

ДУХОВНОСТЬ ВЕРЫ И ЗНАНИЯ В КУЛЬТУРЕЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Прасол С.Д.

Общество медицинской валеологии Харьковского медицинского общества
Харьков, Украина

У системі освіти таке поєднання духовних цінностей особистості і суспільства вимагає введення в програму середньої та вищої освіти тем:

1. Релігійознавство як частина історії культури.
2. Культуроздоров'я - основна частина загальної культури суспільства й особистості.
3. Світський і релігійний етичний ідеал рівноцінні у формуванні духовності віри або знання заради подолання духовної кризи соціуму, а психолого-педагогічні проблеми в освітньому процесі у філософському плані є завдання утвердження ціннісних орієнтирів управління вільною енергією особистості і суспільства [5; 7; 20; 21; 22].
4. Фізична абстракція «вільна енергія», введена як предмет вивчення, об'єкт управління і пояснювальний принцип у соціологію і культуроздоров'я неухильно веде до реконструкції філософії ХХІ століття в дусі філософської системи в Г. С. Сковороди

Ключові слова: духовність, валеологія, педагогіка, вільна енергія.

В системе образования такое сочетание духовных ценностей личности и общества требует введения в программу среднего и высшего образования тем:

1. Религиоведение как часть истории культуры.
2. Культуроздоровья – основополагающая часть общей культуры общества и личности.
3. Светский и религиозный этический идеал равноценны в формировании духовности веры или знания ради преодоления духовного кризиса социума, а психолого-педагогические проблемы в образовательном процессе в философском плане есть задача утверждения ценностных ориентиров управления свободной энергией личности и общества [5; 7; 20; 21; 22].
4. Физическая абстракция «свободная энергия», введенная как предмет изучения, объект управления и объяснительный принцип в социологию и культуроздоровья неукоснительно ведет к реконструкции философии ХХІ века в духе философской системы Г. С. Сковороды

Ключевые слова: духовность, валеология, педагогика, свободная энергия.

In the education system, this combination of spiritual values the individual and society requires the introduction of the program of secondary and higher education topics:

1. Religion as a part of cultural history.
2. Culture of health is a fundamental part of the General culture of society and the individual.
3. Secular and religious ethical ideal of equal value in shaping the spirituality of faith or knowledge in order to overcome the spiritual crisis of society, and psychological-pedagogical problems in the educational process in the philosophical sense, there is an approval task values control the free energy of the individual and society [5; 7; 20; 21; 22].
4. Physical abstraction "free energy", introduced as a subject of study, the control object and an explanatory principle in sociology and health culture strictly leads to the reconstruction of the philosophy of the ХХІ century in spirits philosophical system in the spirit of G. Skovoroda

Key words: spirituality, valeology, pedagogy, free energy.

*Философия возрождается, когда перестает быть средством решения проблем философов и становится методом разрешения проблем человечества.
Джон Дьюи, 1920 г. (17)*

В начале 2012 года прошло 5 конференций валеологической тематики (Севастополь, Симферополь, ХНУ им. В. Н. Каразина, ХНМУ, Покровский монастырь). На каждой из них, как и в литературе последних лет, утверждалась первостепенная важность духовности индивида и общества для их здоровья [7,9]. И на каждой из них духовность определялась как состояние души, одухотворенное духовными идеалами. На прямой вопрос в Покровском монастыре о возможности светской духовности заведующая кафедрой философии Харьковского политехнического института (22000 студентов!) уверенно и вдохновенно

ответила: «Возможна только религиозная духовность!». Публика и президиум заседания были солидарны с уважаемой докладчицей.

Такое противоречие традициям материалистической философии и истории (Бэкон, Галилей, Коперник, Бруно...) – не мракобесие XXI века. Это феномен аномии (Э. Дюркгейм). Когда 90% харьковчан не ходят в церковь, а уважаемые ученые и политики пытаются внедрять в общественное сознание духовности не знания, а веры – это и есть аномия: острую потребность общества в светской этике, этике знания не осознают философы, а значит и не решают эту проблему.

Понимая катастрофические следствия духовного кризиса, они не находят светской альтернативы духовности знания для атеистической части большинства современного общества, но именно валеология, позитивистская наука о культуре здоровья, особенно медицинская валеология, имеющая огромный опыт оздоровительной работы с населением, с больными XXI века, страдающими болезнями бездуховности больше чем другие науки, философия, антропология требует признать факт неуклонного увеличения числа людей, не признающих акт творения. Для этой части общества необходимо дополнить традиционную духовность верующих ценностными ориентирами знания.

Духовность веры и знания равноценны для культуры здоровья личности и общества, ибо духовность – состояние убежденности в справедливости общественного идеала у индивида, стремящегося утверждать его своей частной и социальной активностью [7; 11; 15; 16; 18; 19; 20; 21; 22].

Физическое и нравственное здоровье личности и общества обеспечивают в равной степени оба типа духовности, основанной как на вере, так и на знании [26].

