернадский находит решение, представляя себе все организмы на Земле как «живое вещество», как устойчивую плёнку между телом Планеты и Космосом. ... Таким образом, «живое вещество» находится на Земле вовсе не случайно. Оно образует геологическую оболочку на поверхности Земли — биосферу, которая играет первостепенную роль в формировании земной коры и выполняет геохимическую роль на поверхности планеты на всём протяжении её истории. Если жизнь в целом не случайна, то случаен ли человек?

В своей работе «Девятый вал» Вернадский пишет, что «... твари Земли являются созданием сложного химического процесса, необходимой и закономерной частью стройного космического механизма, в котором, как мы знаем, нет случайностей».

Жизнь есть явление Космическое, а не специально земное.... Бренность бытия является характерной чертой атома и резко проявляется в земной коре», — пишет Вернадский в своей работе «Вечность жизни и бренность атома». Химическое единство мира, единство химических элементов — есть научный факт... Научное знание, проявляющееся как геологическая сила, создающая сферу разума, ноосферу, не может приводить к результатам, противоречащим тому геологическому процессу, созданием которого она является. Это не случайное явление — корни его чрезвычайно глубоки»...». Законы культурного роста человечества теснейшим образом связаны с теми грандиозными процессами Природы, которые открывает нам Геохимия, и не могут считаться случайностью. Направление этого роста — к дальнейшему захвату сил Природы и их переработке сознанием, мыслью — определено ходом геологической истории нашей Планеты и не может быть остановлено нашей волей».

Человек как компонент биосферы. Е. Ганин «Вездесущая энтропия»

В наше бурное время организации и распада всего и вся подтверждаются умозаключения и выводы Евгения Алексеевича Ганина (физика-энергетика, доктора технических наук, профессора, автора более ста печатных работ, около 10 лет проработавшего в НПО «Квант») о том, что любые коллективы, организационные структуры и сам человек, как сложная система, созданные не на основе нравственности, добра и гуманизма, без надлежащей подпитки чистых энергий «Мира Горнего», с неизбежностью деградируют и распадаются.

«Лишь красота, как одухотворение материи и материализация Духа, способна победить энтропию. Это прекрасно понимал духовный вожь России Ф. М. Достоевский: «Красота спасёт мир». Современная наука блестяще подтверждает интуитивное прозрение гения.

Человек, созданный Творцом в качестве сотрудника и помощника «по образу и подобию Божию», способен и призван низводить космические энергии в материальный мир и таким образом противодействовать энтропии. Многое, что нас окружает в природе и жизни, также как и термодинамические процессы, подчиняется «Закону возрастания энтропии», который является одним из параметров термодинамической системы. «Энтропия является фундаментальным свойством системы, характеризует её состояние и не зависит от пути, по которому система совершает термодинамический процесс. Термодинамика является фундаментом всех естественных и многих других наук. Основной закон термодинамики — закон возрастания энтропии — является первопричиной всего, что нас окружает в этом мире, включая нас самих», — констатирует факт автор Е. А. Ганин в своём научно-популярном издании «Тайна энтропии».

Сейчас уже очевидно, что основной причиной надвигающейся экологической катастрофы Планеты является действие второго закона термодинамики и закона возрастания энтропии. И этим законом можно управлять» [6].

Мы переживаем новое геологическое эволюционное изменение биосферы. Завершается очередной этап геологической истории. С развитием технического прогресса появилась опасность для проживания человека на планете Земля.

## **II. Какое чудо этот мозг**

«В процессе многолетних исследований зарубежные учёные открыли фундаментальные законы работы мозга. Интерес представляет модель функционирования и строения мозга, объясняющая, как мозг воспринимает внешние события и обрабатывает информацию. Без представления о работе мозга мы можем утонуть в ложных предпосылках относительно чужого и своего поведения.

...Мозг человека и человечества так много определяет в жизни общества. Как же не считаться с механизмами мозга, которые реально в нём существуют, на основе которых он не только управляет своим организмом, но и пытается управлять малыми и большими формами жизни на планете?!»... [3].

