

УДК 622.278

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Новак Г.Л., Григоренко Т.Г.

INNOVATIVE TEACHING METHODS IN VOCATIONAL AND PRACTICAL TRAINING OF COLLEGE STUDENTS

Novak G., Grigorenko T.

В статье рассмотрены инновационные методы повышения качества образовательного процесса при профессионально-практической подготовке студентов колледжа. Представленные в статье методы обучения позволяют воспитывать компетентных профессионалов, умеющих ориентироваться в изменяющихся условиях, готовых решать производственные задачи любой сложности, способных к самообразованию и саморазвитию.

Ключевые слова: медиасреда, электронные образовательные ресурсы, творческое развитие личности, информационно активные методы и формы обучения, практико-ориентированные задания.

Введение. Отличительной чертой современно-го специалиста любой области является не только наличие фундаментальных знаний в профессиональной деятельности, но и необходимость владения совокупностью программных средств, которые помогут ему ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, задача преподавателя высшего учебного заведения – воспитать профессионала с активной жизненной позицией, компетентного в своей сфере деятельности, с умением ориентироваться в изменяющихся условиях, готового решать профессиональные задачи, способного к самообразованию, саморазвитию и самореализации. Средствами, способными помочь в осуществлении данной задачи становятся электронные ресурсы, функционирующие на базе новых информационных технологий и составляющие основу для становления современной медиасреды.

Постановка проблемы. Мультимедиа представляет собой быстро развивающуюся информационную технологию, которую отличают: интеграция в одном программном продукте различных видов информации, работа в режиме реального времени, а также новый уровень интегрированного общения «человек - компьютер».

Информационные технологии позволяют создавать такие электронные средства обучения, которые интегрируют свойства практически всех традиционных средств, использовать, корректировать и сохранять опыт, содержащий в информационных средах, обмениваться им, сочетать достижения педагогических и информационных технологий, минимизировать расходы на обучение.

Анализ последних исследований и публикаций. В работах Чупрова, Л. В., Ксенцова, Г. Ю., Нурланова Б. М., Бобер Ю.В., Колесникова Н. Н. и др. неоднократно уделялось внимание формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников. В современных условиях творческая личность становится востребованной на всех ступенях развития. Для того чтобы выжить в ситуации постоянных изменений, а также адекватно на них реагировать, будущий специалист должен активизировать свой творческий потенциал.

Цель статьи. В работе сделана попытка показать, что в условиях перехода к разным инновационным моделям и методам обучения, общие принципы и подходы в организации образовательного процесса повышают вою эффективность в профессионально-практической подготовке студентов колледжей.

Результаты исследований. Для повышения качества образовательного процесса преподаватель в своей работе может использовать электронные образовательные ресурсы, такие как презентации, видеолекции, видеоконференции, электронные учебники, мультимедиа курс, компьютерные модели, образовательные порталы, образовательные ресурсы удаленного доступа и другие. Каждый тип электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе решает ограниченный круг специфических задач, поэтому их использование возможно в

качестве вспомогательного материала в образовательном процессе с традиционными педагогическими технологиями и в сочетании друг с другом.

Учебно-методический комплекс по каждой дисциплине, опирающийся на использование отдельных элементов информационных технологий, обеспечивает повышение эффективности взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе и новое качество образовательной среды. Особенностью учебно-методических комплексов по дисциплинам, использующих электронные образовательные ресурсы, является то, что они оптимально сочетают систематизацию теоретических знаний и практических навыков студентов, повышают качество текущего контроля успеваемости, развивают навыки самоконтроля студентов, позволяют актуализировать и сохранить интерес студента к выбранной профессии.

Каждый тип электронных образовательных ресурсов, включенный в учебно-методический комплекс, имеет свои преимущества и вносит разный вклад в повышение эффективности образовательного процесса.

Не стоит забывать и о творческом потенциале современных студентов, который во многом является движущей силой в овладении профессиональных знаний. Так на смену образованию, дающему высокий уровень общих знаний, должно прийти образование, ориентированное на творческое развитие личности каждого обучающегося. Системное становление творческой личности будет обеспечивать гармонизированный образовательный процесс, построенный на принципиально новых методологических основаниях, протекающий в результате творческой деятельности взаимодействия преподавателей и студентов и предполагающий превращение студента из пассивного объекта профессиональной подготовки в субъект взаимодействия. Переход от информативных к активным методам и формам обучения студентов, через включение в учебную деятельность самих, является необходимым условием для плодотворной реализации задач. Перед профессионально-техническими колледжами поставлены задачи: обучение будущих специалистов фундаментальными знаниями; приучение студентов к самостоятельному получению информации за короткое время и развитие творческого мышления; обучение умениям научного исследования; воспитание разностороннего и культурного человека.

Во время работы над созданием электронных образовательных ресурсов, модель «преподаватель – студент», дает возможность подачи лекционного материала более наглядно, доступно, динамично. В тоже время сохраняется принцип научности. Приобретенный опыт практической деятельности может быть использован будущими специалистами для решения проблем, возникающих в повседневной жизни, в быту, на производстве. Практико-ориентированные задания повышают эффективность образовательного процесса за счет повышения

мотивация к освоению данной области познания, которая проявляется только в условиях лично значимых для студентов.

Вывод. Использование электронных ресурсов в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом, и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем электронные средства обучения не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность.