Благотворное воздействие церкви на сознание верующего демонстрируют тысячелетия истории цивилизаций.

Духовный кризис XXI века в нарастающей степени определяется безверием и отсутствием светского общественного идеала для атеистической части общества. Преодоление духовного и демографического кризиса цивилизации возможно только дополнением, сочетанием нравственного авторитета церкви для верующих ценностными ориентирами культуры здоровья общества и личности.

Утрата ценностных ориентиров веры или знания в равной степени порождает безнравственное поведение индивида и властных структур. Деструктивные формы использования свободной энергии общества (алкоголизм, наркомания, депрессивные состояния, суициды...), алкогольное вымирание населения Украины и России неизбежны при отсутствии ценностных ориентиров управления ею [8; 9; 11; 20; 25].

Объединение духовного потенциала ценностных ориентиров веры и знания – единственный путь духовной консолидации гражданского общества. Духовные силы веры и знания объединяет единая задача продуктивного использования свободной энергии общества путём адекватного расположения индивида в ролевой реальности. «Сродственный труд» личности [2, 13] – одухотворенной ценностными ориентирами веры и знания – это единственная цель и средство утверждения общественного идеала справедливости [20; 21; 22].

Конфессиональная и светская духовность ориентируют деятельность личности и общества к достижению идеала физического и духовного здоровья социума. Поэтому преподавание религиоведения и культуры здоровья (валеологии) в равной степени важны в системе образования для формирования духовности граждан [4].

Дадим определение свободной энергии [1; 2; 7; 8; 10; 14; 18; 19; 23; 24] как предмета исследования, объекта управления и объяснительного принципа культуры здоровья [8; 14; 23, 24].

Введение понятия свободной энергии в биологию связано с именем Г. Гельмгольца (1847г.) [23; 24]:

$$U=Q-A, \text{ где}$$

U-внутренняя энергия системы

Q- теплопродукция

A- работа.

Термодинамическая структура живой системы:

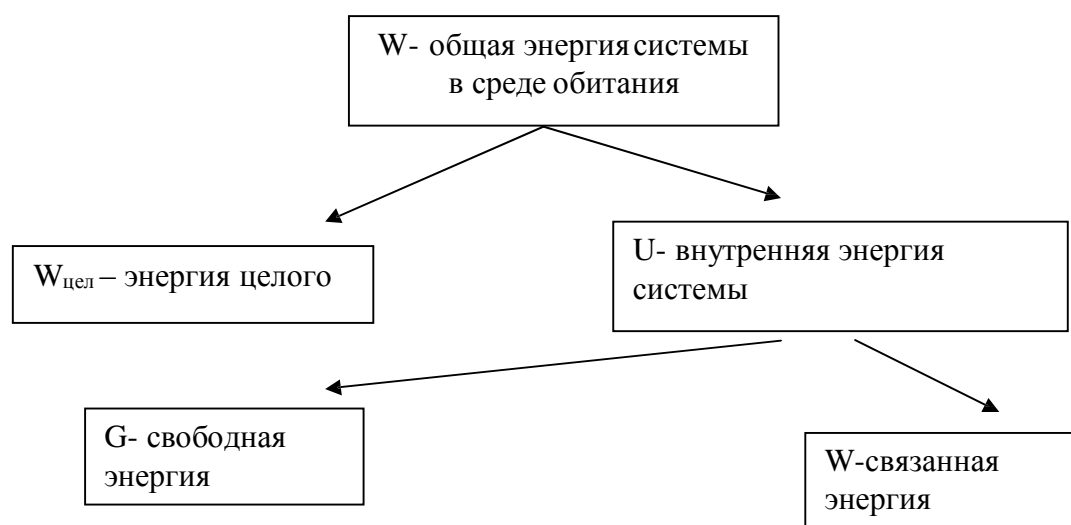
$W = W_{\text{св}} + U$, где

W- общая энергия системы

$W_{\text{св}}$ – энергия целого

U - внутренняя энергия системы.

Место свободной и связанной энергий в термодинамической системе организма показано на схеме [12; 23; 24]:



Свободная энергия (G) – та часть внутренней энергии системы, которую можно использовать для совершенствования работы [24].

$G = U - W_{\text{св}}$

Материальные и духовные ценности, составляющие культуру, являются

эквивалентами физической абстракции свободной энергии общества [1; 5; 7; 16; 18], реальные объемы которых в XXI веке достигли столь же грандиозных размеров, сколь нерационально их использование в условиях духовного кризиса цивилизации, аномии [11].

Психолого-педагогические проблемы в системе образования составляют решение задачи рациональных когнитивно перераспределенных эквивалентов свободной энергии (богатства, ценностно ориентированным перемещением трудовых ресурсов между сферами материального производства и услуг).