Предлагаем читателю ознакомиться с одним из взглядов на раскрытие внешних и внутренних факторов в мозговой организации человека. Для дальнейшего продолжения дискуссии будем отталкиваться от следующей информации о человеке, опубликованной в сборнике электронных словарей: «Ок. 40 тыс. лет назад, на рубеже верхнего палеолита, «человек разумный» становится единственным представителем семейства гоминидов и заселяет практически всю Землю. Как биологический вид человек имеет множество общих признаков с млекопитающими, прежде всего с приматами».

### **2.1.Триединая модель мозга**

В середине XX века умами бытовало довольно своеобразное представление об устройстве мозга. Считалось, что человеческий мозг развивался путем нарастания слоев — подобно кольцам на древесном срезе. Расположенные в самом основании мозга мозжечок и ствол должны были отвечать за основные функции, такие как: равновесие и регуляция деятельности внутренних органов. Полагали, что это «рептильная» часть мозга, наследство наших далеких предков. Находящийся выше средний мозг — средоточие чувства голода, полового возбуждения и т.п. Считалось, что это «слой млекопитающих». А над ним расположена кора головного мозга — область мыслей и высших психических функций, которые и отличают людей от прочих живых существ. Эта схема, известная под названием «триединый мозг», приобрела популярность благодаря Карлу Сагану (Carl Sagan, 1934–96) и его книге «Драконы Эдема» (1977).

В пользу теории триединого мозга говорит многое. Она проста, привлекательна и логична. Против нее говорит только то, что она не достаточно исследована. Рассмотрим следующую аналогичную модель функционирования и строения мозга.

Автором её является американский нейрофизиолог Поль Маклин. Он предположил, что человеческий мозг состоит из трёх частей, насаженных одна на другую, как в матрёшке.

Поль Маклин, руководитель лаборатории эволюции мозга и поведения в американском Национальном институте ментального здоровья, тридцать лет развивал модель мозга, которую он назвал «триединый мозг». Как показал Маклин в своих исследованиях, спинной мозг включил в себя основные нейрофизиологические и химические характеристики наших предков — рептилий, а головной — млекопитающих эпох палеолита и неолита.

Центральная часть, или ствол мозга — это так называемый древний мозг, мозг рептилий. На него навёрх одет средний мозг, старый мозг или лимбическая система; его ещё называют мозгом млекопитающих. И, наконец, сверху собственный мозг человека, точнее, высших приматов, потому, что он присутствует не только у человека, но и, например, у шимпанзе. Это неокортекс, или кора головного мозга.

**Древний мозг, мозг рептилии** отвечает за выполнение простейших базовых функций, за ежедневное, ежесекундное функционирование организма: дыхание, сон, циркуляция крови, сокращение мышц в ответ на внешнюю стимуляцию. Все эти функции сохраняются, даже когда сознание отключено, например, во сне или при наркозе. Эта часть мозга называется мозгом рептилии, так как именно рептилии являются простейшими живыми существами, у которых встречается подобная анатомическая структура. Стратегию поведения «бежать или сражаться» тоже часто относят к функциям мозга рептилии.

**Средний мозг, лимбическая система**, надетая на древний мозг, встречается у всех млекопитающих. Она участвует в регуляции функций внутренних органов, обоняния, инстинктивного поведения, памяти, сна, бодрствования, но в первую очередь лимбическая система отвечает за эмоции (поэтому эту часть мозга часто называют эмоциональным мозгом). Процессами, происходящими в лимбической системе, мы управлять не можем (за исключением небольшого числа людей), но взаимная связь между сознанием и эмоциями существует постоянно.

