

УДК 378.14

І. В. Бацуровська,
кандидат педагогічних наук
(Миколаївський національний аграрний університет)
bacurovska82@hotmail.com
ORCID: 0000-0003-3404-7416

УПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ДО ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ МАСОВИХ ВІДКРИТИХ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ

В статті представлено етапи впровадження масових відкритих дистанційних курсів в освітньо-наукову підготовку магістрів. Створено принципову схему впровадження масового відкритого дистанційного курсу. З'ясовані ступені інтеграції масового відкритого дистанційного курсу, зокрема вищий, достатній, середній та низький ступені. Обґрунтовано зміст визначення відповідного ступеня, що забезпечує їх імплементацію в освітньо-наукову підготовку магістрів.

Ключові слова: масовий відкритий дистанційний курс, освітньо-наукова підготовка магістрів, інтеграція, моніторинг.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими і практичними завданнями. Фундаменталізація змісту освітньо-наукової підготовки магістрів досягається розширенням і поглибленням міждисциплінарних знань фахівця, орієнтованих на вирішення проблемних ситуацій у науковій діяльності. Поглиблення таких знань у магістрів можна забезпечити шляхом впровадження у навчальний процес масових відкритих дистанційних курсів. Це забезпечить підвищення рівня сформованості методів пізнавальної, освітньо-наукової, комунікативної та аксіологічної діяльності. Відкриваються нові можливості введенню сучасних підходів до освітнього процесу, але впровадження такої форми навчання вимагає подальшого удосконалення організації та змісту масових відкритих дистанційних курсів. Це зумовлює необхідність визначення етапів впровадження моделі підготовки магістрів до освітньо-наукової діяльності в умовах масових відкритих дистанційних курсів та характеристики ступенів інтеграції масового відкритого дистанційного курсу.

Питання педагогічного моделювання досліджували українські та закордонні вчені, зокрема, В. Є. Родіонов, А. І. Кузьмінський стверджують, що модель – це створюваний, з метою отримання й збереження інформації специфічний об'єкт у формі уявного образу, опису знаковими формами або матеріальної системи, що відображає властивості, характеристики й зв'язки об'єкта-оригіналу довільної природи, суттєві для завдань, що вирішуються суб'єктом [1]. Педагоги І. А. Барбашова, О. І. Вишневський вважають, що модель – це діагностичний опис із всією можливою повнотою всіх суттєвих для життєдіяльності у сучасному світі сторін, властивостей і якостей особистості. Однак, питання впровадження моделі підготовки магістрів до освітньо-наукової діяльності в умовах масових відкритих дистанційних курсів потребує детального дослідження [2; 3].

Формулювання мети і завдань статті. Метою статті є визначення етапів впровадження моделі підготовки магістрів до освітньо-наукової діяльності в умовах масових відкритих дистанційних курсів.

Виклад основного матеріалу з обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Педагогічне моделювання освітньо-наукової підготовки магістрів можна розглядати як самостійне направлення в загальному методі дослідження, причому цей напрямок володіє специфічними рисами, що відображають особливість модельованих явищ. У педагогічного моделювання, подібно моделюванню, є універсальна частина, що включає аксіоматику, яка залучається в результаті відволікання магістрів від предметного змісту. Крім цього, у педагогічного моделювання визначається власне проблемне поле, змістовне наповнення якого відбувається завдяки педагогічному досвіду.

Аксіоматика педагогічної моделі освітньо-наукової підготовки магістрів необхідна в змістовній частині як в певному доповненні, оскільки вона є керівною при виборі відповідних формальностей. Педагогічне моделювання не обмежується тільки змістовною частиною, оскільки в процесі освітньо-наукової підготовки магістрів ми маємо справу з такими теоріями, які не повністю відтворюють дійсний стан справ. Такого роду педагогічні теорії не можуть бути обґрунтовані шляхом врахування базових аксіом та соціального досвіду. Більше того, їх обґрунтування і може бути здійснено тільки в тому випадку, якщо буде встановлена несуперечливість виробленої в ній ідеалізації.

Склад моделі залежить від мети дослідження і повинен дати можливість простежити будь-які характеристики об'єкта дослідження (рис. 1). Практична ж цінність моделі освітньо-наукової підготовки магістрів в педагогічному дослідженні визначається її адекватністю досліджуваним сторонам об'єкта, а також тим, наскільки правильно застосовані основні принципи моделювання – наочність і визначеність.

