

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И
МЫШЛЕНИЯ, ПРАКТИКИ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

В статье исследованы роль толерантного сознания и мышления у студентов, выявлены условия для их формирования. Определено понятие "толерантность", а также показана практика толерантного поведения в социуме. Выявлено, что толерантность, составляя основу педагогического общения преподавателя и студента, прививает студентам культуру достоинства, национальное самосознание и способность самостоятельного выражения своего мнения.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Вот уже тринадцать лет, как живем в двадцать первом веке. Общество крайне развито. Это развитие охватывает все стороны жизни. Достижение высокого уровня развития Земли, человечества превращает в необходимость мирное сосуществование государств, людей, ориентацию каждого достижения на интересы личности, на благосостояние людей. Однако это вовсе не так. В отдельных странах идут войны, истребляются мирные жители, пожилые, молодые люди, женщины, дети, семьи уничтожаются, сильные государства ведут войны в тех или иных странах, настраивают народы друг против друга.

Ведется религиозная, расовая, этническая, национальная дискриминация. Страны мира вместо того, чтобы встать на защиту стран (в том числе Азербайджана), территории которых оккупированы, заступаются за страну – оккупанта.

В самих странах, коллективах, образовательных учреждениях в ряде случаев также господствует предвзятое отношение. Все подобные случаи в целом делают необходимым соблюдение беспристрастности на Земле, в отдельных странах, в межгосударственных и межкультовых, межнациональных, межличностных, межполовых и межрасовых отношениях. А все это, в свою очередь, требует ликвидации интолерантности и утверждения толерантности во взаимоотношениях.

Цель статьи. В этом смысле формирование толерантного сознания и мышления, толерантного созерцания, толерантного поведения у студентов и студенток имеет весьма актуальное значение. Формирование толерантной личности в институтах и университетах считается общесоциальной проблемой. Целью образования в высших образованиях является не только вооружение студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для будущей профессии, но и формирование у них гражданской позиции. Толерантность занимает своеобразное место среди разных проблем, связанных с межличностными отношениями. Говоря толерантность, обычно подразумевается способность понимать и уважать иное мышление, поведение и отношение того или другого лица, толерантность к другим культурам, иным верам, другим мыслям, вероисповеданиям, надежность, разный образ жизни в рамках определенных отношений, в процессах взаимодействия. К этому понятию можно относиться, как к общекультурной и педагогической категории и в то же время как к личностному качеству студента.

Следует уважать каждого человека независимо от расы, пола, национальности, отношения к религии, возраста. Тем не менее, так происходит в жизни далеко не всегда. В ряде случаев мы не принимаем людей, которые не являются нашими друзьями, родственниками, знакомыми, коллегами по работе, друзьями по учебе или тех, кто принадлежит к иному вероисповеданию, нации, расе, не соглашаемся с их мнением, взглядами, не хотим понимать их. Или же другие не переносят нас, относятся к нам интолерантно.

Толерантность не является новой концепцией, она сформирована на протяжении веков. Этот процесс продолжается и в настоящее время.

Еще 16 ноября 1995-го года в Париже на 28-ой сессии Генеральной Конференции ЮНЕСКО 185 стран подписали "Декларацию принципов толерантности". Ключевые вопросы толерантности нашли свое отражение в том документе. В Декларации говорится: "Толерантность – активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека". Помимо этого, подчеркивается, что "толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека".

В Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО (1995) далее говорится, что воспитание в духе толерантности должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует "замене культуры войны культурой мира" [1: 6].

Толерантность является своеобразным синонимом терпимости. Это понятие свои корни берет с латинского глагола "tolerantia" (толеро), что означает "поддерживать, нести, терпеть". Этому слову приводится ясность на лат. – *tolerantia* – терпение; на англ. – *tolerance, toleration*; на франц. – *tolerance*, на немец. – *Toleranz*, на Азерб. – *dözümlülük*.

