

УДК 378.22:004

М. В. Супрун,

кандидат педагогічних наук, старший викладач
(Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки)

smv_105@mail.ru

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В МАГІСТРАТУРІ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (ІКТ)

У століття глобальної інформатизації, яка охопила всі сфери життєдіяльності сучасним освітнім простором, затребуваний викладач здатний досягати соціально-значущих результатів у навчанні, вихованні, розвитку студентів. У сучасному суспільстві затребуваний є педагог-професіонал із високим рівнем розвитку інформаційної культури. У статті розглянуто особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі студентів магістратури. З'ясовано основні компоненти інформаційної культури як основи професіоналізму викладача ВНЗ. Обґрунтовано та розглянуто показники рівня сформованості інформаційної культури. Подано основні педагогічні умови розвитку інформаційної культури майбутнього викладача. Проаналізовано метод веб-квесту для підготовки викладачів до використання цього методу в майбутній професійній діяльності.

Ключові слова: інформатизація, професіонал, професіоналізм, інформаційна культура, інформаційно-комунікаційні технології.

Постановка проблеми. XXI століття відрізняється від попередніх століть своєю інформативністю, різноманітними видами передачі й отримання інформації. Тому викладач, здійснюючи освітню підготовку студентів, має стати взірцем вмілого застосування інформаційних технологій. Щоб бути на рівні сучасних вимог, науково-педагогічному працівникові необхідно неперервно займатися самовдосконаленням [1; 2]. Самовдосконалення не може бути успішним, якщо не висувається завдання оволодіти системою умінь та навичок самовиховання, навчальної та наукової праці, розвитку своїх розумових здібностей.

Сучасна система вищої освіти розвивається в умовах швидких темпів інформатизації суспільства, а тому повинна використовувати інформаційно-комунікаційні технології. Інформаційні технології є універсальним засобом пізнавально-дослідницької діяльності, що забезпечує оперативне збагачення навчальною інформацією. Результатом інформатизації освіти, як визначається в Концепції національної програми інформатизації, має бути розвиток інформаційної культури людини [3: 153].

Стрімко зростаючі обсяги інформації, які супроводжують педагогічний процес у сучасній вищій школі, вимагають від викладача:

- наявності ефективної системи інформаційних фільтрів – ціннісного, інтелектуального, психологічного, морально-етичного, дидактичного тощо, які б давали змогу виділяти з інформаційного поля освітньої галузі ті інформаційні блоки, які можна розглядати як одиниці знань;
- володіння мислительними процедурами і розумовими діями, зорієнтованими на розв'язання професійно-педагогічних інформаційних завдань;
- сформованих методів і засобів предметного опрацювання фахової інформації та адаптації її до рівня певної категорії споживачів [4: 5].

Інформаційна культура викладача є невід'ємною частиною його загальної педагогічної культури, значущим показником його професіоналізму. Практика показує, що основним напрямом інформатизації вищої освіти більшість ВНЗ вибрала створення електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК). Такий дидактичний комплекс є системою, в яку інтегруються прикладні програмні продукти, бази даних, а також сукупність методичних матеріалів і засобів, що всесторонньо забезпечують і підтримують навчальний процес, з метою створення умов для самостійного освоєння студентами змісту дисципліни. Комплекс складається з блоку робочих програм із кожної дисципліни, комп'ютеризованих підручників і навчальних посібників, типового комплексу засобів інформаційної підтримки навчальних дисциплін, а також системи оцінювання та контролю знань. Між тим, іноді до складу дидактичного комплексу включені: інформаційно-довідкова система, представлена електронними професійно спрямованими словниками-довідниками; електронні альбоми схем і наочності; електронний практикум із дисциплін (гіпертекстовий варіант); контрольна-навчальна програма, що дозволяє користувачам самостійно здійснювати оцінювання придбаних знань.

Актуальність використання ІКТ у навчально-виховному процесі обумовлено тим, що в комп'ютерних технологіях закладені невичерпні можливості для навчання студентів на якісно новому рівні. Вони надають широкі можливості для розвитку особи студентів і реалізації їх здібностей. Використання анімації і звукового супроводу в навчальних програмах впливають на декілька каналів сприйняття навченого (аудіальний, кінестетичний, візуальний), що дозволяє при навчанні враховувати особливості кожного студента.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми і перспективи використання інформаційних технологій у навчанні досліджувала І. В. Роберт, систему підготовки педагога до використання інформаційної технології у навчальному процесі запропонував і обґрунтував М. І. Жалдак, психологічні основи комп'ютерного навчання визначив Ю. І. Машбіц, американському вченому С. Пейперту належить ідея "комп'ютерних навчальних середовищ", на якій базується більшість сучасних навчальних комп'ютерних програм. Він досліджував можливості комп'ютера як засобу для розвитку розумової діяльності учнів.