Актуальність створення моделі окреслена підвищенням потреб у самовдосконаленні та самонавчанні протягом життя в умовах євроінтеграції, оновленням вимог щодо підготовки магістрів освітньо-

наукового напрямку на технологічному рівні та соціальним замовленням на магістрів, здатних до освітньо-наукової діяльності інноваційного характеру.

На основі теоретичного аналізу науково-педагогічної літератури нами була побудована модель підготовки магістрів до освітньо-наукової діяльності в умовах масових відкритих дистанційних курсів (рис. 1).

Для визначення оптимальних педагогічних умов освітньо-наукової підготовки магістрів ми враховували закономірності навчання, згідно з якими результативність цього процесу перебуває у залежності від таких чинників, як:

– чинник значущості для майбутніх магістрів змісту навчального матеріалу та форми його отримання;

– гносеологічні чинники, відповідно до яких результати освітньо-наукової підготовки магістрів залежать від обсягу навчально-пізнавальної діяльності та практичного застосування знань і вмінь, а продуктивність засвоєння знань прямо пропорційно залежить від потреби вчитися, від рівня проблемності освітнього процесу, інтенсивності залучення студентів до розв'язання значущих для них навчально-наукових завдань, що водночас мотивує їх до творчої навчально-пізнавальної діяльності;

– психологічні чинники, що потребують урахування інтересу до освітньо-наукової діяльності і навчальних можливостей магістрантів, оскільки продуктивність освітньо-наукової підготовки залежить від їхньої пізнавальної активності, особливостей мислення, розвитку пам'яті, здатності до учіння та досліджень, сформованості навичок і вмінь, які формуються у процесі застосування спеціальних тренувальних вправ і спонукають до мисленнєвої діяльності та смислотворчості;

– кібернетичні чинники, згідно з якими ефективність, якість навчання залежить від частоти й обсягу зворотного зв'язку, від ефективності взаємонавчання, від якості самоуправління навчальним процесом, а продуктивність освітньо-наукової підготовки підвищується;

– соціологічні чинники, які підкреслюють актуальність застосування інтерактивних технологій і підтверджують, що розвиток індивіда зумовлюється розвитком тих осіб, з якими він спілкується, а ефективність навчання залежить від інтенсивності пізнавальних контактів, взаємонавчання, пізнавального напруження, від якості спілкування на різних рівнях тощо;

– організаційні чинники, що підкреслюють той факт де ефективність освітньо-наукової підготовки магістрів залежить від європейських підходів до організації навчально-пізнавальної діяльності, шляхом впровадження масових відкритих дистанційних курсів.

Звідси, загальними принципами управління мотивацією освітньо-наукової підготовки магістра, зокрема в умовах масового відкритого дистанційного курсу, вважаємо такі:

- забезпечення привабливого творчого характеру діяльності магістрантів;
- чітке визначення мети і кінцевих результатів роботи, зокрема у масовому відкритому дистанційному курсі, способів її оцінювання;
- включення магістрантів у процес планування цілей і поточних завдань для навчання у масовому відкритому дистанційному курсі;
- повага, довіра, гуманне ставлення учасників навчального процесу один до одного, належне заохочення й стимулювання навчальної та наукової діяльності.

Слід зазначити, що навчальна діяльність магістрантів зумовлена, передусім, внутрішніми мотивами, що спрямовують пізнавальну потребу майбутнього магістра безпосередньо на предмет діяльності, та зовнішніми мотивами, що спонукають до самоствердження, виконання обов'язку.

На підставі аналізу психолого-педагогічних досліджень можна дійти висновку, що ставлення магістрів до їх освітньо-наукової підготовки значною мірою залежить від стійкості їхніх пізнавальних інтересів, відтак провідним мотивом навчання є пізнавальні інтереси.