Анализ последних исследований и публикаций, где рассмотрено решение данной проблемы и на которые ссылается автор, выделение нерешенных частей общей проблемы, которым посвящена данная статья. По мнению, Т. А. Губаревой, "Толерантность – это такое качество человека, когда он действительно вырабатывает в себе *готовность* принимать другого с его ценностями и интересами и уважать эти интересы, организовывать взаимодействие с ним именно на основе *уважения* другого мнения" [2: 53].

Толерантность включает в себя ряд областей. При формировании толерантного мышления и сознания, практики толерантного поведения у студенческой молодежи следует провести работу в этих направлениях.

М. С. Матковский сосредоточивает внимание на следующих направлениях толерантности: 1. гендерная толерантность; 2. возрастная толерантность; 3. толерантность в образовании; 4. межнациональная толерантность; 5. расовая толерантность; 6. культурная толерантность; 7. географическая толерантность; 8. физиологическая толерантность; 9. политическая толерантность; 10. толерантность к сексуальной ориентации; 11. социально-экономическая толерантность.

К особо опасным среди отмеченных сфер толерантности можно отнести межнациональную, межрелигиозную, политическую и социально-экономическую толерантность.

О. С. Павлова в статье "Воспитание толерантности как основы формирования гражданской позиции молодежи" пишет: "Обучение правам человека и воспитание толерантности – процесс взаимосвязанный, т. к. толерантность (терпимость) – это особая ценность прав человека, она утверждает уважение к чужому мнению, к различным формам самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантность вытекает из факта уважения прав других людей. Она вырастает из убеждения, что все свободны иметь собственное мнение, веру, свободны от предрассудков, каждый вправе критиковать мысли и действия других людей и власти, а также внимательно прислушиваться к критике. Она неразрывна с признанием за каждым права на творчество, на культурную самобытность, свободный выбор нравственности, с правом иметь индивидуальный облик, вести собственный образ жизни" [3].

По мнению О. С. Павловой, толерантность несовместима с ксенофобией, особенно со способами ее активного выражения – национализмом и экстремизмом. Истоки национализма – резкое различие между "своими" и "чужими". "Чужой" всегда враг.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Толерантное сознание и мышление, толерантное поведение могут быть сформированы у студенческой молодежи с соблюдением нижеследующих условий:

1. Если семья эффективно действует в этом направлении.
2. Если формирование толерантности в образовательном процессе и внеаудиторных мероприятиях в высших школах находится в центре внимания.
3. Если общество заинтересовано в воспитании толерантной молодежи.
4. Если учитываются образовательские возможности общественности.
5. Если у студентов возникает потребность в овладении культурой толерантности.
6. Если международные, национальные, религиозные общества оказывают содействие и т. д.

Каждый народ *имеет свой собственный*, свойственный лишь ему, образ *мышления относительно толерантности*. Так, американцы приняли толерантность как составную часть своей конституции. А англичане рассматривают толерантность как органическую часть национального характера.

Воспитание толерантности требует развития творческой способности личности студента. Поэтому работу среди молодежи следует провести так, чтобы студенты поняли, что они по-разному воздействуют на какое-либо лицо с эмоциональной точки зрения. Таким образом, каждый студент должен считаться индивидуальностью товарища по учебе, отца или матери, брата и сестры, каждого своего преподавателя, каждого родственника, с уважением относиться к их чести и достоинству, самолюбию и национальным и религиозным чувствам.

Задачи, поставленные перед студентами, возложенные на них обязанности, распределение обязанностей между ними, осуществление этих обязанностей во взаимодействии, взаимосвязи, взаимопомощи играют роль психологической основы и превращаются в движущую силу, которая развивает творческую способность и познавательную деятельность молодежи.

Таким образом, совместная деятельность, сотрудничество с товарищами по учебе значительно отличается от совместной работы и сотрудничества с взрослыми, с теми, кто старше них, проявляет себя в качестве благоприятного фактора психического развития студента и студентки. В результате этого у них возникает и развивается коммуникативная компетентность, толерантность. Познание студентами сущности и значимости толерантности во взаимоотношениях, взаимосвязях с людьми, в том числе со сверстниками, преподавателями, родителями во многом зависит от того, как были организованы и осуществлены учебный процесс и внеаудиторные мероприятия в высших школах.