И наконец, **неокортекс, кора больших полушарий головного мозга**, отвечает за высшую нервную деятельность. Именно эта часть мозга наиболее сильно развита у *Homo sapiens* и определяет наше сознание. Здесь принимаются рациональные решения, ведется планирование, усваиваются результаты и наблюдения, решаются логические задачи. Можно сказать, что в этой части мозга формируется наше «я». И неокортекс, это единственная часть головного мозга, процессы в которой мы можем осознанно отследить [11].

### **Голографическая модель мозга — ключ ко многим загадкам**

Параллельно с ведущими нейрофизиологами, по этой же теме работала группа учёных Йельского университета. Прибрам сделал исключительно важное открытие и доказал, что конкретная память не локализуется в определённых участках мозга, а «каким-то образом распределена по всему мозгу». В 1966 году учёный опубликовал свою первую статью о предполагаемой голографической природе мозга. Используя метод голографии, Прибрам обнаружил в голограмме свойство, которое послужило аналогом в открытии распределённого характера памяти. «Если каждый кусочек голографической плёнки может содержать информацию, по которой создаётся целое изображение, то совершенно аналогично каждая частица мозга может содержать информацию, восстанавливающую память как целое» [12]. Одним из исследователей, проводивших проверку открытия, был биолог Пол Питш из Индианского университета. Он детально описывает эти эксперименты в своей провидческой книге «Перестановки мозга» (Shufflebrain). К 1970

году у Прибрама было накоплено достаточно доказательств, подтверждающих правоту его теории. Он обнаружил, что одиночные нейроны области мозга, отвечающие за моторику, реагируют селективно на частоты — открытие, которое в дальнейшем ещё более подтвердит его выводы. Прибрам понимал, что если его голографическую модель мозга довести до логического конца, то откроется вероятность того, что наш объективный мир вовсе не существует, т.е. не существует в том виде, в котором мы его наблюдаем. Значит, древние мистики были правы, утверждая, что реальность — это иллюзия. А внешний мир на самом деле — «бесконечно звучащая симфония волновых форм, трансформированная в мир и познанная нами только после прохождения через наши чувства?» Ответ был найден в исследованиях физика Дэвида Бом. Согласно его выводам, вся вселенная представляет собой одну большую голограмму. Свои первые статьи о голографическом характере вселенной Бом опубликовал в начале 1970 годов, а в 1980 году издал законченный труд под названием «Полнота и имплицативный порядок» (скрытый). Итак, Бом считает, «что наша всеобщая привычка разбивать мир на части и игнорировать динамическую взаимосвязь всех вещей порождает многие наши проблемы, не только в науке, но и в личной и общественной жизни. Например, мы верим, что можем извлекать из земли полезные ископаемые, не влияя на оставшуюся её часть. Мы верим, что мы можем решать различные проблемы общества, такие как преступность, бедность, пристрастие к наркотикам, игнорируя общество в целом». В своих трудах Бом страстно призывает отказаться от существующего способа фрагментации мира, поскольку это не работает, но даже может оказаться фатальным. Идея о том, что сознание и жизнь суть свёрнутые во вселенной множества, имеет потрясающие последствия. Этим свойством обладает и каждый лист, и каждая капля дождя, и каждая пылинка». Теперь человечеству надо учиться пользоваться этим свойством. «Если соединить теории Бом и Прибрама, мы получим радикально новый взгляд на мир: *наш мозг математически конструирует объективную реальность путём обработки частот, пришедших из другого измерения — более глубокого порядка существования, находящегося за пределами пространства и времени. Мозг — это голограмма, свёрнутая в голографической вселенной*». Такое объяснение на первый взгляд может показаться странным, но у него есть основание. Одна из доктрин квантовой физики заключается в том, что мы не просто постигаем действительность, а сами участвуем в её создании. Следует быть чрезвычайно осторожным, говоря об открытии той или иной структуры в энергетическом поле человека, так как мы можем в действительности создать то, что нашли» [12].