Дієвим чинником збудження у магістрів інтересу до учіння й позитивної мотивації навчання є використання масових відкритих дистанційних курсів. Такі курси розширюють можливість донесення до них цікавих матеріалів та способів організації пізнавальної діяльності. Використовуючи масові відкриті дистанційні курси, можна підвищити пізнавальний інтерес магістрів за рахунок сучасних європейських підходів до їх освітньо-наукової підготовки. Магістранти мають знаходити і в змісті навчального матеріалу, і в методах його викладання, і в організації власної освітньо-наукової діяльності можливості, які захоплюють їх навчальною працею, зокрема і у масових відкритих дистанційних курсів. Це: актуалізація головних ідей, проблемна форма постановки навчального завдання, експресивні форми спілкування у форумах, пропонування захоплюючих дослідів для закріплення отриманих знань, творчі завдання, тощо.

Відтак, освітня та наукова підготовка, як результат навчання, ґрунтується не лише на захоплюючому, цікавому, а й на складному, малодоступному. Формування мотивації базується не на емоціях, почуттях, а на свідомості майбутнього фахівця. У зв'язку з цим, поряд з використанням розважальних елементів задля формування позитивної мотивації, збудження пізнавальних інтересів, створювати умови, що

виховують усвідомлення в магістрантах потреби в здобутті освітніх та наукових знань, акцентуючи на їх суспільній та особистісній значущості.

