

тобто на своєчасному розпізнаванні та блокуванні станів, які несуть потенційну загрозу суїциду, а також на ліквідації умов, які породжують ці стани [3]. Саме тому основними напрямками психологічної профілактики самогубств повинні стати комплексна соціально-психологічна допомога працівникам ОВС у складних життєвих ситуаціях та широкі психогігієнічні заходи.

Список літератури:

1. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства //Социальная и клиническая психиатрия. 1996. №4. С.14-20.
2. Амбрумова А.Г., Постовалова Л.И. Социальные и клинико-психологические аспекты самоубийств в современном обществе // Обозрение психиатрии и мед. психологии им. В.М. Бехтерова. 1991. №1. С.26-38.
3. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Профилатика суицидального поведения: Метод. рекомендации. М., 1980.
4. Гайдашук А.В., Шаповалов А.В., Яковенко С.И. Психосоциальные факторы риска суицидального поведения //Пособие для работников кадрового аппарата и преподавателей гуманитарных дисциплин учебных заведений системы МВД. К., 1995.
5. Про профілактику самогубств: Метод. рекомендації. 956/КВ від 26.02.97 р.
6. Розпорядження МВС №1749/АН від 14.04.98 р. «Про стан роботи з профілактики самогубств».

П.Я. Пригунов

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА ПО ОБУЧЕНИЮ СОТРУДНИКОВ ОПЕРАТИВНЫХ СЛУЖБ МИЛИЦИИ НАВЫКАМ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Правовой основой деятельности сотрудников оперативных служб ОВД Украины являются: Конституция Украины, законы «О милиции», «Об оперативно-розыскной деятельности», а также другие законодательные акты Украины и утвержденные на их основе внутриведомственные приказы и распоряжения МВД Украины.

Определенные действующим законодательством основания для осуществления оперативно-розыскной деятельности дают возможность сотрудникам оперативных служб применять различные способы, зашифровывая их принадлежность к правоохранительным органам в целом или к конкретному оперативному подразделению, т.е. *использовать различные элементы актерской психотехники для эффективного выполнения стоящих перед ними оперативно-служебных задач.*

Специфика оперативно-розыскной деятельности требует от лиц, ее осуществляющих, наличия специфических умений и навыков, связанных в том числе и с применением ролевого поведения в различных условиях и ситуациях. К этим умениям и навыкам можно отнести:

- способность решать профессиональные задачи в ситуациях, сопровождающихся высокой степенью личного риска и опасности для жизни;
- речевая находчивость, умение быстро и достоверно объяснить критическую ситуацию другому, скрыв тем самым истинные намерения;
- *способность к ролевому перевоплощению, умению выдавать себя за других людей, безотшибочно разыгрывать роли различных социальных и профессиональных типов.*

В настоящее время элементы актерской психотехники (навыки ролевого поведения) чаще всего используются сотрудниками оперативных подразделений милиции с изменением профессионального статуса и профессиональ-

ной роли, то есть полной зашифровкой их принадлежности к правоохранительным органам при оперативных внедрениях в преступные группировки, проведении контрольных закупок, ведении наружного наблюдения, а также при проведении специальных операций по задержанию вооруженных преступников.

При изменении профессиональной роли, но неизменном профессиональном статусе скрывается принадлежность сотрудника к конкретному оперативному подразделению, но не к правоохранительным органам в целом. Такая роль используется при проведении установок, опросов, посещениях граждан по месту жительства или месту работы, сборе информации, связанной с раскрытием или предупреждением преступлений.

Использование элементов актерской психотехники при изменении профессионального статуса, но неизменной профессиональной роли осуществляется при проведении специальных операций, а также в оперативно-агентурной работе

С развитием психологической службы МВД Украины во многих оперативных подразделениях введены должности практических психологов. Одной из задач, решаемых практическим психологом оперативного подразделения, является обучение сотрудников навыкам ролевого поведения. Оно предполагает ряд этапов:

На первом этапе: практический психолог на основе изучения индивидуально-психологических особенностей оперативного сотрудника определяет его психотип, склонности к ролевым перевоплощениям, особенности развития коммуникационной сферы личности сотрудника, консультирует его по созданию той или иной ситуативной линии поведения, определяет его знания в области прикладной поведенческой психологии.

