

УДК: 316.614:001.8-056.262

© Клопота Е.А., 2013 г.

Е.А. Клопота  
Национальный университет,  
г. Запорожье

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СОЦИУМ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

В статье анализируется понятие «Интеграция в социум» с точки зрения различных научных подходов. Подчеркивается, что интеграция в общество незрячих и слабовидящих людей является двусторонним процессом. Выделяются виды социальной интеграции: первичная и вторичная, пассивная и активная, горизонтальная и вертикальная, полная и частичная.

*Ключевые слова:* интеграция, социум, незрячие, слабовидящие, адаптация, социализация.

**Е.А. Klopota**

### **THE THEORETICAL ANALYSIS OF CONCEPT INTEGRATION INTO SOCIETY OF PERSONS WITH SIGHT INFRINGEMENTS**

В статті аналізується поняття «Інтеграція в соціум» в залежності від різних наукових підходів. Підкреслюється, що інтеграція в суспільство незрячих та слабкозорих людей є двостороннім процесом. Виділяються види соціальної інтеграції: первинна й вторинна, пасивна й активна, горизонтальна й вертикальна, повна й часткова.

*Ключові слова:* інтеграція, соціум, незрячі, слабкозорі, адаптація, соціалізація.

**Є.А. Клопота**

### **ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ ІНТЕГРАЦІЯ В СОЦІУМ ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ**

The article analyzes the concept of "integration into society" based on different scientific approaches. It is emphasized that the integration into society of the blind and visually impaired people is a bilateral process. It distinguished such types of social integration: a primary and a secondary, both passive and active, horizontal and vertical, partial and complete.

*Key words:* integration, society, blind, visually impaired, adaptation, socialization.

В настоящее время в Украине начинают формироваться социокультурные нормы отношения к индивидуальным различиям людей. Центральным понятием нового подхода к общественному устройству является интеграция в социум, целью которой является создание общества, состоящего из активных граждан, обладающих равными правами и возможностями. При этом, одной из важнейших задач интеграции в общество лиц с глубокими нарушениями зрения становится обеспечение их доступа к информации и новым информационным технологиям, образованию и профессиональной деятельности.

Несмотря на определённый интерес ученых к проблеме интеграции в общество слабовидящих и незрячих людей, число фундаментальных отечественных исследований данной проблемы незначительно. За рубежом изучение интеграции в социум людей с ограниченными возможностями посвящены труды таких учёных как Е.Агеев, Н.Агеева, М.Айшервуд, А.Батова, В.Блёмерс, А.Быков, И.Волкова, Л.Выготский, В.Гудонис, В.Денискина, О.Денисова, Т.Егорова, И.Зарубина, М.Земцова, В.Кантор, Т.Карандаева, М.Коновалова, О.Липкова, А.Литвак, Н.Малофеев, Ю.Моздокова, В. Мурашко, Г.Никулина, И.Никулина, О.Подчуфарова, В.Сорокин, В.Феоктистова, G.Masciocchi, K.Miler, D.Apostolos, T. Majewski. В Украине проблемы взаимодействия незрячих и общества исследовали такие учёные как В.Бондар, Л.Вавина, Т.Гребенюк, В.Журов, В.Кобыльченко, А.Колупаева, Г.Мустафаев, Е.Синёва, А.Шевцов и др.

Как показывает теоретический анализ, в настоящее время сложилась ситуация, когда лишь незначительная часть лиц с проблемами в развитии может более или менее успешно интегрироваться в общество. С одной стороны, на государственном уровне принят «Национальный план действий по реализации Конвенции по правам инвалидов на период с 2012 до 2020 гг.», действуют различные законодательные акты Украины, декларирующие права людей с ограниченными физическими возможностями на развитие, образование, интеграцию в общество, профессиональную деятельность и обеспечение безбарьерного окружающего пространства. С другой стороны, отсутствуют механизмы реализации успешной интеграции в социум, организации социально-психологической поддержки личности с глубокими нарушениями зрения в процессе ее вхождения в общество. Это обусловлено психологической неготовностью социума принять незрячих и слабовидящих людей в качестве равных партнёров, а с обратной стороны – внутренней личностной неподготовленностью таких людей для вхождения в различные сферы жизнедеятельности общества.

Целью данной статьи является проведение теоретического анализа понятия «интеграция в общество людей с глубокими нарушениями зрения».

До недавнего времени государственная социальная политика в Украине была ориентирована, в основном, на сегрегацию и изоляцию детей с проблемами в развитии. Оптимальным вариантом их социализации считалось помещение в учреждения интернатного типа. Отрицательные моменты пребывания личности в данных учреждениях — оторванность от широких социальных контактов, семьи, ограничение круга межличностного взаимодействия учащимися, имеющими нарушения в развитии, заниженный уровень получаемого образования, невостребованность в обществе, низкая конкурентоспособность приобретаемых в учреждении знаний, умений, навыков.