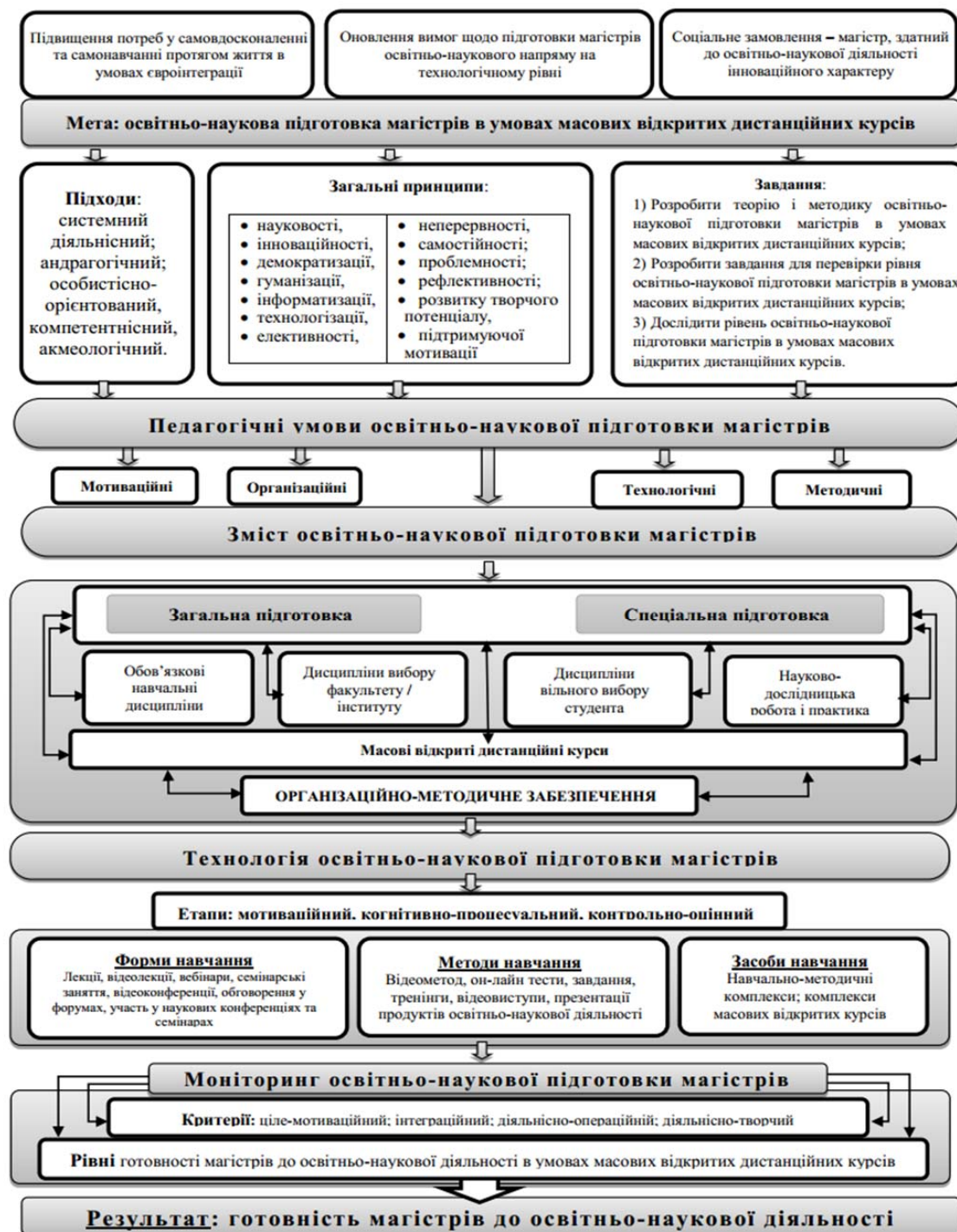


Рисунок 1. Модель підготовки магістрів до освітньо-наукової діяльності в умовах масових відкритих дистанційних курсів

До мотиваційних умов освітньо-наукової підготовки магістрів з застосуванням масових відкритих дистанційних курсів, можна віднести такі умови, як:

- збагачення змісту магістерської освіти особистісно зорієнтованим цікавим матеріалом наукового рівня,
- забезпечення його емоційності за рахунок аудіовізуальних записів відео лекцій провідних викладачів та можливості обговорення їх як в режимі чатів так і в умовах університетського навчання;
- утвердження гуманного ставлення педагога до магістрантів та формування та розвиток у них, адекватної самооцінки та прагнення до саморозвитку;
- виховання відповідального ставлення до освітнього процесу, почуття обов'язку;

- упровадження в навчальний процес інноваційних технологій задля розвитку творчих здібностей та оволодіння магістрантами способами самостійного пошуку навчально-пізнавальної, освітньої та наукової інформації;
- розвиток інтелектуальних здібностей та креативного мислення майбутніх магістрів у процесі їх освітньо-наукової підготовки;
- задоволення потреби у спілкуванні з усіма учасниками навчально-виховного процесу шляхом обговорень, взаємоконсультувань та дискусій у тематичних форумах масових відкритих дистанційних курсів.

На освітньо-наукову підготовку магістрів також впливає етап їх зрілості. У цей час набувають вагомшого значення та осмисленості їх пізнавальні інтереси. Змінюється саме сприйняття навчальної інформації з різних дисциплін, воно стає стійким і глибоким. Значно перетворюється пам'ять у студента магістратури, вона набуває більш логічний, системний характер, значно удосконалюється довільна увага студентів. Використання традиційних та інноваційних освітніх технологій навчання надає благотворний вплив на формування пізнавальних інтересів і мотивів магістрантів, що значною мірою забезпечує глибоке засвоєння програмного матеріалу з різних дисциплін, а й відповідно процес їх освітньо-наукової підготовки. Важливого значення для цілеспрямованого формування навчальної мотивації в магістратурі грає відбір сучасних європейських технологій навчання. Впровадження масових відкритих дистанційних курсів в освітній процес в магістратурі розширює освідомлення магістрантами можливостей їх подальшого розвитку, розуміння розмаїття освітньо-наукових траєкторій самонавчання.

Використання масових відкритих дистанційних курсів у процесі освітньо-наукової підготовки забезпечують такі педагогічні умови, які підводять до формування у магістрів мислення як такого, що може бути розгорнуто у сфері науки. Навчальні комплекси масових відкритих дистанційних курсів мають забезпечити здатності отримувати знання незважаючи на кордони та враховуючи європейські стандарти, співпрацювати, домовлятися, долати конфліктні ситуації, діяти продуктивно, творчо підходити до наукової роботи.

Упровадження моделі освітньо-наукової підготовки магістрів в умовах масових відкритих дистанційних курсів відбувалось на основі попередньої роботи як зі студентами, так і з викладачами магістеріуму [4]. Для зазначених категорій були розроблені відкриті дистанційні курси: "Як навчати дистанційно" і "Як навчатись дистанційно", розроблені методичні рекомендації та посібники щодо розробки впровадження та використання авторських технологій.

Впровадження масових відкритих дистанційних курсів в освітньо-наукову підготовку магістрів відбувалось у три етапи. Перший етап – підбір оптимальної групи масових відкритих дистанційних курсів. Другий етап – аналіз обраних курсів та перспективи інтеграції. Третій етап – використання таких курсів в навчальному процесі.