Особливістю сучасного суспільства є широкомасштабна інформатизація всіх його структурних підсистем. Чи не найшвидше процеси інформатизації відбуваються у сфері освіти. Широке впровадження принципу інформатизації у навчально-виховний процес ВНЗ, як показують численні дослідження, дає помітний дидактичний ефект (Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Н. Т. Тверезовська та ін.) [5-7].

Невирішені аспекти проблеми. Комп'ютерні технології істотно підсилюють мотивацію до навчання, підвищують рівень індивідуалізації навчання, інтенсифікують процес навчання і т. д.

Теоретико-методичні основи сучасних інформаційно-комунікаційних технологій освіти висвітлюються Н. Апатовою, М. Грузманом, М. Жалдаком, В. Клочко, С. Машбицею, В. Монаховою, Н. Морзе, Ю. Рамським, О. Співаковським. Незважаючи на велику кількість досліджень, недостатня увага приділяється дослідженню реального застосування інформаційно-комунікаційних технологій у вищій освіті та їх впливу на якість підготовки фахівців. Гігантська кількість інформації із глобальної мережі та доступ до необмежених знань при якісній підготовці фахівців спричинили проблему дослідження. Одне з головних завдань освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства – навчити учнів і студентів використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології. Це обумовлює необхідність проведення нових досліджень.

Мета дослідження – вивчення та аналіз особливостей організації навчального процесу в магістратурі з використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Виклад основного матеріалу дослідження. Стрімкий розвиток інформатизації суспільства, електронні засоби масової інформації, нові технічні засоби і телекомунікації вносять немало інноваційного у зміст і методику навчання в освітніх установах вищої професійної освіти. У зв'язку з цим стала актуальною проблема організації навчання студентів ВНЗ із застосуванням ІКТ. Під інформаційними технологіями ми розуміємо сукупність технічних і програмних засобів збору, обробки, зберігання і передавання інформації.

Відмінною рисою застосування ІКТ у процесі навчання є різноманітність форм представлення інформації: тексти, таблиці, графіки, діаграми, аудіо- та відеофрагменти, а також їх поєднання. Така мультимедійність створює психологічні умови, що сприяють кращому сприйняттю і запам'ятовуванню навчального матеріалу з включенням підсвідомих реакцій студентів. Проте існує суперечність між запитами студентів, вимогами суспільства і держави до сучасного рівня викладання, застосування в педагогічній діяльності ІКТ і реальним станом цього явища.

Аналіз різних підходів до трактування поняття інформаційної культури педагога (Р. С. Гуревич, А. М. Коломієць та ін.) дав змогу зробити висновок, що інформаційна культура як основа професіоналізму викладача ВНЗ містить такі компоненти:

- володіння навичками роботи з інформацією, представленою в електронному вигляді;
- знання й уміння використовувати раціональні методи пошуку і зберігання інформації у сучасних інформаційних потоках;
- уміння представити інформацію в Інтернеті;
- володіння навичками організації та проведення занять із використанням ІКТ;
- уміння організувати самостійну роботу студентів за допомогою Інтернет-технологій;
- володіння навичками використання ІКТ для дослідницької діяльності.

Рівень сформованості інформаційної культури майбутнього викладача може бути визначений за такою сукупністю критеріальних показників:

- стан інформаційної самосвідомості студента (загальнокультурна і професійна ерудованість; розуміння цінностей інформаційної діяльності; рефлексивність професійної позиції; застосування інформаційних освітніх ресурсів для цілей самоосвіти; узгодженість реальної діяльності з цінностями);
- розвиненість інформаційно-технологічних навичок (застосування інформаційних технологій у вирішенні актуальних педагогічних завдань; наявність гнучкої системи навичок; участь у забезпеченні інформаційної взаємодії в освітній установі);
- творча активність і самостійність (участь у проектній діяльності, створення власних інформаційних продуктів; наявність авторської позиції (методики); здатність здійснювати вибір і використовувати необхідні інформаційні ресурси);
- емоційне ставлення до інформаційної діяльності (позитивна професійна самооцінка; наявність інтересу до інформаційної діяльності; задоволеність результатами власної інформаційно-педагогічної діяльності);

• успішність і ефективність інформаційно-педагогічної діяльності (наявність досягнень у сфері інформаційно-педагогічної діяльності; визнання студентським співтовариством; участь у сумісних з іншими фахівцями проектах).