### **Игры в человека или программы человеческого сознания**

Многие люди способны программировать себя и других. Несмотря на громадное разнообразие возможных программ, их набор у большинства ограничен. Некоторые из них пришли из глубины веков и унаследованы от наших животных предков — простейших одноклеточных, губок, кораллов, червей, рептилий и т.д. В базовых формах жизни программы передавались через генетические коды к полностью сформировавшимся организмам, способных к воспроизведению себя в потомстве. Такие программы можно назвать встроенными. Низшим уровнем таких встроенных программ являются программы поиска пищи, продолжение рода, определённые виды страхов, боли и т.д. Другие программы поступают извне, в результате социализации человека. Программы могут приобретаться в течение жизни. Некоторые из программ записаны в генетическом коде. В каждый момент жизни они накладывают ограничения на многие функции в работе головного мозга. Мозг человека и высших животных защищён несколькими оболочками от возможных внешних повреждений. А что защищает от тех программ, которые идут изнутри организма и через органы чувств?

### **Коллективное бессознательное**

Сегодня многие учёные предсказывают, что в ближайшее время перед человеком откроются такие возможности как сохранение в нас и в пространстве информации обо всём увиденном, услышанном, продуманном, прочувствованном, всей эмоциональной и



ментальной жизни каждого индивида. По сути, это альтернатива компьютерному хранению информации. В начале XV века человечество находилось на заре первой информационной революции. Через 500 лет в нашу жизнь вторглись радио и телевидение. В начале девяностых годов мы имеем доступ к миллионам интернет-сайтов. А что дальше? Всё зависит от структуры информации и намерения человечества.

### **Мысль**

Излучаемые ею колебания подобны всем другим колебаниям. Мысли и чувства человека влияют на деятельность желез внутренней секреции — органы очень тонкой организации, которые схожи с переключателями в вещественном мире и способны вырабатывать вещества, вызывающие выделение в кровь ядов или элементов, оказывающих благотворное влияние. Мысли и чувства, таким образом, запускают в действие определённые механизмы внутри нас, и сообразно тому, какими они являются, мы будем обретать или человеческие качества, или терять их. Железы, имеющие ничтожно малые размеры, в действительности обладают ключами действия сил. Представьте себе человека, у которого появилось желание украсть, убить...

Качество наших мыслей отражает качество собственной жизни. Если мысли позитивны, то автоматически преобразуется и жизнь самого человека. В какой-то мере барьером для реализации планов человека, замышляющего зло, может послужить заложенный в него в период обучения свод правил проживания человека на Земле, основанный на принципах мироздания. Мысли — это самонастраивающиеся программы. Учитывая теории голографического строения мира и сознания, можно представить, как направленная вибрация изменяет структуру окружающего пространства. В 40-х годах Прибрам опубликовал работу по лимбической системе — той области мозга, которая контролирует эмоции и поведение человека. В Ведах — самых древних и самых зашифрованных писаниях, приводится множество формул, дающих возможность эффективного преобразования мироздания посредством звуковой вибрации. Однако существуют и другие трансформационные силы, которые воздействуют на сознание и поведение человека. Назовём их понятием, известным для всех компьютерной техники, — вирусами.

### **Вирусы**

Для изыскания путей предупреждения таких массовых инфекций, как грипп, исключительно важно всё: изучение природы вируса, его происхождение, реакции организма и т.д. Вирусы, по своей сути, являются разрушительными информационными биопрограммами: проникая не только в гены и клетки, вызывают тяжелые заболевания. Они также воздействуют и на психические процессы. «Вирусы сознания, подобно компьютерным вирусам, поражают основные программы жизнедеятельности. Они искажают восприятие и эмоции, извращают мотивы, самооценку и намерения, вызывают болезненные привязанности и депрессивные состояния, ведут к ослаблению интеллекта и памяти, провоцируют психические болезни. Под вирусом понимается некая структура, использующая внешние механизмы для собственного копирования и разрушения принявшего эту структуру базиса. Вирусы сознания инфицируют людей, задавая им разрушительные программы жизни. Более того, это деструктивная программа, обладающая высокой способностью к самовоспроизведению. Вирус — форма жизни, паразитирующая на других жизненных формах. Вирус — это пакет информации, которая эксплуатирует ресурсы хозяина с целью самокопирования и передачи себя новым хозяевам. Биологический вирус кодируется в ДНК, глубоко проникает в молекулярную структуру и передаётся далее. Человечество не ведает, что стало питательной средой для другой цивилизации — вирусной. В свою очередь, человечество способствует распространению этих вирусов, расширяя их ареал обитания. В настоящее время развивается наука о воздействии на общество информационных вирусов — меметика. К сожалению, эту технологию используют не для профилактики и лечения, не для очищения, расширения или освобождения сознания от негативных мемов, психических