При підборі масових відкритих дистанційних курсів ми поділяли їх загальну кількість на три типи (рис. 2). Масові відкриті дистанційні курси провідних фахівців світу, викладачів України та викладачів університету, на базі якого відбувалась освітньо-наукова підготовка магістрів.



Рисунок 2. Розподіл типів масових відкритих дистанційних курсів

Після того, як було підбрано ряд масових відкритих дистанційних курсів, відбувався аналіз кожного з них з метою органічної його інтеграції в освітній процес магістеріуму [5]. Принципова схема впровадження масового відкритого дистанційного курсу представлена на рисунку 3.



Рисунок 3. Принципова схема впровадження масового відкритого дистанційного курсу

Терміни кожного обраного масового відкритого дистанційного курсу співставлялись з відповідним семестром навчання, а терміни сертифікації з сесійними періодами. Зміст курсу співставлявся з навчальними планами та робочими програмами освітньо-наукової підготовки магістрів, визначався ступінь інтеграції [6].

Ступінь інтеграції масового відкритого дистанційного курсу є *вищим*, якщо зміст та програми курсу співпадали із змістом та програмами дисциплін, які були передбачені університетом, на базі якого відбувалась освітньо-наукова підготовка магістрів. Ступінь інтеграції масового відкритого дистанційного курсу є *достатнім*, якщо два і більше модулів цього курсу співпадали із деякими модулями програмами дисциплін, які були передбачені університетом. Ступінь інтеграції масового відкритого дистанційного курсу є *середнім*, якщо один з модулів цього курсу співпадав із одним із модулів програмами дисциплін, що передбачались університетом. Ступінь інтеграції масового відкритого дистанційного курсу є *низьким*, якщо одна або кілька лекцій цього курсу співпадали з однією або кількома лекціями, що передбачені програмами дисциплін.

Після визначення ступеня інтеграції цілі курси або обрані елементи враховуються у навчальній програмі. Якщо ступінь інтеграції масового відкритого дистанційного курсу високий, то такий курс може замінити дисципліну за планом при наявності сертифіката де вказується загальна кількість отриманих балів магістрантом. У сертифікаті також має зазначитися загальна можлива кількість балів, яку можна отримати за курс. У такому випадку студент магістратури може не складати іспит з дисципліни, якщо його влаштує та кількість балів, яку він отримав в сертифікаті. Якщо магістрант не погоджується з тією кількістю балів, яка зазначена у сертифікаті, йому пропонується скласти іспит. Але при цьому він має представити викладачу моніторингову картину проходження масового відкритого дистанційного курсу, де зазначаються типи виконаних робіт та кількість балів без урахування екзаменаційних заходів курсу (тести, контрольні завдання, тощо) [7; 8].

Якщо курси достатнього або середнього рівня інтеграції, то студент має представити викладачу моніторингову картину у вигляді скріншотів або інших табличних документів, які передбачаються у курсі. Моніторинг повинен у такому разі охопити типи виконаних робіт, кількість балів за визначені види робіт, які передбачає модуль або кілька модулів робочою програмою дисципліни. Якщо ступінь інтеграції низький, то моніторингова картина має охопити відповідну кількість балів за проходження однієї або кількох лекцій магістрантом.

Оптимально підібраний масовий відкритий дистанційний курс може замінити проходження практик, зокрема закордонних. Тоді студент замість звіту з проходження практики має представити отриманий

сертифікат та коротку звітну роботу, яка представляє собою коротке аналітичне резюме отриманих знань в процесі проходження курсу.