Основними педагогічними умовами розвитку інформаційної культури майбутнього викладача вважаємо такі:

1) вивчення дисципліни "Основи інформаційної культури вчителя", спрямованої на формування інформаційного світогляду майбутнього педагога, тобто на вироблення в нього власної позиції, ціннісного ставлення до об'єктів і явищ динамічного інформаційного середовища, формування уявлень про глобальний інформаційний простір, інформаційні взаємодії у ньому, можливості й проблеми його пізнання та перетворення людиною, а також способи формування цього компонента інформаційної культури у своїх учнів;

2) вивчення комп'ютерно-орієнтованих дисциплін, спрямованих на розвиток навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальній та майбутній професійній діяльності;

3) організація інтенсивної інформаційної діяльності на основі інноваційних технологій навчання (метод проектів, метод веб-квесту, технології співпраці та ін.) із застосуванням ІКТ, що забезпечить готовність педагога до ефективної самоосвітньої та професійної діяльності і неперервної освіти.

Усі названі умови впроваджуються нами в професійну підготовку майбутніх учителів, починаючи з першого курсу. Методика ж організації інформаційної діяльності студентів на етапі магістратури зазнала змін. Від простих інформаційних пошуків інформації та її інтегрування для міжпредметних проектів на молодших курсах ми перейшли до застосування методу веб-квестів (webquest) у колективній інформаційній діяльності для підготовки майбутніх викладачів до використання цього методу в майбутній професійній діяльності.

Веб-квест у педагогіці – це проблемне завдання з елементами ролівої гри, для виконання якої використовуються інформаційні ресурси Інтернету [6: 154]. Веб-квести організовані засобами веб-технологій у середовищі WWW, за своєю організацією є досить складними, спрямовані на розвиток у студентів навичок аналітичного й творчого мислення; викладач має володіти високим рівнем предметної, методичної та інформаційно-комунікаційної компетентності [8: 45]. За своєю суттю, основою веб-квестів є проектна методика, що орієнтована на самостійну діяльність студентів – індивідуальну, парну, групову, котра здійснюється за певний проміжок часу. Цей метод органічно сполучається з груповим підходом до навчання. Проектна діяльність є найбільш ефективною, якщо її вдається пов'язати з програмним матеріалом, значно розширюючи і поглиблюючи знання студентів у процесі роботи над проектом. Метод проектів завжди передбачає розв'язання проблеми, розв'язок якої однак, не обмежується однією темою. Розв'язання значимої проблеми сприяє тому, що вдається переключити увагу студентів із форми вислову на її зміст. Студенти зайняті тим, як розв'язати проблему, які знайти раціональні способи її розв'язку, де знайти переконливі аргументи, що доводять правильність обраного шляху. За типом завдань, які виконують студенти чи учні, веб-квести поділяють на такі: переказ, компіляційні, загадки, журналістські, конструкторські, творчі, переконуючі, розв'язок спірних проблем, самопізнавальні, аналітичні, оцінювальні, наукові.

Веб-квест, який створений на основі *завдання-загадки*, потребує синтезу інформації із набору джерел і створення викладачем магістратури головоломки, яку неможливо розв'язати простим пошуком відповіді на сторінках Інтернету. Розв'язання такого завдання потребує засвоєння інформації із множини джерел, складання інформації в єдине ціле за допомогою висновків, узагальнень із різних джерел інформації, виключення хибних відповідей, які спочатку здавалися правильними, а в процесі розгляду стали хибними.

У **журналістських веб-квестах** студенти мають зібрати факти й організувати їх у жанрі репортажу новин, інтерв'ю і т. ін. Використовувався такий тип завдань переважно на філологічних факультетах. **Конструкторський веб-квест** потребує від студентів створення продукту або плану досягнення заздалегідь визначеної мети в певних межах. Такі веб-квести виявились ефективними на факультетах, де готують психологів і вчителів початкових класів. **Творчий веб-квест** вимагає від студентів створення продукту в заданому форматі. Творчі проекти схожі на конструкторські, проте є вільними і непередбачуваними у своїх результатах. У процесі оцінювання таких проектів необхідно більше уваги приділяти творчості й самовираженню студентів. Значний інтерес такі завдання викликали у студентів тих факультетів, де готують учителів технологій і мистецтв.