вирусов, а для направленной манипуляции массовым сознанием. Мемами называют легко усвояемые элементы информационного поля, которые отпечатываются в ум человека и способствуют возникновению своих копий в других умах. Вирусы постоянно ищут пути проникновения в человеческую психику в обход антивирусных программ, именуемых иногда совестью, внутренним законом, волей, проницательностью. Вирусы имеют свою эволюционную историю, независимую от эволюции организмов, в которые они репродуцируются. Они перенаправляют жизненные потоки, ввергая слаженную работу человеческого сознания в хаос, — как на социальном плане, так и на клеточном. При инфицировании психическими вирусами возникает своего рода аллергия на положительные установки. При такой форме нетерпимости психические вирусы заставляют человека неадекватно реагировать на вполне обычные ситуации. Полностью заражённое сознание уже не может существовать без наличия в нём психических вирусов. Последние питаются негативной энергией других людей. Поэтому они дают своим носителям потрясающую способность выводить из себя других людей, вызывать раздражение, чувство вины, гнев. Наиболее простым способом размножения вирусов сознания являются непристойные шутки, слухи, сплетни. Бесчисленные пошлые истории из жизни звёзд шоу-бизнеса и политиков, тиражируемые жёлтой прессой, — мощное транспортное средство для психических вирусов. Более того, заложенная в такое сообщение информация постепенно воздействует не только на нравственность человека, но и на физиологические процессы. Развитие вирусов сознания ослабляет иммунную систему человека и провоцирует развитие опасных эмоциональных извращений» [12]. Воспитание человека в социальных институтах нацелено на передачу ему базовых поведенческих мемов для того, чтобы он передал их далее своим детям. На базовых мемах строится стабильность общества. У человека есть дар — меняться и учиться. Человеку нужна любовь. Человеку нужна дружба. Человеку нужна семья. Человеку нужно творчество. Человеку нужна мечта. Человеку нужны знания.

Одной из действенных защит от нападения вирусов является размышление над своим предназначением и осознание своей ответственности за всё то, что нас окружает. Оно (предназначение) отражается в мечтах, прозрениях. С открытием своего предназначения появляются жизненные цели. Цель даёт силу, активизирует мотивацию и защищает от манипуляций и вирусных атак. Миссия каждого человека связана с созиданием, творчеством, радостью, изобилием и самореализацией.

«Одними из опаснейших вирусов являются **виртуальные вирусы**. Существует опасный исход нападения виртуальных вирусов на матрицу человека: эти вирусы часто «работают» в паре с вирусами привязанности, и человек постепенно отказывается от активного участия в реальной жизни, погружаясь в параноидальный мир компьютерных игр. Инфицированный начинает воспринимать окружающий мир как нечто ложное, несущественное, неинтересное, всё больше втягиваясь в мир демонических компьютерных развлечений. В играх-стрелялках ситуации ужаса и насилия вызывают у играющего выброс адреналина. Для получения этой дозы, играющие начинают вести себя необычным образом. Всё это для них чем-то сродни приёму наркотика с получением соответствующего удовольствия. Семья, дети и их благополучие уходят на задний план, остаются только животный секс, опуская человеческое достоинство на уровень животных. Наше общество страдает от нездорового сознания» [12]. «Благодаря такому «бездумному» образованию, дети, познакомившиеся с насилием ещё в нежном возрасте, совершают невообразимые по своей жестокости злодеяния. Они не способны отличать правду жизни от вымысла. Они настолько ожесточены и исковерканы, что потеряли всякое ощущение реальности» [14]. Приостановить психологический дисбаланс возможно только с осознания взрослыми причины разрушения, и начать работу по «очистке» своего собственного сознания. «Есть вирусы, которые вызывают внезапную потерю памяти, изменение личности, несогласованность мыслей (убеждений) и поступков. Их называют **диссоциативными**. У людей с такими расстройствами наблюдается две или более