Висновки. Таким чином, важливими елементами упровадження моделі підготовки магістрів до освітньо-наукової діяльності є підбір масових відкритих дистанційних курсів. Зазначимо, що оптимально підібрані масові відкриті дистанційні курси надають можливість органічно їх інтегрувати у освітній процес. Інтеграція передбачає визначення відповідного ступеня, що забезпечує їх імплементацію у освітньо-наукову підготовку магістрів. Впровадження масових відкритих дистанційних курсів в освітньо-наукову підготовку магістрів передбачає три етапи. Перший етап – підбір оптимальної групи масових відкритих дистанційних курсів. Другий етап – аналіз обраних курсів та перспективи інтеграції. Третій етап – використання таких курсів в навчальному процесі. Масові відкриті дистанційні курси підвищують можливість самостійно контролювати магістрами стан власної навченості з дисципліни та моніторити свої досягнення з метою покращення здобутих знань, умінь і навичок. Моніторинг освітньо-наукової підготовки магістрів в умовах масових відкритих дистанційних курсів є предметом наших подальших досліджень.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : [навчальний посібник] / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 485 с.
2. Барбашова І. А. Дидактика : [навч. посібник для ст-тів ВНЗ] / І. А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк : Ландон-XXI, 2011. – 228 с.
3. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : [навч. посіб.] / О. І. Вишневський. – Вид. 3-є, доопр. і допов. – К. : Знання, 2008. – 568 с.
4. Бацуровська І. В. Дистанційний курс як засіб вдосконалення очної форми навчання : матеріали причорноморської регіональної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу ["Розвиток українського села – основа аграрної реформи України" 22-24 квітня 2015 р] / І. В. Бацуровська, Я. Е. Андрющенко. – Міністерство освіти і науки України; Миколаївський національний аграрний університет. – Миколаїв : МНАУ, 2015. – С. 76–78.
5. Бацуровська І. В. Масові відкриті дистанційні курси в системі вищої освіти / І. В. Бацуровська // Інтелектуальні системи прийняття рішень і проблеми обчислювального інтелекту : [матеріали міжнародної наукової конференції]. – Херсон: ХНТУ, 2014. С. 36–38.
6. Бацуровська І. В. Масові відкриті дистанційні курси: інноваційна тенденція в освіті / І. В. Бацуровська // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : [збірник наукових праць] / За ред. О. М. Пехоти. – № 1 (48) лютий 2015. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – С. 31–34.
7. Бацуровська І. В. Особливості використання відкритих масових дистанційних курсів у вищих навчальних закладах : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Дистанційне навчання в контексті розвитку синергетичного мислення" / І. В. Бацуровська. – Наук. ред. Юзбашева Г. С. – Херсон : Айлант. – 2014. Вип. 17. – С. 3–6.
8. Бацуровська І. В. Перспективні напрямки модернізації вищої освіти / І. В. Бацуровська, Н. С. Ручинська // Актуальні проблеми державного управління педагогіки та психології : [збірник наукових праць Херсонського національного технічного університету]. – Випуск 1 (10). Херсон : Грін Д. С. – 2014 р. – С. 46–49.

REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Kuz'mins'kyi A. I. Pedagogika vyshchoyi shkoly [Pedagogy of Higher Education] : [navchal'nyi posibnyk] / A. I. Kuz'mins'kyi. – K. : Znannya, 2005. – 485 s.
2. Barbashova I. A. Dydaktyka [Didactics] : [navch. posibnyk dlya st-tiv VNZ] / I. A. Barbashova. – 2-e vydannya. – Donetsk : Landon-KhKhI, 2011. – 228 s.
3. Vyshnevs'kyi O. I. Teoretychni osnovy suchasnoyi ukrayins'koyi pedahohiky [Theoretical Basis of Modern Ukrainian Pedagogics] : [navch. posib.] / O. I. Vyshnevs'kyi. – Vyd. 3-ye, dooprats'. i dopov. – K. : Znannya, 2008. – 568 s.
4. Batsurovs'ka I. V. Dystantsiynyy kurs yak zasib vdoskonalennya ochnoyi formy navchannya [Distance Course as a Way of Improving the Main Form of Training] : materialy prychnomors'koyi rehional'noyi naukovy-praktychnoyi konferentsiyi profesors'ko-vykladats'koho skladu ["Rozvytok ukrayins'koho sela – osnova ahrarnoyi reformy Ukrayiny" 22-24 kvitnya 2015 r] / I. V. Batsurovs'ka, Ya. E. Andryushchenko. – Ministerstvo osvity i nauky Ukrayiny; Mykolayivs'kyy natsional'nyy ahrarnyy universytet. – Mykolayiv : MNAU, 2015. – S. 76–78.
5. Batsurovs'ka I. V. Masovi vidkryti dystantsiyni kursy v systemi vyshchoyi osvity [Massive Open Distance Courses in the System of Higher Education] / I. V. Batsurovs'ka // Intelektual'ni systemy pryunyattya rishen' i problemy obchyslyval'noho intelektu [Intellectual Systems for Decision Making and Problems of Computational Intelligence] : materialy mizhnarodnoyi naukovoyi konferentsiyi. – Kherson : KhNTU, 2014. – S. 36–38.
6. Batsurovs'ka I. V. Masovi vidkryti dystantsiyni kursy : innovatsiyna tendentsiya v osviti [Massive Open Distance Courses : the Innovative Trend in Education] : [zbirnyk naukovykh hprats'] / I. V. Batsurovs'ka // Naukovui visnyk Mykolayivs'koho natsional'noho universytetu imeni V. O. Sukhomlyns'koho [Mykolayiv V. O. Sukhomlyns'kyi National University Journal]. – Pedahohichni nauky / Za red. O. M. Pyekhoty. – № 1 (48) lyuty 2015. – Mykolayiv : MNU imeni V. O. Sukhomlyns'koho, 2015. – S. 31–34.