Компьютерные инновационные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Л и т е р а т у р а

1. Новак Г.Л. Пути активизации работы студентов на занятиях специальных транспортных дисциплин / Г.Л. Новак // Методический вестник Мариупольского механико-металлургического колледжа. – Мариуполь, 2010. – с.56 – 64.
2. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібник / За ред. О. І. Пометун. – К., 2004. – 192 с.
3. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – К.: Акдемвидав, 2006. – 352 с.
4. Гуревич Р. С. Інформатизація навчального процесу як чинник формування особистості майбутніх фахівців // Дидактика професійної школи : зб. наук. пр. / ред. кол.: С. У. Гончаренко (голова), В. О. Радкевич, І. Є. Каньковський (заст. голови) та ін. — Хмельницький : ХНУ, 2006. — Вип. 4. — С. 94—97.
5. Литвин А. В. Інформатизація професійно-технічних навчальних закладів будівельного профілю : монографія / Андрій Вікторович Литвин. — Львів: Компанія «Манускрипт», 2011. — 498 с.
6. П'яткова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі : навчально-методичний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Г. П. П'яткова. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 120 с.
7. Смирнова Т.Л. Инновации в образовательном процессе подготовки экономистов // Современное образование: инновационный потенциал умной экономики России: материалы международной научно-методической конференции 1-2 февраля 2007г., Россия, Томск. - Томск: Томский гос. университет систем управления и радиоэлектроники, 2007. - с.98-100.
8. Чупрова, Л. В. К вопросу об инновационных методах обучения в вузе / Л. В. Чупрова // Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2012. № 23. С.32–35.
9. Чупрова, Л. В. К проблеме совершенствования системы подготовки специалистов в высшей школе / Л. В. Чупрова // Педагогика и современность, 2012. № 1. С.63–67
10. Залогин, Ю.С. Компьютерные технологии в образовательном процессе / Ю.С. Залогин // Актуальные проблемы технологического образования: сб. науч. статей. Вып. 1. — Брянск: Изд-во БГПУ, 2000. — С. 30–34.

11. Кларин М. В. Интерактивное обучение-инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 12 – 19.

References

1. Novak G.L. The ways to activate the work of students on the lessons of Special Transport disciplines / G.L. Novak // Methodical Bulletin Mariupol Mechanics and Metallurgy College. - Mariupol, 2010. - s.56 - 64.
2. Pometun A.I., Pyrozhenko L.V. The modern lesson. Interactive learning technologies: Scientific handbook / Ed. O.I. Pometun. - K., 2004. - 192 s.
3. Fitsula M.M. High Education Pedagogy: Scientific manual. - K. : Akdemvydav, 2006. - 352 s.
4. Gurevich R.S. Informatization of the educational process as a factor in identity formation of future professionals // Didactics of vocational school: collection of scientific works/ ed. count. , U.S. Goncharenko (head), V. Radkevich, I.E. Kankovskyy (deputy head) and others. - Khmelnytsky: KNU, 2006. - Vol. 4. - s. 94-97.
5. Litvin A.V. Informatization of the vocational research institutions of building profile: monograph / A.V. Lytvyn. - Lviv: the "Manuskript" company, 2011. - 498 s.
6. Pyatkova G.P. The interactive learning technology in high education: Textbook [for college students] / G.P. Pyatkova. - Lviv: Publishing center LNU of Ivan Franko , 2008. - 120 s.
7. Smirnova T.L. The innovations in the educational process of economists preparation // Modern education: the innovative potential of smart Russian economy: Materials of the International Scientific Conference 1-2 February 2007, Tomsk, Russia.. - Tomsk: Tomsk State. university of Control Systems and Radio Electronics, 2007. - s.98-100.
8. Chuprova L.V. On the issue of innovative teaching methods in high school / L.V. Chuprov // Collection of conferences SRC sociosphere, 2012. № 23. s.32-35.
9. Chuprova L.V. Problem of improving the specialists preparing system in higher education / L.V. Chuprov // Pedagogy and modernity, 2012. № 1. s.63-67
10. Zalogin Y.S. Computer technologies in educational process / Y.S. Zalogin // Actual problems of technological education: collection of scientific articles. Edit. 1 - Bryansk: Publishing BSPU, 2000. - s. 30-34.
11. Klarin M.V. Interactive preparation - implement of a new tool experience / M.V. Klarin // Pedagogy. - 2000.- №7.- s. 12 - 19.

Новак Г.Л., Григоренко Т.Г. Інноваційні методи навчання у професійно-практичній підготовці студентів коледжу.

У статті розглянуто інноваційні методи підвищення якості освітнього процесу в професійно-практичній підготовці студентів коледжу. Представлені в статті методи навчання дозволяють виховувати компетентних професіоналів, які вміють орієнтуватися в умовах, що змінюються, готових вирішувати виробничі завдання будь-якої складності, здатних до самоосвіти і саморозвитку.

Ключові слова: *медіа середовище, електронні освітні ресурси, творчий розвиток особистості, інформаційно активні методи і форми навчання, практико-орієнтовні завдання.*

Nowak G., T. Grigorenko The innovative methods of training in vocational and practical preparation of college students.

The article considers innovative methods of improving the quality of the educational process in vocational and practical training of college students. The teaching methods, that are presented in the article, can educate competent professionals who know how to navigate the changing environment, who is ready to solve industrial problems of any complexity, capable of self-education and self-development.

Keywords: *media environment, electronic educational resources, creative personality development, information and active methods of learning, practice-oriented tasks.*

Новак Г.Л. – викладач вищої категорії, голова циклової комісії транспортних дисциплін Маріупольського механіко-металургійного коледжу державного вищого навчального закладу «Приазовський технічний державний університет», e-mail: nikolay74i@mail.ru.

Григоренко Т.Г. – викладач вищої категорії, голова комісії економічних дисциплін Маріупольського механіко-металургійного коледжу державного вищого навчального закладу «Приазовський технічний державний університет», e-mail: tussik08@rambler.ru.

Рецензент: д.т.н., проф. **Марченко Д.М.**

Стаття подана 22.03.2016