

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ УЧЕНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АППАРАТА КСД

Дяченко А. В.

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина  
Харьков, Украина

Нами была протестирована эмоциональная составляющая и энергетический уровень 25 учеников 2-го класса до и после урока математики при помощи комплекса спектрально-динамического «КСД». Анализ данных эксперимента проводился на базе принципов восточной медицины. В результате тестирования было выявлено, что у 60% учеников после урока преобладала эмоция радости, а у 72% учеников — энергия тепла. Это говорит о том, что атмосфера урока и методика преподавания были выбраны грамотно.

**Ключевые слова:** КСД, энергия, эмоция, тестирование, ученики.

Нами було протестовано емоційну складову й енергетичний рівень 25 учнів 2 класу до та після уроку математики за допомогою комплексу спектрально-динамічного «КСД». Аналіз даних експерименту проводився на базі принципів східної медицини. У результаті тестування було виявлено, що в 60% учнів після уроку переважала емоція радості, а в 72% учнів — енергія тепла. Це свідчить про те, що атмосфера уроку і методика викладання були вибрані грамотно.

**Ключові слова:** КСД, енергія, емоція, тестування, учні.

We have examined the emotional status and energy level of 25 students of the 2<sup>nd</sup> form before and after a math lesson with the help of KSD device. Our research work was grounded on the base of East medicine. As the result we can say that 60% of our students had happiness as the main emotion, and 72% of examined students had warmth as the main energy. It proves that the method of teaching was chosen correctly.

**Key words:** KSD, energy, emotion, testing system, students

### Постановка проблемы в целом и связь с важными научными и практическими заданиями

Для изучения здоровья учащихся важным моментом является определение их энергетического и эмоционального состояния. В основе нашего исследования лежат наработки восточной медицины в определении этих понятий. Человек — поистине уникальное явление природы. Ему свойственно стремиться прежде всего к хорошему и доброму. Но, вместе с тем, процессы гармонии в человеческом теле иногда нарушаются. И тогда может наступить болезненное состояние [1].

#### Анализ последних достижений и публикаций

Среди универсальных метафизических принципов главной действующей силой и первопричиной, оказывающей наиболее общее влияние на всех уровнях существования, является принцип Пяти Первоэлементов [2]. Закон пяти первоэлементов в том виде, в котором он существует, выделяет в любом единичном явлении 5 равноправных элементов и описывает взаимоотношения между ними.

На уровне энергий существует пять основных энергий: ветер, тепло, влажность, сухость и холод.

На уровне эмоций существует пять основных эмоций: гнев, радость, тревога, печаль, страх [3].

Эмоции являются субъективным переживанием человека и, казалось бы, целиком относятся к сфере психологии. Однако они имеют физическую и даже морфологическую основу [4].

Отношения между Пятью Первоэлементами осуществляются в соответствии с четырьмя универсальными законами: созидания, подчинения, противосозидания и противоподчинения [3].

Энергии так же, как и эмоции, характеризуются своими проявлениями и могут образовывать энергетические конституции, которые по своим характеристикам формируют

---

♥ Дяченко А. В., 2013

личность с определенными наклонностями. Энергетические конституции не являются постоянными, они могут изменяться в зависимости от внешних факторов и степени их воздействия. Энергии проявляются во всех сферах человеческого существования (части света, страны, города, улицы, дома, части дома, человека, органа, клетки и т.д.).

В аспекте интересующей нас темы **энергия ветра** характеризует ученика как человека ветряного, подвижного, неусидчивого. Ему тяжело отсидеть урок, он будет вертеться. Все задания делает наспех, не уделяя должного внимания качеству, а большей части быстроте. Его знания поверхностны, хотя познания могут быть обширными. Легок в знакомстве, но верной дружбы от него ожидать не надо. Один из первых отзовется на любые мероприятия, связанные с движением (экскурсии, походы). Может заниматься спортом, но спортом игровым, легкой атлетикой (прыжки, короткие дистанции). Всегда подтянуты, атлетичны. Подчиняют детей с преобладанием энергии влажности, подчиняются детям с преобладанием энергии сухости, что необходимо учитывать при формировании коллектива. Подвержены заболеваниям печени и желчного пузыря.

