

УДК 37.018.32+376.56

## **ОСНОВНІ ЕКЗИСТЕНЦІАЛИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

Дзоз В.О., доктор філософських наук, доцент, міністр освіти і науки, молоді і спорту АР Крим

Нові виклики ХХІ століття обумовлюють необхідність прогнозування інноваційного розвитку освіти осіб з особливими потребами. Назріла потреба в реалізації системи безперервної освіти цієї категорії учнів і молоді.

*Ключові слова:* інклюзивна освіта, інноваційний розвиток, освіта, суспільство.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. © Дзоз В.О., 2012 термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии.

Логичным и обоснованным может быть принято определение, которое дает французский ученый Г. Лефранко: «Особые потребности – это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал».

Если мы говорим об инклюзивном образовании, то имеем в виду, прежде всего, особые образовательные потребности у детей, имеющих нарушения в психофизическом развитии.

Инклюзивное образование – это система образовательных услуг, которая базируется на принципе обеспечения основного права детей на образование и права обучаться по месту проживания, что предусматривает обучение в условиях общеобразовательного учебного заведения.

Дети с особенностями психофизического развития разделяются по следующим категориям:

- с нарушениями слуха (глухие, оглохшие, со сниженным слухом);
- с нарушениями зрения (слепые, ослепшие, со сниженным зрением);
- с нарушениями интеллекта (умственно отсталые, с задержкой психического развития);
- с речевыми нарушениями;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- со сложной структурой нарушений (умственно отсталые слепые или глухие, слепоглухонемые и др.);
- с эмоционально-волевыми нарушениями и дети с аутизмом.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Слово «инклюзия» входит не только в практику работы дошкольных, общеобразовательных, профессионально-технических, высших и внешкольных учебных заведений, но и в сознание широкой общественности – родителей, общественных организаций, государственных структур, представителей средств массовой информации.

Сам термин инклюзия пришел к нам из латинского языка и означает буквально – «включаю», «закрываю». А инклюзивное образование представляет собой процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане его приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Таким образом, в

основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Речь идет, прежде всего, о детях-инвалидах, о детях, имеющих отклонения в психофизическом развитии.

Ключевым принципом инклюзивного обучения является совместное обучение и воспитание всех детей в детском саду, школе, внешкольном учебном заведении.

Сегодня идет динамичный процесс переоценки ценностей, преодоления устарелых стереотипов, которые препятствуют формированию новой философии общества по восприятию лиц с особыми потребностями, как субъекта жизнотворчества, способного разрабатывать собственный жизненный проект, ответственно относиться к гражданским обязанностям, уверенно воспринимать вызовы XXI века.

Прогрессивные изменения в общественных отношениях обуславливают необходимость обеспечения процесса непрерывного образования как основы конкурентоспособности, профессиональной и социальной мобильности, самодостаточности граждан. Особенно это касается обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Стратегическим ориентиром для осуществления модернизации образования, его инновационного развития является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН.

Особую роль сегодня в привлечении к образовательному процессу детей с особыми потребностями и в Украине и в России должно сыграть инклюзивное образование, основными задачами которого являются:

- обеспечение права детей и молодежи на получение образования в условиях общеобразовательных учебных заведений, профтехучилищ, колледжей, вузов в комплексном соединении с коррекционно-реабилитационными мероприятиями;

- разностороннее развитие индивидуальности на основе выявления задатков и способностей, эмоционально-волевой сферы;

- сохранение и укрепление морального и физического здоровья воспитанников;

- воспитание у детей и молодежи любви к труду, осуществление профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки, создание условий для их жизненного и профессионального самоопределения, социальной реабилитации;

- обеспечение в процессе обучения и воспитания системного психолого-педагогического сопровождения, социальной поддержки.

Результаты научных исследований свидетельствуют, что инклюзивное образование позитивно сказывается на всех субъектах учебно-воспитательного процесса.

