

УДК: 37.015.3

© Сергеева Т.В., Демидюк О.Б., 2012 р.

Т.В. Сергеева, О.Б. Демидюк

Национальный университет архитектуры  
и строительства, г. Харьков

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

В статье представлена концепция развития метаспособностей и формирования метакачеств в контексте экзистенциального круга и психологических механизмов развития личности в естественных условиях ее жизнедеятельности. Определяются объекты развивающего воздействия.

Ключевые слова: способности, качества, психологические механизмы, развитие, эко-гуманистическая технология саморазвития.

**Т.В. Сергеева, О.Б. Демидюк**

### **ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ Й МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ ЗДІБНОСТЕЙ І ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ПОВСЯКДЕННОСТІ**

У статті представлена концепція розвитку метаздібностей і формування метаякоостей в контексті екзистенціального кола і психологічних механізмів розвитку особистості в природних умовах її життєдіяльності. Визначаються об'єкти розвивального впливу.

*Ключові слова:* здібності, якості, психологічні механізми, розвиток, еко-гуманістична технологія саморозвитку.

**T.V. Sergeeva, O.B. Demidjuk**

### **PSYCHOLOGICAL LAWS AND MECHANISMS OF DEVELOPMENT OF ABILITIES AND QUALITIES OF THE PERSON IN THE CONDITIONS OF DAILY OCCURRENCE**

The concept of metaabilities and metaqualities development in the context of the existential circle and psychological mechanisms of personality development in natural conditions of functioning is represented in the article. The objects of developmental effects are determined.

*Key words:* ability, quality, psychological mechanisms, development, eco-humanistic technology of self-development.

Анализ и обобщение литературных источников и практического опыта позволил представить психологические закономерности и механизмы формирования личностных ресурсов индивида, как природный спонтанный процесс. Для этого была выбрана экзистенциальная модель, которая отражает этапы и психологические механизмы саморазвития личности в процессе ее взаимодействия с окружающей средой (природной, социальной, духовной). Эко-антропное взаимодействие представляет взаимозависимые отношения, что обуславливает природу личност-

ных ресурсов индивида одновременно как условия и как результата этого процесса. С одной стороны, эффективность самого взаимодействия напрямую связана с уровнем личностного развития индивида, критерием которого выступают его способности и качества. С другой стороны способности и качества личности формируются и развиваются в процессе самого взаимодействия. На первом этапе определения личностного смысла события, происходящего в процессе взаимодействия личности с окружающим миром, определяется отношение индивида ко всему последующему процессу развития, что, в свою очередь изначально обуславливает эффективность формирования свойств личности, ее способностей и качеств. На этом этапе активизируется смысловой компонент процесса развития личностных ресурсов. На втором этапе оценки ресурсов, необходимых для реализации смысла, происходит отражение уровня развития собственных способностей и качеств в контексте определенного ранее личностного смысла, что, в свою очередь, обуславливает мотивацию их развития. На этом этапе активизируется когнитивный компонент процесса развития личностных ресурсов. На третьем этапе выбора способов деятельности по реализации личностных смыслов включается собственно деятельностный компонент процесса развития ресурсов личности, изначально обуславливая эффективность их формирования на деятельностном уровне. На четвертом этапе деятельности по реализации личностных смыслов в процессе их реализации формируются свойства самих способов деятельности, которые опосредованно влияют на качество и быстроту процесса формирования личностных ресурсов. На пятом этапе автоматизации способов деятельности по реализации личностных смыслов происходит частое повторение успешных способов деятельности и их интеграция во внутренние ресурсы индивида в виде способностей и качеств личности. С их интеграцией в личностные ресурсы, человек снова вступает во взаимодействие с окружающим миром, и процесс запускается вновь, но уже на новом уровне развития способностей и качеств.

Процесс экзистенциального развития обеспечивается рядом психологических механизмов, к числу которых относятся следующие.

Психологический механизм взаимодействия внутренней и внешней деятельности (сознания и поведения) обеспечивает все пять этапов экзистенциального круга развития. Он отражает процесс развития личностных ресурсов на двух уровнях: когнитивно-смысловом и деятельностном. В силу работы принципа обратной связи 1) на когнитивно-смысловом уровне обеспечивается управление процессом формирования способностей и качеств личности; 2) на деятельностном уровне обеспечивается процесс осуществления используемых для реализации личностных смыслов способов деятельности и интеграции во внутренние ресурсы индивида через их автоматизацию.