Для более полного понимания проблем интеграции в общество лиц с глубокими нарушениями зрения, разработки и реализации программ социально-психологической поддержки, сопровождения данной категории людей необходимо рассмотреть основные теоретико-методологические подходы к определению сущностных характеристик понятия «интеграция».

Понятие «интеграция» является общим предметным полем философии, культурологии, медицины, общей, специальной и социальной педагогики и психологии, дефектологии, социологии и других областей научного знания.

В философии «интеграция» используется в нескольких смыслах: как процесс, или действие, имеющий своим результатом, целостность; как объединение, соединение, восстановление единства; как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже сложившейся системы – в этом случае они ведут к повышению уровня ее целостности и организованности, – так и при возникновении новой системы из ранее не связанных элементов.

«Интеграция» является одним из ключевых понятий культурологии и социологии. В фундаментальных классических и современных работах представлен всесторонний анализ интеграции как социокультурного феномена, заложены методологические предпосылки к изучению процесса социальной интеграции личности, в том числе и инвалидов по зрению [1; 2]. В культурологии интеграция

рассматривается как состояние внутренней целостности культуры и согласованности между различными ее элементами, а также как результат этого взаимосогласования, что во многом пересекается с понятием «социальная интеграция», используемым главным образом в социологии [3]. В основе социально-культурной интеграции лежат отношения (пассивными или активными) субъектов интеграции. Мы имеем в виду, прежде всего, активное взаимодействие, т.е. активные отношения. Предметом этих отношений становится совместный поиск наиболее благоприятных условий для интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения.

Социально-культурная интеграция характеризуется потребностью субъектов к взаимосогласованности. Это обусловлено крайне высокой заинтересованностью субъектов в результатах процесса интеграции. Потребность к взаимосогласованию диктует социально-психологическую совместимость субъектов и особенностей к приспособляемости в поведении индивида. Феномен социокультурной интеграции выступает как динамичный процесс, посредством которого достигается состояние внутренней согласованности субъектов интеграции и происходит соединение субъектов на основе потребности выполнять определенные задачи.

В социологической теории Т.Парсонса рассматриваются процессы интеграции индивида в социальную систему, а понятие «интеграция» представлено в контексте четырехфункциональной парадигмы социальных систем. Т.Парсонс использует понятия нормативной и ценностной интеграции. «Интеграция» наряду с «адаптацией», «целестижением» и «латентностью» рассматривается им как функциональная предпосылка существования общества [1].

Центром процесса социальной интеграции как органичной части социализации является интернационализация культуры того общества, где родился индивид, который «вбирает» в себя общие ценности (аксиологические паттерны) в процессе общения со «значимыми другими» [1]. Анализируя труды таких учёных как П.Бергер, Т.Лукман, Дж. Г. Мид, А.Giddens, Э.Дюркгейм, П.Сорокин, можно сделать вывод о том, что интеграция является одним из ключевых понятий социоло-

гии. Оно используется в нескольких смыслах: как состояние, когда индивидуум испытывает чувство принадлежности к социальной группе или коллективу на основании разделяемых норм, ценностей, убеждений; как состояние, когда деятельность или функция различных институтов, подсистем в обществе дополняют друг друга; для обозначения наличия специфических учреждений, поддерживающих дополнительную и координированную деятельность других подсистем общества. Развитие институтов интеграции рассматривается как одна из функциональных предпосылок всех социальных систем.

Понятие «интеграция» широко используется в психологии личности и социальной психологии. С одной стороны, личностная интеграция рассматривается как состояние организма, когда все составляющие элементы индивида, его черты или качества действуют согласованно как единое целое. С другой стороны, практически во всех современных определениях личности подчеркивается ее общественная природа, включенность в ту или иную систему социальных отношений.

В социальной психологии понятие «интеграция» используется при изучении межгрупповых отношений, проблем социализации личности. Соответственно рассматриваются такие виды интеграции, как социальная и групповая.

В исследовании А.Батовой интеграция в общество людей с ограниченными физическими возможностями рассматривается как: процесс обеспечения равных возможностей для реализации равных прав; как средство социальной реабилитации; как конечная цель социально-педагогической реабилитации (процесса и результата, показывающего степень включенности личности с проблемами в развитии в окружающий социум в условиях целенаправленного педагогического воздействия); профессиональная деятельность и самоопределение; как метод социальной адаптации (двустороннего процесса между инвалидом и окружающей средой, содержанием которого является стремление к изменению окружающей среды или к своему изменению под воздействием окружающей среды) [4].

По определению Л. Василенко, под интеграцией следует понимать не только включение инвалидов в среду здоровых людей, но и весь комплекс социальных условий, необходимых для обеспечения нормальной жизни человека [5].