Личность взрослых, которые добились определенного уважения и влияния в обществе, общественные и семейные ценности, этические, духовные и правовые нормы содействуют формированию и развитию студента, как зрелого человека. Верно также и то, что интолерантные лица не могут воспитать

толерантное поколение. Принимая это во внимание, независимо от того, в какой области (в том числе в направлении воспитания толерантности) они ведут работу с молодежью, в первую очередь, они сами должны осваивать те качества, манеру поведения, которые хотят формировать у них. Не зря было сказано, что "Слово зовет, пример воспитывает".

Поэтому родители, воспитатели, преподаватели, представители общественности, которые хотят изучить уровень толерантности студентов, прежде всего, должны задаваться вопросом: "Толерантен ли я сам?".

В условиях авторитарного стиля общения "преподаватель – студент" воспитание толерантности у молодежи считается невозможным. Поэтому преподаватели, родители, воспитатели, представители общественной организации, проректор по воспитательной работе, куратор академической группы в организации учебно-воспитательного и образовательного процесса должны руководствоваться демократическими принципами, добиться искренности во взаимоотношениях между самими студентами и между студентами и преподавателями. Опытные преподаватели в это время предпочитают такой метод работы: с первых же дней стараются, чтобы студенты рассматривали других в качестве важных и полезных лиц, а сами критически относились к своим взглядам.

Исследования показывают, что толерантные студенты более самостоятельны, непоколебимы, веселы, счастливы, искренни. Они легко общаются друг с другом и другими людьми, такие молодые люди, как правило, занимают наиболее активную жизненную позицию.

Воспитание в духе толерантности должно направляться на воздействия, которые вызывают чувства страха и волнения, беспокойства в отношении других людей, способствовать формированию у студентов самостоятельного мышления, критического рассудка и личных взглядов и соображений, а также субъективного суждения, направленного на моральные ценности.

Как говорится в "Декларации принципов толерантности", принятой на 28-ой сессии (1995) Генеральной Конференции ЮНЕСКО, "Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира".

Как подчеркивается в существующей литературе, "существует несколько понятий толерантности":

- сотрудничество, дух партнерства;
- готовность мириться с чужим мнением;
- уважение человеческого достоинства;
- уважение прав других;
- принятие другого таким, какой он есть;
- уважение права быть иным;
- признание многообразия;
- признание равенства других;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению".

В высших школах Азербайджанской Республики (в Бакинском филиале Московского Государственного Университета, Бакинском Государственном Университете, *Дипломатической Академии*, Гянджинском Государственном Университете, Нахичеванском Государственном Университете, Сумгайтском Государственном Университете, Бакинском Славянском Университете, Азербайджанском Университете Языков и др.) воспитание толерантности у студентов и студенток стоит в центре внимания. Воспитание молодых парней и девушек в духе толерантности происходит как на лекциях, семинарских занятиях во время преподавания отдельных предметов в процессе обучения, так и в свободное время студентов – во время внеаудиторных мероприятий, помимо любви к своей Родине, нации, религии, языку, национальным традициям и обычаям, государственным атрибутам, чувства личного и национального достоинства и чести, готовности к защите Родины, демонстрации непримиримости в отношении врага, внимание концентрируется на формировании потребности толерантного отношения к другим людям, народам, нациям, религиям, языкам, обычаям и традициям других стран.

В Азербайджанском Государственном Педагогическом Университете, Нахичеванском Университете Учителей, Азербайджанском Институте Учителей и в его филиалах весьма серьезно относятся к формированию педагогической толерантности.

Выводы данного исследования и дальнейшие перспективы в данном направлении. Толерантность, составляя основу педагогического общения преподавателя и студента, прививает студентам культуру достоинства, национальное самосознание и способность самостоятельного выражения своего мнения безо всякого стеснения. Толерантность допускает мирное сосуществование как условие гармоничного отношения в обществе.