Психологический механизм уравнивания личностных смыслов, внутренних ресурсов и внешних условий запускает и поддерживает процесс развития способностей и качеств личности на основе того же принципа обратной связи. В силу природного амбивалентного стремления человека к самосохранению и саморазвитию, он постоянно стремится к восстановлению равновесия между своими смыслами – ресурсами – средой. Этот процесс непрерывен, поскольку развитие одного из компонентов системы неизбежно ведет к нарушению равновесия системы в целом и побуждает к действиям по развитию ее неравновесных компонентов.

Психологический механизм широты когнитивно-смысловой ориентировки обеспечивает эффективность процесса развития способностей и качеств личности посредством обеспечения свойств, используемых для реализации личностных смыслов способов деятельности (их системности, осознанности, интенсивности, индивидуализированности, мотивированности, скорости автоматизации), которые интегрируют в личностные ресурсы.

Психологический механизм стратегической ориентировки обеспечивает оптимизацию процесса формирования и развития способностей и качеств личности. Вынесенная наперед ориентировка позволяет оптимально организовать используемые способы деятельности в систему, где результат предыдущего действия становится способом осуществления последующего. Системный переход результатов в условия позволяет обеспечить непрерывность процесса, а охват стратегической

ориентировки обуславливает частое повторение успешных способов деятельности. Как следствие, происходит быстрая автоматизация и интеграция успешных способов деятельности во внутренние ресурсы индивида и их трансформация в способности и качества личности.

Разработанная концепция позволила обеспечить предпосылки целенаправленного формирования способностей и качеств личности посредством моделирования экзистенциальных условий ее развития через создание обучающей среды, запускающей и оптимизирующей работу психологических механизмов развития способностей и качеств личности в условиях обучения.

Разрешение проблемы целенаправленного развития способностей и качеств предполагает определение свойств личности, которую необходимо воспитать в условиях интенсивных социальных трансформаций. Способности и качества, имеющие ключевое экзистенциальное значение, в контексте запросов трансформационного периода были выявлены на основе системного анализа. Был получен актуальный для периода трансформаций список способностей и качеств, имеющих высокую валидность и возможность целенаправленного развития в условиях естественного вузовского обучения, а именно: способности к саморазвитию, к решению проблем, к эффективному общению; личностные качества: объективность, интернальность, самостоятельность, ответственность, изобретательность, сообразительность, чуткость.

Далее был сделан анализ подходов к развитию личности в условиях обучения, который позволил осуществить выбор обучающей технологии, которая в наибольшей степени отвечает нашему пониманию психологических закономерностей развития личности в ее целостности и уникальности. Это – «Экогуманистическая технология саморазвития» (ЭГТСР), которая основана на моделировании экзистенциального процесса, запускающего работу психологических механизмов развития способностей и качеств личности. Цель подхода – формирование в процессе развития профессиональной, социальной и экзистенциальной компетентностей таких способностей и качеств, которые позволили бы ей стать активным агентом позитивных изменений на основе синергетического взаимо-

действия с окружающим миром. Поскольку исходное представление базируется на том, что нельзя формировать способности и качества личности вне контекста ее смыслов, в технологии реализуется интеграция процесса обучения и воспитания, через развитие ресурсов личности в рамках ее личностных смыслов.

Целенаправленное развитие способностей и качеств личности осуществляется на основе концептуальной модели. Модель отражает синтез индивидуального и общественно-выработанного опыта, представленного в формате когнитивно-смысловой ориентировки личности. Моделирование процесса осуществляется посредством трансформации экзистенциальной модели в обучающую, в рамках которой студент проходит следующие стадии: 1) рефлексия индивидуального опыта в контексте личностных смыслов и наличных условий среды, 2) определение и концептуализация общественно-выработанного опыта, необходимого для восстановления обнаруженного «провала» в индивидуальном опыте, 3) апробация и планирование практических действий по применению нового опыта в наличных условиях среды, 4) автоматизация обретенного опыта на основе его переноса в условия повседневности, которые трансформируются в обучающую среду.