Без установки ценностных ориентиров, духовных установок свободная энергия общества и личности не используется или обретает деструктивные формы (алкогольная и наркотическая зависимость, депрессивные состояния, суициды, демографический кризис...)[25].

Перестройка системы образования обеспечивает духовные и кадровые условия переустройства финансово-экономических эквивалентов свободной энергии общества в соответствии с этическим идеалом культуры здоровья – главным ценностным ориентиром общей культуры общества, совпадающим с философской системой Г. С. Сковороды [2; 13], обретающей современные контуры социального либерализма [21].

ЛИТЕРАТУРА

1. Апанасенко Г. Л. Управление свободной энергией личности и общества в методологии культуры здоровья / Апанасенко Г. Л., Суббота Н. П., Прасол С. Д. // X Міжн. новорічні біологічні читання, Миколаїв, 2010, с.9
2. Апанасенко Г. Л. Валеологический аспект философии Г. С. Скоророды / Апанасенко Г. Л., Суббота Н. П., Прасол С. Д. // Валеологія : сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. –Х., 2009. – квітень, – Т. 2. – С. 12–17.
3. Апанасенко Г.Л. Эволюция биоэнергетики и здоровье человека / Апанасенко Г.Л. - Спб: МГП «Петрополис», 1992. - 123с.
4. Апанасенко Г.Л. Место науки «Валеология» в универсальной десятичной классификации / Апанасенко Г.Л., Прасол С.Д. // Вісник книжкової палати. 2008. № 9. С. 20.
5. Астранд П. О. Мышечная деятельность и функции стареющего организма / Астранд П. О. // Двигательная активность и старение : Междунар. симпоз., 16 - 19 апр. 1968. – К. : 1969. – С. 83 – 92
6. Луи Броуэр. Фармацевтическая и продовольственная мафия. Последствия ее деятельности: дискредитация аллопатической медицины и серьезные проблемы состояния здоровья населения Запада / Луи Броуэр / Пер. с франц. Н.Н.Сенченко. — К.: Издательский дом "Княгиня Ольга", 2004. — (Реванш истории: ложные ценности великих революций).С. 19.
7. Бакиров В. С. Ценностное сознание и активизация человеческого фактора / В. С. Бакиров – Харків : Вища школа, Издательство при ХГУ, 1988 . – 149 с.
8. Вернадский В. И. Размышления натуралиста: в 2 кн. Кн. 1. Пространство и время в неживой и живой природе / В. И. Вернадский. – М. : Наука, 1975. – С. 18, 25.
9. Вернадский В. И. Размышление натуралиста: в 2 кн. Кн. 2. Научная мысль как планетное явление / В. И. Вернадский. – М. : Наука, 1977. – С.100
10. Гончаренко М.С. Место предмета «валеология» в универсальной десятичной классификации / Гончаренко М.С., Самохвалов В.Г., Бондаренко И.А., Прасол С.Д. // Валеологія : сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. –Х., 2008. – квітень, – с.19 .
11. Гельмгольц Г. О сохранении силы / Гельмгольц Г. / Издание второе; Перевод, редакция, биографический очерк и примечания академика П. П. Лазарева. – М.-Л.: Государственное технико-теоретическое издательство, 1934.
12. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Дюркгейм Э. / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана.— М. : Канон, 1995.— 352 с
13. Ушкалов Л.В. Григорій Сковорода. Ушкалов Л.В. – Харків: Фоліо, 2009. – 123 с.
14. Костюк П.Г. Биофизика / Под общ. ред. П. Г. Костюка. / – К.: Вища шк. Головное изд-во, 1988. – с.19
15. П. Медавар Наука о живом / Медавар П. ,Медавар Д. // М. : Мир, 1983. – С.184.
16. Менделеев Д. И. Заветные мысли: полное издание / Менделеев Д. И. – М., 1995. – 414 с
17. Нагорный А.В. Проблема старения и долголетия/ Нагорный А.В. – Х. : Изд-во Харьк. ун-та, 1948. – 446 с..
18. Плахотный А.Ф. Проблема социальной ответственности / Плахотный А.Ф. // – Х.: Вища школа, 1981. С. 81.
19. Прасол С. Д. Духовный компонент валеологии / Прасол С. Д.// Валеологія : сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. –Х., 2008. – квітень, – Т. 1. – С. 206–210.
20. Рубин А.Б. Биофизика в 2-х т.т., Т.1, Т.2. / Рубин А.Б. – М. : Изд. МГУ, 2004, Т.1 – 448 с., Т.2 – 468 с.
21. Самойлов В. О. Медицинская биофизика: учеб. для вузов/ В. О.Самойлов. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : СпецЛит, 2007.
22. Сосин И. К. Наркология/ И.К. Сосин, Ю.Ф. Чуев // Х. : Коллегиум, 2005. — 800 с. Монография
23. Цехмистро И.З. Холистическая философия науки: Учеб. пособие для вузов / И. З. Цехмистро. – Сумы: Университетская книга, 2002 – С. 33