7. Batsurovs'ka I. V. Osoblyvosti vykorystannya vidkrytykh masovykh dystantsiynykh kursiv u vyshchyykh navchal'nykh zakladakh [Peculiarities of Use of Massive Open Distance Courses at Higher Educational Establishments]: materialy vseukrayins'koyi naukovo-praktychnoyi konferentsiyi z mizhnarodnoyu uchastyu ["Dystantsiynе navchannya v konteksti rozvytku synerhetychnoho myslennya"] / I. V. Batsurovs'ka. – Nauk. red. Yuzbasheva H. S. Kherson : Aylant. – 2014. – Vyp. 17. – S. 3–6.
8. Batsurovs'ka I. V. Perspektyvni napryamky modernizatsiyi vyshchoyi osvity [Perspective Ways to Modernize Higer Education] / I. V. Batsurovs'ka, N. S. Ruchyns'ka // Aktual'ni problemy derzhavnoho upravlinnya pedahohiky ta psykholohiyi : [zbirnyk naukovykh prats' Khersons'koho natsional'noho tekhnichnoho universytetu]. – Vypusk 1 (10). – Kherson : Hrin' D. S. – 2014 r. – S. 46–49.

Бацуrowsкая И. В. Внедрение модели подготовки магистров к образовательно-научной деятельности в условиях массовых открытых дистанционных курсов.

В статье представлены этапы внедрения массовых открытых дистанционных курсов в образовательно-научную подготовку магистров. Автор создал принципиальную схему внедрения массового открытого дистанционного курса. Выяснены степени интеграции массового открытого дистанционного курса, в частности высшая, достаточная, средняя и низкая степени. Обосновано содержание определения соответствующих степеней, что обеспечивает их имплементацию в образовательно-научную подготовку магистров.

Ключевые слова: *массовый открытый дистанционный курс, образовательно-научная подготовка магистров, интеграция, мониторинг.*

Bacurovska I. V. Implementation of the Model of Masters' Professional Training in Educational and Scientific Activities in the Conditions of Massive Open Distance Courses.

The article deals with the foundation of the content of educational and scientific masters' preparation that is achieved by expansion and deepening of interdisciplinary professional knowledge. Deepening of masters' knowledge can be achieved by implementing massive open distance courses into the educational process. This will improve the level of formation of methods of cognitive, educational, scientific, communicative and axiological activities. There are new possibilities for the introduction of modern approaches into the educational process, but the introduction of this form of training requires further improvement of organization and content of massive open distance courses. The scientific methods of analysis, synthesis, description and comparison have been used in order to single out the stages of implementation of the model of masters' professional training in educational and scientific activity. The author indicates the necessity of the stages of implementation of model of masters' professional training in educational and scientific activity in the conditions of massive open distance courses and provides characterization of the levels of integration massive open distance course. Higher, sufficient, medium and low levels of integration massive open distance course are specified in the article. As a result it is proved that selection of massive open distance course is an important element of implementation of the model of masters' professional training in educational and scientific activities. Selected massive open distance courses provide an opportunity to integrate them into the educational process more effectively. These courses enhance the opportunity to control and monitor masters' achievements in disciplines and improve their knowledge and skills.

Key words: *massive open distance course, educational and scientific training of masters, integration, monitoring.*