Такой перенос осуществляется в три этапа: 1) на первом этапе происходит запуск психологических механизмов развития способностей и качеств личности (принцип экзистенциальности); 2) на втором этапе осуществляется оптимизация этих психологических механизмов на основе метакогнитивных знаний (принцип оптимальности); 3) на третьем этапе реализуется обратный перенос уже оптимизированных механизмов развития способностей и качеств в условия повседневности (принцип субъектности). Каждый принцип вносит свой вклад в развитие характеристик используемых для реализации личностного смысла способов деятельности, которые в конечном результате определяют эффективность формирования способностей и качеств личности студента. А именно: 1) принцип экзистенциальности обеспечивает индивидуализированность, мотивированность, интенсивность и лёгкость переноса способов деятельности, что создаёт предпосылки для преобразования повседневности в полигон для их быстрой автоматизации; 2) принцип оптимальности обеспечивает системность и осознанность способов дея-

тельности, что создаёт возможность самоуправления процессом развития способностей и качеств личности; 3) принцип субъектности объединяет преимущества первых двух и реализует перенос и использование полного набора характеристик способов деятельности в контексте индивидуального опыта и знаний закономерностей развития способностей и качеств.

Формирование способностей и качеств личности студента на основе развития его смыслов и компетентностей происходит в рамках трех блоков ЭГТСР: профессиональном, социальном и блоке саморазвития. Профессиональный блок ориентирован на формирование способности к решению проблем на основе профессиональных смыслов и компетентностей; социальный – на формирование способности к эффективному общению на основе социальных смыслов и компетентностей, блок саморазвития – на формирование способности к саморазвитию на основе экзистенциальных смыслов и компетентностей. Личностные качества развиваются во всех трех блоках в контексте стратегической когнитивно-смысловой ориентировки блока, компетентностей и способностей.

Эмпирическое исследование проводилось в 3 этапа: 1) **предварительный** этап включал разработку программы исследования; определение выборки; отбор обучающих стратегий целенаправленного развития метаспособностей и метакачеств на основе анализа социальных запросов и индивидуальных потребностей, а также гипотез, возникших в результате теоретического, корреляционного и факторного анализа; создание комплекса психодиагностических инструментов; 2) этап собственно **экспериментального исследования** включал 3 стадии: а) определение стартового уровня развития метаспособностей и метакачеств личности в контрольной и экспериментальных группах; б) осуществление обучения, направленного на целенаправленное формирование метахарактеристик личности на основе способов деятельности в диапазоне профессиональной, социальной и экзистенциальной ориентировок; перенос обучающей ситуации в условия повседневности с целью автоматизации освоенных способов деятельности и их трансформации в метаспособности и метакачества личности; в) анализ психологических закономерностей процесса и результатов обучения, прослеживание динамики развития

метахарактеристик личности, сравнение полученных результатов; 3) **интерпретационный** этап включал анализ и обобщение результатов исследования, обоснование практической целесообразности и рекомендации по целенаправленному развитию метаспособностей и метакачеств личности в условиях вузовского обучения.

Для измерения результатов исследования и прослеживания динамики развития метахарактеристик личности в ходе учебного процесса была разработана оригинальная программа построения профилей развития личности студента. Она позволила: 1) определять уровень развития метаспособностей и метакачеств личности; 2) отслеживать динамику личностного развития; 3) сравнивать индивидуальные и групповые профили; 4) выявить и измерить синергетический эффект развития. Существует компьютерная версия программы, которая позволяет: 1) получать и сравнивать методом наложения профили личности, построенные на основе методик Р.Б. Кеттелла, Т. Лири и ЭГТСП; 2) представлять результаты в формате: а) таблиц уровня и динамики развития метахарактеристик личности с распределением результатов по градациям; б) сравнительных таблиц индивидуального и группового уровня развития метахарактеристик в контрольной и экспериментальных группах; в) матриц распределения результатов по градациям; г) гистограмм, отражающих уровень, динамику и перспективы развития метахарактеристик личности в контексте широты ее когнитивно-смысловой ориентировки. Практическое приложение компьютерной версии может служить, как исследовательским, так и образовательным целям.