№ пп	Субъекты учебно-воспитательного процесса	Влияние инклюзивного образования
1.	Учащиеся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает возможность улучшать учебные результаты;</li> <li>- обеспечивает соответствующие их возрастным категориям ролевые модели в отношении со сверстниками;</li> <li>создает возможности для обучения в реальной/естественной среде;</li> <li>- помогает формировать коммуникативные, социальные и академические навыки;</li> <li>- обеспечивает равный доступ к образованию;</li> <li>- дает возможность повышать самооценку</li> </ul>

		<p>и чувствовать себя частью целого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяет возможности для налаживания новых дружеских отношений.</li> </ul>
2.	Учащиеся с типичным развитием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает повысить или поддержать уровень успешности;</li> <li>- создает соответствующую среду для воспитания уважения к отличиям и разнообразию;</li> <li>- расширяет возможности для налаживания новых дружеских отношений;</li> <li>- предоставляет стимулы для сотрудничества;</li> <li>- помогает развить в себе такие черты как творчество и находчивость;</li> <li>- дает возможность приобретения лидерских навыков;</li> <li>- обеспечивает возможность обучаться на основе широкого набора форм и методов работы.</li> </ul>
3.	Педагогический персонал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает наладить сотрудничество и использовать командный подход к решению проблем и определению путей преодоления трудностей;</li> <li>- обеспечивает возможности для профессионального развития;</li> <li>- помогает осознать важность разработки программ обучения для детей с различными потребностями;</li> <li>- дает возможность обогатить собственную</li> </ul>

		палитру методов и приемов преподавания и образовательных стратегий.
4.	Администрация учебного заведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает выработать совместные убеждения и ценности к инклюзии детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- обеспечивает возможность пользоваться широким набором ресурсов и видов поддержки и выбирать их оптимальный вариант;</li> <li>- помогает сформировать позитивное отношение к разнообразию, т.е. осознать, что каждая личность своими уникальными чертами и способностями способствует обогащению человеческой общности;</li> <li>- дает стимулы, которые вдохновляют на осуществление преобразований, усиливают способность изменять ситуацию на лучшее.</li> </ul>
5.	Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает возможность для сотрудничества и активного приобщения к школьной жизни;</li> <li>- обеспечивает возможность выбора в их стремлении обеспечить качественное образование своему ребенку;</li> <li>- помогает лучше осознать разнообразие школьного сообщества;</li> <li>- предоставляет стимулы и желание к общению с другими родителями для получения поддержки и информации;</li> <li>- помогает сформулировать четкую цель и создать реальное будущее для своего</li> </ul>

		ребенка.
6.	Общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает возможность понять потребности и способности всех учеников;</li> <li>- обеспечивает отображение школой истинного разнообразия общества;</li> <li>- демонстрирует социальную ценность равенства;</li> <li>- способствует утверждению гражданских прав всех людей.</li> </ul>

Эффективность организации инклюзивного обучения во многом зависит от правильно организованной коррекционно-развивающей работы. Именно поэтому необходимо понимание особенностей ее содержания и отличий от аналогичной работы в условиях специального учебного заведения.

В монографии А.А. Колупаевой подчеркнута, что коррекционно-развивающая работа тесно связана с диагностикой нарушений [3]. Однако, на сегодняшний день диагностика и коррекция недостаточно скоординированы. В диагностической и коррекционной работе не должно проявляться увлечение функциональной и симптоматичной диагностикой. Работа не должна иметь разграничения: в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) диагностировали, а в общеобразовательных учебных заведениях обучали, корригировали. Специфика коррекционно-развивающей работы заключается в комплексном ее обосновании, прогнозировании на основе медицинских и психолого-педагогических данных. Объективно необходимым требуется взаимодействие педагогов, психологов, логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов, социальных педагогов, медицинских работников. С целью координации усилий целесообразно

привлекать ПМПК к коррекционно-развивающему обучению и реабилитации.

Главной задачей ПМПК должно стать привлечение к обучению и предоставление коррекционно-реабилитационной помощи детям с нарушениями психофизического развития, консультирования педагогов образовательных структур инклюзивного типа, соответственно проектирования на диагностической основе индивидуализированного обучения и коррекции.

В ст. 53 Конституции Украины провозглашается, что «...государство обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, полного общего среднего, профессионально-технического, высшего образования в государственных и коммунальных учебных заведениях; развитие дошкольного, полного общего среднего, внешкольного, профессионально-технического, высшего и последиplomного образования, разных форм собственности; предоставление государственных стипендий и льгот учащимся и студентам». Законами Украины «О дошкольном образовании», «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О профессионально-техническом образовании», «О высшем образовании», «об основах социальной защищенности инвалидов в Украине» за лицами с инвалидностью закрепляется право и устанавливаются гарантии на получение образования на уровне, который отвечает и способностям и возможностям, желаниям и интересам с учетом медицинских показаний и противопоказаний до наступления трудовой деятельности.

Гарантированное право граждан на образование независимо от состояния здоровья обеспечивается дифференцированной сетью непрерывного образования и созданием специальных условий для обучения детей с инвалидностью.