Веб-квести з розв'язання спірних проблем передбачають пошук і представлення різних, а інколи суперечливих думок з однієї проблеми та спробу привести їх до консенсусу. Застосовувалися такі завдання у підготовці студентів-істориків.

Наукові веб-квести слугують для знайомства та залучення студентів до наукових досліджень у різних галузях знань. Оскільки викладач ВНЗ обов'язково займається науковою діяльністю, то магістранти мають знати, що Інтернет, на відміну від наукових книг і періодичних видань, містить найсвіжішу інформацію, яка може бути корисною у будь-якій галузі науки.

Оцінювальні веб-квести представляють студентам низку предметів із пропозицією до їх оцінювання або класифікації, вибору рішення з обмеженого списку або оцінки результатів проведених досліджень.

Для аналізу й оцінювання можуть пропонуватися такі технології: ділові ігри, кейси, метод "мозкового штурму", дискусії, навчання у співробітництві, метод проектів та веб-квести.

Розглянута інтерактивна технологія веб-квестів учить знаходити необхідну інформацію, аналізувати її, систематизувати й вирішувати поставлені завдання. Необхідність переважного застосування саме такої технології зумовлена ще й тим, що, як зазначають науковці В. М. Галузинський, М. Б. Євтух та ін., у вищій педагогічній школі переважає інформаційне навчання, яке формує репродуктивне мислення [9; 10]. Внаслідок цього виникла парадоксальна ситуація: сучасна школа вимагає творчо працюючого вчителя, а підготовка його в значній частині педагогічних ВНЗ нерідко обмежується розв'язанням типових завдань за попередньо відомими правилами. Процес навчання в них орієнтований в основному на заучування певної суми знань, понять, фактів. Так у студентів формується відтворююче мислення, не здатне охоплювати суть явищ та процесів. Тому, на нашу думку, необхідно всю систему навчання, особливо в магістратурі, перевести на формування продуктивного мислення, заснованого на знаннях способів здатності мислити та вміннях користуватися ними реально.

Практика доводить, що при активному використанні ІКТ досягаються загальні цілі освіти, легше формуються компетенції в області комунікації: вміння збирати факти, їх зіставляти, організовувати, висловлювати свої думки на папері і усно, логічно міркувати, слухати і розуміти усну та письмову мову, відкривати щось нове, робити вибір і приймати рішення.

Висновки. Отже, процес залучення до Інтернет-технологій істотно впливає на загальний рівень професійної компетентності педагогів, які відкривають для себе нові засоби інтелектуальної діяльності. Формуються, насамперед, аналітичні вміння, засновані на системно-інформаційному підході й необхідні у дослідженні освітнього потенціалу Інтернет-ресурсів і засобів комп'ютерних телекомунікацій. Студенти з найпершого заняття мають бути зорієнтовані на всебічний аналіз досліджуваних ресурсів. Предметом аналізу мають стати як загальні вимоги до проектування сайтів (технічні, естетичні, ергономічні), так і спеціальні (властиві освітнім сайтам). Особливої уваги заслуговує обговорення змістового наповнення освітніх веб-вузлів: інформаційна ємкість ресурсів, їх адресність, інформаційна доступність, привабливість і продуктивність для потенційних відвідувачів. Причому деякі загальні вимоги (наприклад динамічність, інтерактивність) мають аналізуватися з погляду їх педагогічної доцільності.

В аспекті цієї проблеми зростає значення самостійної роботи студентів. Викладачам важливо запропонувати для аналізу ресурси, що відрізняються за концептуальною спрямованістю, формою, стилем, конструктивними особливостями та ін. Вказані відмінності були в нашій практиці предметом обговорення. Достатньо ефективним методичним прийомом під час вивчення "Інформаційних технологій в освіті та науці" є моделювання конкретних педагогічних ситуацій, що виникають у навчально-виховному процесі.