Иногда бывает так: хорошо знаем, что люди бывают разные. *Можно найти двух внешне похожих людей*, но невозможно *найти двух похожих* людей по характеру. Все знают, что, люди бывают разные, но несмотря на эту разность, люди должны принимать друг друга такими, какие они есть. Иногда в семье муж или жена старается сделать супругу или супругу похожими на себя по характеру. Однако это бесполезно. Его характер сформирован, укрепился днями, неделями, годами. Попытка одного из членов семьи сделать похожим на себя другого члена семьи приводит к неудаче, в ряде случаев муж и жена,

ссылаясь на известный синдром "не сошлись характером", разводятся. Будто их ждет счастливое будущее. После того, как женятся или выходят замуж снова, видят, что ничего нового не случилось, даже в некоторых случаях, тоскуют по предыдущей семейной жизни. То есть мы, люди, зная, что должны принимать другое лицо, как оно есть на самом деле, не соблюдаем этого. Быть толерантным в отношении другого лица – это не покорность, в то же время, это не простой вопрос. "Педагогика сотрудничества" и "толерантность" – это такие значимые понятия, что без них становится невозможным внесение изменений и коренных обновлений в образовательных учреждениях, в том числе высших школах.

По мнению специалистов, толерантность – это серьезный эмоциональный, умственный труд, психологическая напряженность. Человек может добиться толерантности, изменяя самого себя, своих стереотипов, своего разума. Мы тоже такого мнения. С достижением толерантного сознания и мышления практика толерантного поведения может быть эффективно сформирована.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декларация принципов толерантности. – Париж, 1995. – 12 с.
2. Губарева Т. А. Воспитание культуры толерантного общения студентов университета : дисс. ... на соискание уч. степени канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Губарева. – Оренбург, 2009. – 22 с.
3. Московский Городской Психолого-Педагогический Университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fpo.ru/etnopsy/pavl-vospitanie.html>.

REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Deklaratsiia printsipov tolerantnosti [The Declaration of Tolerance Principles]. – Paris, 1995. – 12 s.
2. Gubarova T. A. Vospitanie kul'tury tolerantnogo obshcheniia studentov universiteta [The Culture Upbringing of University Students' Tolerant Communication] : diss. ... kand. ped. nauk. – Orenburg, 2009. – 22 s.
3. Moskovskii Gorodskoi Psikhologo-Pedagogicheskii Universitet [Moscow City Psychological-Pedagogical University] [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : <http://fpo.ru/etnopsy/pavl-vospitanie.html>.

Материал доставлен в редакцию 08.08. 2013 г.

Аміралієва Ірада Бьююкага кизи. Формування у студентської молоді толерантної свідомості та мислення, практики толерантної поведінки.

У статті досліджено роль толерантної свідомості та мислення у студентів, виявлено умови для їх формування. Визначено поняття "толерантність", а також показано практику толерантної поведінки у соціумі. Виявлено, що толерантність, складаючи основу педагогічного спілкування вчителя та студента, прищеплює студентам культуру достоїнства, національної самосвідомості і здатність самостійного вираження своєї думки.

Ключові слова: толерантність, толерантна свідомість, толерантне мислення, толерантна поведінка, формування толерантної поведінки, педагогічна толерантність.

Amiraliyeva Irada B'oyukaga kyzy. The Formation of the Tolerant Consciousness and Thinking, Practice of the Tolerant Behaviour among Young Students.

The formation of the tolerant consciousness and thinking, tolerant observation, tolerant behaviour among students has the actual meaning. The formation of tolerant persons at institutes and universities is considered to be the general social problem. The purpose of the education at high schools is not only the supply of the information, experience, skills that are necessary for the future profession, but also the formation of the social position. The tolerance occupies a particular place among various problems related to the interpersonal communication. Each person should be respected irrespective of his / her race, sex, nationality, relation to religion, and age. Intolerant persons cannot train a tolerant generation. With the regard of this fact, the oldest persons, who deal with the youth in any field including the training of tolerance, must master and have those properties and the manner of behaviour, which they try to form among the youth. One truly says that "Word calls, whereas example educates". Therefore, the parents, educators, teachers, and public workers, who are interested in the students' tolerance, must ask, first of all, themselves: "Am I tolerant?"