Ученики с преобладанием **энергии тепла** всегда веселы. Их не смущает плохая оценка в дневнике, они не зависят от климатических изменений, их тяжело вывести из равновесия. В коллективе создают вокруг себя радостную атмосферу. Легко соглашаются на любые мероприятия и придают им элемент веселости и хорошего настроения. В дружбе ответственны и щедры, Подчиняют детей с преобладанием энергии сухости, но подчиняются детям с преобладанием энергии холода. Нормостеники. Подвержены заболеваниям сердечно-сосудистой системы.

Дети с преобладанием **энергии влажности** всегда несколько унылы, спасаются плачем, склонны к полноте, страдают часто диспепсией. Это полная противоположность детям ветра. Их тяжело развлечь. Во многом сомневаются. Долго запоминают, учеба идет несколько замедленно, но если уже запомнят, то, в отличие от ветра, помнят долго. Подчиняют детей с энергией холода, подчиняются детям с энергией ветра. Скромны, застенчивы. Гиперстеники. Подвержены заболеваниям желудочно-кишечного тракта (поджелудочная железа, желудок, 12-перстная кишка).

Ученики с преобладанием **энергии сухости** замкнуты. Очень переживают по любому поводу. Особенно если чего-то не сделали, или не выучили. Склонны к депрессиям. Всегда задумчивы. Учатся прилежно, материал усваивается на логической основе. В коллективе скучны. Все подвергают сомнению. Характерна недостаточность радости на лице. Подчиняют детей ветра, подчиняются детям тепла. Нормостеники. Подвержены заболеваниям бронхолегочной системы, толстого кишечника и опорно-двигательного аппарата (часто подворачивают ноги, растягивают связки), но переломы встречаются редко.

**Энергия холода** несет с собой некую скованность, боязливость. Дети с преобладанием энергии холода всегда всего боятся. Если сухость несет переживания, то холод — страх. Не очень дружелюбны, в коллективе навевают сомнения и страх по любому поводу. Это «старички» по образу мышления с превалированием сомнения и страха. Не очень склонны к коллективным вылазкам и путешествиям. Домоседы. Подвластны детям с преобладанием энергии влажности, но подчиняют детей тепла. Подвержены заболеваниям опорно-двигательного аппарата, почек и мочевого пузыря. Переломы костей встречаются чаще у них.

**Цель статьи** — презентовать результаты тестирования эмоционального и энергетического состояния школьников 2 класса Украинского коллежа имени

Сухомлинского г. Киева до и после урока математики при помощи комплекса спектрально динамического КСД, что позволяет сделать выводы об эффективности методики проведения урока и достижения преподавателем поставленной педагогической цели, а также об изменении эмоционального и энергетического состояния учеников до и после урока.

### **Изложение основного материала**

Нами было проведено тестирование школьников 2 класса Украинского колледжа имени Сухомлинского г. Киева при помощи комплекса спектрально динамического КСД. Снятие показателей проводилось до и после урока математики по общепринятой методике: ученику в руку давали датчик и в пассивном режиме списывали три спектра. По времени это занимает не больше трех минут (все последующие исследования проводятся еще быстрее и занимают не более одной минуты, так как амбулаторная карта на каждого ученика уже заведена). Эти данные хранятся в компьютере неопределенное время, и с ними всегда есть возможность поработать для проведения дополнительных обследований или с целью уточнения информации. Обработка данных проводится в лабораторных условиях без присутствия учащихся. Конечный материал выдается в виде выводов об эффективности выбранной методики проведения занятия и рекомендаций для создания той атмосферы, которая должна быть на уроке.