Таким чином, залучення майбутніх викладачів до такого полісистемного освітнього простору, як глобальна мережа Інтернет, забезпечує формування загальної і педагогічної культури на якісно новому рівні, озброює їх більш культуроємкими технологіями навчання, здатними забезпечити культурний розвиток і соціальну адаптацію у сучасному інформаційному суспільстві.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Буряк В. К. Самообразование в системе формирования профессионализма будущего учителя / В. К. Буряк, О. В. Буряк // Формирование профессионализма будущих педагогов в условиях педагогического вуза. – Кривой Рог : [б. и.], 1992. – С. 35–37.
2. Вульфсон Б. Л. Последипломное образование в развитых странах / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – Киев : [б. и.], 1993. – № 3. – С. 86–92.
3. Концепція національної програми інформатизації. Закони України. – К. : Ін-т законодавства Верховної Ради України, 1999. – Т. 15. – С. 146–160.
4. Матушанский Г. У. Информационно-технологическая подготовка преподавателей высшей школы как средство развития их профессионально важных качеств / [Матушанский Г. У., Рогов М. Г., Цвенгер Ю. В.] // Психологическая наука и образование. – 2001. – №3. – С. 5–10.
5. Гуревич Р. С. Формування інформаційної культури майбутнього фахівця в педагогічних ВНЗ / Р. С. Гуревич // Актуальні проблеми математики, фізики і технологічної освіти : [зб. наук. пр.]. – Вип. 8. – Вінниця : ФОП Данилюк В. Г., 2011. – С. 3–6.
6. Кадемія М. Ю. Використання Веб-квестів у навчальному процесі ВНЗ / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр // Професіоналізм педагога в контексті європейського вибору України : якість освіти – основа конкурентоспроможності майбутнього фахівця : [матеріали міжнар. наук.-практ. конф., (Ялта, 22-24 вересня 2011 р.)]. – Ялта : РВНЗ КГУ, 2011. – Ч. 1. – 232 с. – С. 153–156.
7. Тверезовська Н. Т. Використання сучасних інформаційних технологій у підготовці магістрів / Н. Т. Тверезовська // Професійна підготовка вчителів в умовах упровадження кредитно-модульної системи : [матеріали Всеукр. наук.-метод. конф.]. – К. : Вид-во КНПУ, 2007. – С. 23–25.
8. Николаева Н. В. Образовательные веб-квесты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Н. В. Николаева // Вопросы Интернет-образования. – 2002 – № 7. – Режим доступа : http://vio.fio.ru_07.

9. Галузинський В. М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні / В. М. Галузинський, М. Б. Євтух. – К. : Інтел, 1995. – 168 с.
10. Євтух М. Б. Забезпечення якості вищої освіти – важлива умова інноваційного розвитку держави і суспільства / М. Б. Євтух, І. С. Волощук // Педагогіка і психологія. – 2008. – № 1. – С. 70–74.

REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Buriak V. K. Samoobrazovanie v sisteme formirovaniia professionalizma budushchego uchitelia [Selfeducation in the System of the Future Teacher's Professionalism Formation] / V. K. Buriak, O. V. Buriak // Formirovanie professionalizma budushchikh pedagogov v usloviakh pedagogicheskogo vuza [The Future Teachers' Professionalism Formation under the Circumstances of the Pedagogical University]. – Krivoy Rog : [b. i.], 1992. – S. 35–37.
2. Vulfson B. L. Poslediplomnoe obrazovanie v razvitykh stranakh [Post-Graduate Education in the Developed Countries] / B. L. Vulfson // Pedagogika [Pedagogy]. – Kyiv : [b. i.], 1993. – № 3. – S. 86–92.
3. Kontsepsiia natsionalnoi programy informatyzatsii. Zakony Ukrainy [The Conception of the National Program on the Informatization. Laws of Ukraine]. – K. : In-t zakonodavstva Verkhovnoi Rady Ukrainy, 1999. – T. 15. – S. 146–160.
4. Matushansky G. U. Informatsionno-tehnologicheskaiia podgotovka prepodavateley vysshey shkoly kak sredstvo rasvitiya ikh professional'no vazhnykh kachestv [Higher School Teachers' Informational and Technological Training as a Means of their Professional and Important Qualities Development] / [Matushansky G. U., Rogov M. G., Tsvenger Yu. V.] // Psikhologicheskaiia nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]. – 2001. – № 3. – S. 5–10.
5. Gurevych R. S. Formuvannia informatsiynoi kultury maybutniogo fakhivtsia v pedagogichnykh VNZ [The Future Specialist's Informational Culture Formation in Higher Pedagogical Establishments] / R. S. Gurevych // Aktualni problemy matematyky, fizyky i tekhnologichnoi osvity [Current Issues of Mathematics, Physics and Technological Education] : [zb. nauk. pr.]. – Vyp. 8. – Vinnytsia : FOP Danyliuk V. G., 2011. – S. 3–6.
6. Kademiia M. Yu. Vykorystannia Veb-kvestiv u navchalnomu protsesi VNZ [The Use of Web-Quests in the Educational Process of Higher Educational Establishments] / M. Yu. Kademiia, M. M. Koziar // Profesionalizm pedagoga v konteksti yevropeyskogo vyboru Ukrainy : yakist osvity – osnova konkurentospromozhnosti maybutniogo fakhivtsia [The Teacher's Professionalism in the Context of Ukraine's European Choice : the Educational Quality as the Basis of the Future Teacher's Competitiveness] : [materialy mizhnar. nauk.-prakt. konf., (Yalta, 22-23 veresnya 2011 r.). – RVNZ KGU, 2011. – Ch. 1. – 232 s. – S.153 – 156.
7. Tverezovska N. T. Vykorystannia suchasnykh informatsiynykh tekhnologiy u pidgotovtsi magistriv [The Use of Modern Informational Technologies in the Masters' Preparation] / N. T. Tverezovska // Profesiyna pidgotovka vchyteliv v umovakh uprovadzhennia kredytno-modulnoi systemy [The Teachers' Professional Preparation in Terms of the Credit and Module System Implementation] : [materialy Vseukr. nauk.-metod. konf.]. – K. : Vyd-vo KNPU, 2007. – S. 23–25.
8. Nikolaeva N. V. Obrazovatelnye veb-kvesty kak metod i sredstvo rasvitiya navykov informatsionnoi deiatelnosti uchashchikhsia [Educational Web-Quests as a Method and Means of Skills Development of the Pupils' Informational Activity] [Elektronnyy resurs] / N. V. Nikolaeva // Voprosy internet-obrazovaniia [Questions of Internet-Education]. – 2002 – № 7. – Rezhym dostupu : http://vio.fio.ru_07.
9. Galuzynskyy V. M. Osnovy pedagogiky ta psikhologiyi vyshchoyi shkoly v Ukraini [Essentials of Pedagogy and Psychology of Higher School on Ukraine] / V. M. Galuzynskyy, M. B. Yevtukh. – K. : Intel, 1995. – 168 s.
10. Yevtukh M. B. Zabezpechennia yakosti vyshchoyi osvity – vazhlyva umova innovatsiynogo rozvytku derzhavy i suspilstva [The Security of Higher Education Quality as the Important Condition of the Innovational Development of the State and the Society] / M. B. Yevtukh, I. S. Voloshchuk // Pedagogika i psikhologiya [Pedagogy and Psychology]. – 2008. – № 1. – S. 70–74.

Матеріал надійшов до редакції 18.05. 2015 р.

Супрун М. В. Организация учебного процесса в магистратуре с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

В век глобальной информатизации, которая охватывает все сферы современного образовательного пространства, необходим преподаватель, который может достичь социально значимых результатов в обучении, воспитании и развитии студентов. В современном обществе необходим преподаватель-профессионал с высоким уровнем развития информационной культуры. В этой статье рассматриваются особенности использования информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения студентов магистратуры. Выявлены основные компоненты информационной культуры как основы профессионализма преподавателей университетов. Обоснованы и рассмотрены показатели уровня информационной культуры. Предложены основные педагогические условия развития информационной культуры будущего преподавателя. Проанализирован метод веб-квеста для подготовки преподавателей к использованию этого метода в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: информатизация, профессионал, профессионализм, информационная культура, информационно-коммуникационные технологии.

Suprun M. V. The Educational Process Organization with the Use of the Informational and Communicational Technologies in the Master Course.

In the century of the global informatization, which embraces all spheres of the modern educational space, a teacher, who is capable for reaching social and significant results, is of need. In the modern society, a professional teacher is needed with the high level of the informational culture development. The article deals with peculiarities of the use of informational and communication technologies in the educational process in the master course. The practice proves that general educational goals are reached by active using of informational and communication technologies. That's why competences in the sphere of communication are formed easily. Principal components of the informational culture as the basis of the higher school teachers' professionalism are found out. The indicators of the informational culture level are revealed and examined. The principal pedagogical conditions of the future teacher's informational culture development are proposed. The web quest method for the teachers' preparation to use this method in the future professional activity is analyzed. Web quests are organized by means of web-technologies in the sphere of WWW. They are rather complicated and are directed on the development of the students' analytical and creative thinking. The teacher has to possess the high level of the methodical, informational and communication competence.

Key words: informatization, professional, professionalism, informational culture, information and communication technology.