В.Гудонис определяет интеграцию лиц с нарушениями зрения как системное образование, в котором, с одной стороны участвуют незрячий человек, а с другой - общество, адекватно оценивающее и принимающее его как равноправного партнера и члена человеческого общества [6]. На примере лиц, имеющих нарушения зрения им выделены три основных уровня интеграции в общество:

- ранняя интеграция, которая, в свою очередь, проходит утилитарно-приспособленческий, предметно-манипулятивный, предметно-сенсорный, поведенческо-игровой, познавательно-деловой, контрольно-оценочный уровни, в соответствии с возрастным развитием;

- интегрирование обучения и воспитания, которые рассматриваются как переходный этап к интеграции в общество;

- подготовка к трудовой деятельности в коллективе здоровых людей.

Д. Зайцев считает, что выделение исследователями в качестве одного из главных оснований интеграции в общество единства целей, ценностей, взглядов и убеждений индивидов является недостаточно правомерным, поскольку каждый человек имеет свою собственную систему взглядов, ценностей и предпочтений. В качестве определяющего признака социальной интеграции автор называет совместную деятельность на основе межличностного взаимодействия, взаимоадаптации и рассматривает социальную интеграцию личности как процесс и одновременно систему включения индивида в различные социальные группы и отношения посредством организации совместной деятельности (игровой, образовательной, трудовой). Человек, являясь представителем любой группы, всегда вынужден подтверждать свою принадлежность к ней, учитывая спектральность постоянно происходящих изменений в обществе, в межличностных отношениях. В связи с этим интеграцию автор рассматривает как процесс построения последовательной цепочки адекватных коммуникативно-познавательных сред, через

которые проходит индивид. Благодаря реализуемой коммуникативно-познавательной деятельности осуществляется взаимная адаптация общества и индивида друг к другу [7].

В структуре данных этапов автор выделяет виды социальной интеграции: первичную и вторичную (на основе принципа последовательности по аналогии с процессами социализации); пассивную и активную (в зависимости от степени социальной активности индивида, с позиций деятельностного подхода); вертикальную и горизонтальную (по специфике процесса вхождения в общество).

С учетом степени и времени включенности индивида в процесс социальной интеграции автор выделяет две ее основные формы: частичную и полную. Реализация видов и форм вхождения индивида в общество осуществляется в контексте пяти концентров интеграции (первый – социокультурное взаимодействие внутри родительской семьи; второй – с ближайшим окружением семьи; третий – в рамках дошкольного образовательного учреждения, во дворе дома; четвертый – в стенах среднего общеобразовательного учреждения, а также в учреждениях культуры, спорта; пятый – в постшкольный период).

Наличие данной структуры интеграционного процесса определяет его линейно-концентрический характер. Понятие «интеграция» – одно из ключевых в дефектологии, коррекционной педагогике и специальной психологии. Оно широко используется в практике образования и реабилитации детей и взрослых с глубокими нарушениями зрения.

С одной стороны, интеграция рассматривается как конечная цель деятельности специальных коррекционно-образовательных учреждений, обучения и воспитания детей, имеющих нарушения зрения. Выпускник коррекционно-образовательного учреждения должен иметь возможности интегрироваться в обществе как полноправный его член, способный к самостоятельной жизни, взаимодействию с окружающими людьми, продуктивной деятельности. При этом интеграция незрячих и слабовидящих людей рассматривается не как самоцель. Она выступает, прежде всего, как возможность, способ создания наиболее бла-

гоприятных условий для удовлетворения потребностей личности с нарушениями зрения при условии, что общество должно сделать все возможное для повышения социальной активности таких людей, включения их в широкие социокультурные отношения.

С другой стороны, интеграция рассматривается как процесс включения людей с глубокими нарушениями зрения в социум посредством реализации программ педагогической, социальной и психологической деятельности.

Таким образом, интеграция в социум людей с глубокими нарушениями зрения – это двусторонний процесс. Во-первых, он предполагает психологическую, личностную готовность незрячих и слабовидящих войти в различные группы; а во-вторых - адекватное восприятие социумом возможностей и потребностей таких людей, осознание общественной необходимости обеспечения условий для их самореализации.

### Список литературы

1. Дікова-Фаворська О.М. Специфічні групи осіб з обмеженими можливостями здоров'я у фокусі соціології / О.М. Дікова-Фаворська. — Житомир: Полісся, 2009. — 488 с.
2. Лукомская И.Л. Социокультурная интеграция специалистов и родителей в реабилитации детей с ограниченными возможностями: дис. канд. пед. наук: 13.00.05 / Ирина Леонидовна Лукомская. — М., 2004. — 188 с.
3. Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения: Монография / И.П.Волкова. — СПб.: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та, 2009. — 271 с.
4. Батова А.В. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Анастасия Вениаминовна Батова. — М., 2001. — 211 с.
5. Василенко Л.В. Социальные аспекты реабилитации детей-инвалидов / Л.В. Василенко. — М., 1991. — 112 с.
6. Гудонис В.П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с нарушенным зрением / В.П. Гудонис. — М.: НПО «МОДЭК», 1998. — 288 с.
7. Зайцев Д. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России / Д.А. Зайцев. — Саратов: Научная книга, 2003. — 255 с.