В результате проведенного тестирования на уровне энергий мы пришли к выводу, что до занятий у 12 (48%) учеников преобладала энергия тепла, а после занятий она была лишь у 7 (28%). Причем тепло с ветром присутствовало у 4 (16%) учащихся (побегать с радостью), тепло с сухостью преобладало у 7 (28%) учащихся, но так как тепло подчиняет сухость, то можно сказать, что эти дети вышли с урока удовлетворенными. У 4 (16%) учеников преобладало тепло с влажностью. Но так как тепло подчиняет и влажность, эти дети тоже были удовлетворены занятиями.

Энергия холода преобладала до занятий у 15 (60%) учеников, а после занятий — у 14 (56%). Причем избавились от нее 4 (16%), а приобрели как новую энергию 3 (12%), у 11 (44%) учащихся энергия холода осталась неизменной. Это говорит о том, что и погружение в материал урока у этих детей было неполным, и страх полностью не прошел.

Побегать, порезвиться до занятий было желание у 8 (32%) учеников, после занятий — у 13 (52%). По закону подчинения в ветре сгорает энергия холода, что равно уменьшению страха, такой процесс мы наблюдаем у 5 (20%) учеников. Превалирование энергии холода после занятий наблюдалось у 1 (4%) ученика.

На уровне эмоций необходимо отметить, что перед уроком математики исходно превалировала радость у 8 учеников из 25, что составляет 32% (вне конституции, но как превалирующая эмоция). После занятий эмоция радости превалировала у 11 учеников, что составляет 44%. Причем у 7 человек (28%) она возникла после занятий, у 4 (16%) — исчезла, а 4 (16%) как пришли с превалированием радости, так с ней и ушли, причем уменьшилась по степени проявления у 1 (4%), а увеличилась у 3 (12%).

Преобладание эмоции страха до занятий математики наблюдалось у 11 (44%) учеников. После занятий — у 9 (36%) учеников. Причем из 11 учеников, у которых эмоция страха была до занятий, исчезла после занятий у 8 (32%), и лишь у 6 (24%) появилась как новая эмоция. Как не было эмоции страха до занятий, так и не появилось после у 7 (28%) детей. Как пришли со страхом на урок, так и ушли с него 3 (12%) учащихся, причем эмоция страха усилилась по степени проявления у 1 (4%), а осталась на прежнем уровне у 2 (8%) учеников.

### **Выводы**

Таким образом, на уровне эмоций мы можем сделать вывод, что после урока математики у 44% учеников превалировала радость, причем у 28% из них она возникла как новая эмоция. В то время с эмоцией страха на занятие пришли 44% ученика, а после занятий она исчезла у 32%. Так как эмоции радости и страха являются диаметрально противоположными в системе Пяти первоэлементов, то можно сказать, что 60% учеников улучшили свои эмоциональные показатели.

На энергетическом уровне большинство учеников 18 (72%) также остались довольны уроком математики, так как у них после урока преобладающей была энергия тепла. Лишь у одной девочки в конце урока превалировал страх. Но она изначально, идя на урок, была

расстроена, так как у нее преобладала сухость на уровне энергий, а это печаль на уровне эмоций. Учитывая тот факт, что эмоции являются более лабильными по сравнению с энергиями, а энергии являются, соответственно, более стабильной составляющей нашего состояния, этим и можно объяснить больший процент учеников с энергией тепла (72%) по сравнению с эмоцией радости (60%). Полученные в результате тестирования данные позволяют нам сделать вывод, что атмосфера урока и методика преподавания были выбраны грамотно.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Китайское искусство целительства: история и практика врачевания от древности до наших дней / Ш. Палош; пер. с англ. Л. А. Игоревского. — М: Центрполиграф, 2003. — 281с.
2. Китай. Пять первоэлементов китайской философии. Вода. Дерево. Огонь. Земля. Металлы / Л. Брам — У-Чжоу, 2002. — 206 с.
3. Лекции по су джок терапии, том1 / Пак Чже Ву. — М: Су джок академия, 2003 — 371с.
4. Эмоции и Эмоциональный стресс, том 3 / К. В. Судаков. — Москва, 2012. — 534 с.