отдельных личностей с совершенно различными манерами, способами поведения. Эти личности — не роли. Если артист считает себя Гамлетом за пределами сцены, то это не мастерство, а сумасшествие. Сознание невежественного человека под влиянием вирусов постоянно делает ошибки и посылает в подсознание бесполезные и деструктивные установки. Эта негативная информация становится частью жизни; она формирует самого человека» [12]. Трудно, даже невозможно дать универсальный рецепт исцеления от всех видов психических вирусов, однако существует общий принцип профилактических мероприятий. Отталкиваясь от такого принципа, можно выявить общие тенденции здоровой психической жизни.

Исходя из полученной информации, обратим своё внимание к проблемам обучения и воспитания. Неким барьером против заражения разнообразными вирусами сознания может оказаться повышение роли Просвещения в системе образования. Основы этики; права и обязанности гражданина; основы мировой культуры. Эти направления, закреплённые в форме практических навыков, через которые обучающиеся не только получают знания, но и приобретают богатый опыт общения, совместной деятельности друг с другом, с преподавателями; проникаются духом общины, принимая на себя ответственность не только за себя, но и за весь коллектив. Заботясь о себе, поддерживая порядок, постоянно самосовершенствуясь, обучающиеся приобретают также чувство уверенности в себе, своей значимости. Мы научились плавать, как рыбы. Мы научились летать, как птицы. Теперь нам надо научиться жить на Земле — как люди.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г. С. Соответствует ли Российская система образования возможностям мозга? Экономика и социум: современные модели развития. Межвузовский сборник научных трудов / Г. С. Андреева.— М.: Издательский Дом «Наука», 2012. Вып. 3.
2. Бердяев Н. А. «Этическая проблема в свете философского идеализма» в теоретическом манифесте русского либерализма — сборнике **«Проблемы идеализма»** (1902 г.). Библиотека «Вехи».
3. Бехтерева Н. П. Магия мозга и лабиринты жизни / Н. П. Бехтерева. Москва Санкт-Петербург: Изд. «Сова», 2007.
4. Брудный Д. Редактор-составитель. «Учитель» / Д. Брудный. Москва: Издательство политической литературы, 1991.
5. Вернадский В. И. «Три синтеза космоса» ([author/vernadskij-vladimir-ivanovich](http://author.vernadskij-vladimir-ivanovich)).
6. Ганин Е. А. Тайна энтропии / Е. А. Ганин. — М.: «Троица», 2003.
7. Грундвиг Н. С. «Адам или обезьяны», перевод Шкоркиной Л. Г.
8. Грундтвиг Н. С. «О связи науки с опытом и здравым рассудком», перевод Шкоркиной Л. Г.
9. Джананагита. (filosofia-i.narod.ru).
10. Добросельский П. В. (<http://www.bibliotekar.ru/dobroselskiy-3/index.htm>)
11. Маклин Поль «Триединый мозг». <http://curiosita.livejournal.com/>
12. Сан Лайт «Антивирусный блок сознания» <http://yandex.ru/yandsearch>).
13. Талбот Майкл «Голографическая вселенная», София. 2011.
14. Шайн Бетти «Безграничный разум» Москва, АСТ Астрель. 2003)
15. Шри Ауробиндо. Мать. «Воспитание личности». Адити, Санкт-Петербург. 1999.