На втором этапе: практическим психологом осуществляется профессионально-психологическая подготовка оперативного сотрудника к осуществлению им различных видов ролевого поведения, обучению навыкам профессионального самомониторинга и самопрезентации. Занятия в основном проходят в виде психотренингов и ролевых игр. Основной целью данного этапа является формирование психологической готовности оперативного сотрудника к осуществлению различных видов ролевого поведения, формирование психологической чувствительности к особенностям осуществления ролевых линий поведения.

На третьем этапе: непосредственное консультирование оперативного сотрудника по формированию оптимального оперативного имиджа, разработка линий поведения в прогнозируемых ситуациях, связанных с выполнением профессиональных задач. Отрабатывается психологическое сопровождение выбранной легенды, внутреннее усвоение разрабатываемой линии поведения и на этой основе – формирование ее внешних атрибутов (мимика, жесты, сленг, одежда и т.д.). При необходимости происходит коррекция линии поведения.

На заключительном этапе практический психолог совместно с оперативным сотрудником проводит анализ реализации им ролевого поведения, и на этой основе вырабатываются соответствующие рекомендации для дальнейшей работы. Осуществляется психопрофилактическая работа.

Это далеко не все этапы работы практического психолога по формированию навыков ролевого поведения у сотрудников оперативных служб ми-

лиши. В откритій печаті **недопустимо** розкривати психотехнології підготовки оперативників к здійсненню ролевого поведіння, розкривати методи і механізми формування навчків ролевого перевоплощення, дозволяючого проходити перевірку не тільки при перехресному опросі, но і на поліграфі (детекторі лжи).

Автор вважає необхідним привернути увагу спеціалістів в області юридическої психології, психології ОРД, практических психологів ОВД к данній проблемі і необхідності її науочної і практическої розробки.

Список літератури:

1. Закон України «Об оперативно-розсыкной діяльності». К.,1993. 2. Методическі рекомендації по психологическому изучению и отбору кандидатів в оперативные подразделения ОВД РФ /Под ред. канд. мед. наук В.В. Чумакова. М., 1994. 3. Деликатный С., Половникова Ж., Прыгунов П. Основы профессионально-психологической подготовки сотрудников личной охраны. К., 1998. 4. Дэвид Майерс Социальная психология. П., 1998. 5. Прелин И. Агентурная сеть. М., 1998. 6. Прелин И. Последняя вербовка. М., 1998.

В.М. Форноляк

ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ-ПЕРЕГОВОРЩИКІВ ПО ЛІНІ БОРОТБИ З ТЕРОРИЗМОМ

Тероризм відноситься до ряду складних соціальних явищ, що отримали значне поширення в сучасному світі і його проблеми набули в нашому суспільстві особливу актуальність. Для правоохоронних органів особливу складність являє собою такий вид діяльності терористів, як захоплення заручників, оскільки і при їх звільненні досить часто гинуть люди.

Вирішення задач звільнення заручників здійснюється через дві стратегії: силовий вплив з обов'язковим психологічним компонентом та ненасильницькі дії, в першу чергу – переговори, найважливіша мета яких – збереження життя заручників і учасників операції з відповідними гарантіями для терористів.

Для ведення переговорів з метою звільнення заручників і затримання терористів потрібні спеціально психологічно підготовлені співробітники.

Підбір переговорщиків, у функції яких входить ведення переговорів з терористами, що захопили заручників, повинен здійснюватися на добровільній основі, з урахуванням особливостей кандидатів: їх здібності дебатувати в стресових ситуаціях, спостережливості, необхідних інтелектуальних, комунікативних, характерологічних задатків, гуманних спонукань. Вони повинні володіти необхідними знаннями в галузі психології і педагогіки, пройти спеціальну підготовку.

Однією із головних задач Академії Служби безпеки України та Академії внутрішніх справ України є підбір та підготовка висококваліфікованих спеціалістів, справжніх професіоналів, які здатні протидіяти терористичним просяам. Професорсько-викладацький склад повинен прикладати максимум зусиль для підготовки спеціалістів, що приймають участь в операціях по звільненню заручників.

Для кваліфікованої підготовки переговорщиків в ході навчально-виховного процесу важливе інформаційне забезпечення педагогічного процесу, що виступає одним із найважливіших факторів, що чинить позитивний вплив