Принципы дошкольного образования:

- доступность для каждого ребенка образовательных услуг, которые предоставляются системой дошкольного образования;

- равенство условий для реализации задатков, способностей, одаренности, разностороннего развития ребенка;
- единство развития, воспитания, обучения и оздоровления детей;
- единство воспитательного влияния семьи и дошкольного учебного заведения;
- преемственность и перспективность между дошкольным начальным общим средним образованием;
- соответствие содержания, уровня и объема дошкольного образования, которые обеспечиваются сетью дошкольных учебных заведений, особенностям развития и состоянию здоровья ребенка дошкольного возраста.

Следующим структурным элементом непрерывного образования детей с особыми образовательными потребностями являются общеобразовательные учебные заведения. Данная форма образования направлена на обеспечение развития жизненной компетентности личности путем обучения и воспитания, которые основываются на общечеловеческих ценностях и принципах научности, поликультурности, светского характера образования, системности, интегрированности, единства обучения и воспитания.

Систему общеобразовательных учебных заведений для детей с особенностями психофизического развития составляют:

- специальные общеобразовательные школы (школы-интернаты) для детей, которые требуют коррекции физического и (или) умственного развития;
- санаторные школы (школы-интернаты) с соответствующим профилем для детей, которые требуют длительного лечения, в которых могут создаваться классы (группы) для детей с инвалидностью;
- учебно-реабилитационные центры – учебные заведения для детей с особыми образовательными потребностями, обусловленные сложными нарушениями развития;

- общеобразовательные школы со специальными классами для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Одним из приоритетных направлений государственной политики по развитию образования является внешкольное образование как действенный инструмент социального воспитания и формирования жизненных компетенций молодежи.

Учебно-воспитательный процесс во внешкольном учебном заведении осуществляется по типовым учебным планам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Украины от 22.07.2008 г. № 676. Введение учебных планов в учебно-воспитательный процесс дает возможность педагогическим работникам внешкольных учебных заведений учитывать индивидуальные возможности, интересы, склонности, способности воспитанников, учащихся, слушателей, их психофизические особенности, состояние здоровья.

Современные глобализационные процессы в сфере экономики приводят к росту конкуренции среди производителей продукции, работодателей, актуализируя вопросы повышения эффективности национального производства через обеспечение качественной квалифицированной рабочей силой, профессиональная компетенция и мобильность которой является фактором стремительного развития экономики любого государства. Все эти факторы влияют на возрастание внимания к состоянию и развитию системы профессионально-технического образования.

В каждом профессионально-техническом учебном заведении работа с детьми-инвалидами предусматривает:

- учет потенциальных возможностей развития и обучения каждого ребенка, его индивидуальных особенностей;
- контроль за качеством предоставления образовательных услуг, медицинской, психолого-педагогической реабилитации;

- помощь в налаживании взаимоотношений учащихся-инвалидов со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- организацию психологической поддержки учащихся с инвалидностью;
- доступ к системе Интернет, библиотеке, занятиям в кружках и секциях;
- формирование в коллективе толерантного отношения к детям с инвалидностью;
- организацию социального и психологического сопровождения.

На современном этапе в Украине происходит реформирование высшего образования, что связано с ее вхождением в единое образовательное европейское пространство.

Кроме того, актуализируется вопрос обеспечения равного доступа к качественному высшему образованию гражданами Украины, в том числе граждан с особыми потребностями.

Получение высшего образования – важное условие интеграции молодежи с особыми потребностями в общество.

Здесь можно говорить, как минимум, о двух аспектах. Во-первых, получение высшего образования в той или иной степени гарантирует лицам данной категории конкурентоспособность на рынке труда. Во-вторых, для большинства студентов с особыми потребностями (которые получили среднее образование в специальных школах) поступление в высшее учебное заведение и начало обучения является первым действенным шагом в направлении социальной интеграции.

Несмотря на актуальность сегодня инклюзивной модели образования, целесообразным является развитие различных форм получения высшего образования лицами с особыми потребностями, что создает поле выбора для разных категорий таких лиц. Каждая форма организации образования имеет свои преимущества.

Принимая на обучение лиц с особыми потребностями, высшие учебные заведения сталкиваются со многими организационными, техническими, методическими, социально-психолого-педагогическими и другими проблемами.