Для диагностики метаспособностей и метакачеств личности в контексте ее когнитивно-смысловой ориентировки был также разработан и применен «Тест-опросник метахарактеристик личностного развития».

Для определения профессионально, социально и экзистенциально значимых для трансформационного периода способностей и качеств личности был осуществлен системный анализ. С целью получения данных для последующей системной обработки использовались результаты исследований проводившихся на основе следующих методов: идеографический метод; статистический метод; анализ теорий личности; метод здравого смысла; “Мозговой штурм”. Данные были

систематизировали, после проведения психосемантического исследования, они были сопоставлены с гипотетическим списком из 50 экзистенциально-эффективных качеств. Отмечены совпадения, число которых рассматривалось нами как валидность гипотетических способностей и качеств. Полученный список был редуцирован на основании критерия целесообразности и возможности их развития в рамках обучения.

**Корреляционный анализ** позволил выявить связи между исследуемыми характеристиками личности и выдвинуть ряд гипотез, которые были подвергнуты экспериментальной проверке. А именно, были обнаружены значимые взаимосвязи между всеми метахарактеристиками личности, что послужило выдвижению гипотезы об их метаприроде. Были также выявлены значимые связи между метахарактеристиками личности и ее когнитивно-смысловой ориентировкой, что позволило выдвинуть гипотезу о детерминирующей роли широты ориентировки на эффективность развития метаспособностей и метакачеств личности, а также гипотезу о целесообразности целенаправленного формирования метахарактеристик личности в условиях обучения в контексте ее смысловой ориентировки.

**Факторный анализ** позволил выделить и описать закономерные комбинации исследуемых показателей, симптомокомплексы взаимозависимых характеристик личности. Они объединились в три фактора: фактор коммуникации «альтруистичность - уверенность в себе»; фактор развития «способность к саморазвитию – подчиненность»; фактор действия «ответственность – уступчивость». Выделенные факторы подтвердили гипотезу о направлении развивающего воздействия и правильность отбора метаспособностей в соответствии с функциями сознания, а именно: метаспособность к эффективному общению отвечает коммуникативной; метаспособность к саморазвитию - когнитивной, метаспособность к решению проблем - регулятивной функции сознания. Практическим выводом, полученным на основе факторного анализа, стало выдвижение гипотезы о целесообразности системного подхода к развитию метахарактеристик личности.

Гипотезы были проверены в рамках **долговременного обучающего эксперимента**, моделирующего экзистенциальные условия развития личности в обу-



чающей среде ВУЗа. Независимой переменной служили обучающие стратегии, задающие различную широту стратегической ориентировки в обучении, а зависимой - личностные ресурсы в формате способностей и качеств личности студента.

Экспериментальные данные подтвердили гипотезу о зависимости эффективности развития метаспособностей и метакачеств личности от широты ее когнитивно-смысловой ориентировки. Смысловая ориентировка обеспечивала комплексную устойчивую мотивацию, в рамках которой используемые способы деятельности обретали такие свойства, как интенсивность, индивидуализированность, частую повторяемость успешных действий для реализации личностных смыслов и, как результат быструю их автоматизацию. Когнитивная ориентировка сообщала используемым способам деятельности такие свойства как системность и осознанность, что позволяло осуществить перенос знаний в условия повседневности и управлять процессом собственного развития, что расширяло количество ситуаций, а, следовательно, и частоту использования освоенных способов деятельности и их автоматизацию. Вместе когнитивная и смысловая ориентировка обуславливали эффективную интеграцию автоматизированных способов деятельности в личностные ресурсы индивида в виде его способностей и качеств. Чем шире ориентировка, тем оптимальнее процесс формирования и автоматизации способов деятельности и, как следствие формирование метаспособностей и метакачеств.

Полученные результаты позволили сделать практические выводы о возможности и оптимальных способах целенаправленного формирования метаспособностей и метакачеств непосредственно в условиях вузовского обучения.

### Список литературы

1. Сергеева Т.В. Эко-Гуманистическое саморазвитие: Монография. — Х.: АП «Блок», 2009. — 547 с.
2. Демидюк О.Б. Целенаправленное развитие метаспособностей и метакачеств в условиях естественного университетского обучения // Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д. Ушинського. — Одеса, 2009. — С. 57-61.