Среди них – создание материально-технической базы; обеспечение аудитории специальным учебно-методическим оборудованием; адаптация учебного процесса к потребностям студентов с инвалидностью; организация социальной поддержки; организация медико-реабилитационной поддержки; адаптация преподавателей к работе в специфических условиях; создание безбарьерной среды и др. Это диктует необходимость создания модели обучения студентов с особыми потребностями. Действующие программы развития ВУЗов не направлены на их личностное, профессиональное и социальное развитие, на интеграцию в социум.

Система обучения и воспитания лиц с особыми потребностями пребывает на этапе эволюции, который выражается как переходом от признания равных прав до предоставления равных возможностей, от институализации до интеграции. Об этом свидетельствуют следующие факты:

1. Расширяется практика интегрирования детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательное пространство. Этот процесс идет по двум направлениям:

Первый – **интегрированное обучение** детей с особенностями психофизического развития в условиях общеобразовательной школы. В соответствии с этой моделью в общеобразовательной школе организуются специальные классы для детей с нарушениями психофизического развития. В этих классах учебный процесс осуществляется по специальным учебным планам, программам, учебникам в комплексе с коррекционно-развивающими занятиями. В свободное от обучения время учащиеся с особенностями психофизического развития вместе со

здоровыми одноклассниками принимают участие в различных сферах школьной жизни.

Второй – **инклюзивное обучение**, которое предусматривает совместное пребывание детей с различными нарушениями психофизического развития с их здоровыми одноклассниками. Учебный процесс при этом осуществляется дифференцированно по индивидуальным учебным программам, усиленным для детей, и в условиях квалифицированной коррекционной помощи. Кроме учителя в учебном процессе активное участие берет его помощник (ассистент), который владеет коррекционно-компенсаторными технологиями.

2. Активными партнерами педагогов в реализации государственной политики по обеспечению прав лиц с особыми потребностями являются общественные организации, которые направляют усилия на мобилизацию и активизацию деятельности органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, государственных и негосударственных институций по разрешению правовых, социальных, медицинских, образовательных проблем лиц с особыми потребностями.

3. Дети с особенностями психофизического развития, независимо от того, в каких условиях они находятся, активно приобщаются к участию в различных формах внешкольной работы, что дает им возможность творчески развиваться, самореализоваться и самоутвердиться (конкурсы, фестивали художественной самодеятельности, выставки, спортивные соревнования и др).

Однако существуют острые проблемы в предоставлении образовательных услуг лицам с особенностями психофизического развития.

Основной проблемой в сфере образования детей и молодежи с инвалидностью является отсутствие профессионального администрирования этого направления на уровне государства, в частности – неподготовленность педагогов и преподавателей к работе с лицами с инвалидностью,

неукомплектованность учебных заведений современными средствами обучения и реабилитации (мебель специального назначения, современная компьютерная техника с подключением к сети Интернет, адаптированные компьютерные учебные и реабилитационные программы и др.), недостаток специальных учебников и учебной литературы для детей с сенсорными нарушениями. В таких условиях социальная адаптация и интеграция детей-инвалидов значительно усложняется.

## Литература

1. Андрущенко В.П. Філософія освіти в Україні: стан, проблеми та перспективи розвитку // Наукові записки / Академія наук вищої освіти України. - К., 2008. – С. 48-59.
2. Кияниця З.П. Соціально-педагогічні аспекти роботи служби реінтеграції та соціалізації випускників інтернатних закладів як складової структури інтегрованих соціальних служб для вразливих дітей та сімей // Соціальна педагогіка: теорія та практика. Наук.-метод. журнал Луганського нац. ун-ту ім. Т.Шевченка. – 2008. – № 4. – С.79.
3. Колупасєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. – К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с.
4. Яскал Л.М. Розвиток в Україні системи опіки дітьми з особливими потребами / Л.М. Яскал // Наукові записки НаУКМА. – К., 2000. – Т. 18. Соціологічні науки. – С. 56-61.

## **ОСНОВНЫЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дзоз В.А.

Новые вызовы XXI столетия обуславливают необходимость прогнозирования инновационного развития образования лиц с особыми потребностями. Назрела потребность в реализации системы непрерывного образования этой категории учащихся и молодежи.

*Ключевые слова:* инклюзивное образования, инновационное развитие, образование, общество.

## **BASIC EKZISTENCIALI OF INKLYUZIVNOY EDUCATION**

Dzoz V.O.

The new calls of XXI age stipulate the necessity of prognostication of innovative development of education of persons with the special necessities. A coming to a head requirement is in realization of the system of continuous formation of this category of students and young people.

*Keywords:* inklyuzivna education, innovative development, education, society.