

УДК 378.147:004.413

О. М. Кривонос,

старший викладач

(Житомирський державний університет імені Івана Франка)

Alexander.Kryvonos@zu.edu.ua

### СКЛАД ОСНОВНИХ КОМПОНЕНТІВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ

*У статті розглянуто інформаційно-комунікаційні компетентності вчителя інформатики як вагому складову його професійної компетентності й інтеграційну характеристику особистості, котра відображає готовність і можливість вчителя інформатики ефективно використовувати нові ІКТ в професійній діяльності. Наведено авторське визначення інформаційно-комунікаційних компетентностей вчителя інформатики, представлено склад мотиваційно-ціннісної, організаційно-змістовної, когнітивно-операційної та особистісно-рефлексивної компонент зазначених компетентностей вчителя інформатики.*

**Ключові слова:** вчитель інформатики, інформаційно-комунікаційні компетентності, ІКТ.

**Актуальність статті.** Входження України до європейської спільноти передбачає докорінні зміни не лише в питаннях державної політики загалом, а й у питаннях освіти зокрема. А це, в свою чергу, робить першочерговим завданням розвиток системи освіти на основі інформаційно-комунікаційних технологій. Нові інформаційні технології відкривають учням та студентам доступ до нетрадиційних джерел знань, підвищують ефективність самостійної роботи, дають цілком нові можливості для креативності, знаходження та закріплення фахових знань, дають можливість викладачеві реалізувати принципово нові форми та методи навчання.

Законом України "Про Концепцію Національної програми інформатизації" було окреслено основні шляхи модернізації вітчизняної освіти через запровадження інформаційних і комунікаційних технологій. Отже, сучасній школі, як вищій так і середній, потрібні педагоги, які оперативно реагують на зміни соціального середовища, ефективно застосовують у навчанні досягнення науково-технічного прогресу, компетентно спрямовують особистісний розвиток учнів або студентів, творчо працюють над удосконаленням навчального процесу, використовують та демонструють використання сучасних інформаційних технологій.

Володіння інформаційно-комунікаційними компетентностями є необхідною умовою успішного навчання як у ВНЗ, так і для навчання впродовж життя, професійного розвитку та застосування можливостей використання ІКТ у навчальній та професійній діяльності вчителя в умовах сучасного інформаційного суспільства.

Серед ключових напрямів Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки є модернізація структури, змісту й організації освіти на засадах компетентнісного підходу, а також інформатизація освіти, удосконалення інформаційного забезпечення освіти.

Отже, останнім часом активно обговорюється питання підготовки майбутніх учителів на засадах компетентнісного підходу як такого, що забезпечує підготовку фахівця відповідно до вимог сьогодення.

**Аналіз робіт із методології педагогічних досліджень.** У сучасній педагогічній науці активно ведеться дискусія щодо вдосконалення системи освіти шляхом застосування компетентнісного підходу (В. Ю. Биков [1], Н. В. Морзе [2], С. А. Раков [3], Я. Б. Сікора [4], О. М. Спирін [5] та ін.).

**Мета статті** – визначити склад основних компонентів інформаційно-комунікаційних компетентностей вчителя інформатики.

**Виклад основного матеріалу.** Інформаційно-комунікаційні компетентності майбутнього вчителя інформатики – вагома складова його професійної компетентності й інтеграційна характеристика особистості, котра відображає готовність і можливість вчителя інформатики ефективно використовувати нові ІКТ у професійній діяльності (тобто розв'язувати професійні задачі з використанням засобів та методів інформатики й ІКТ) та виступати в ролі провідного фахівця в галузі ІКТ для інших членів педагогічного колективу, проектуючи шляхи підвищення фаху в цій сфері. Саме вони надають змогу майбутньому вчителю інформатики бути сучасним, активно діяти в інформаційному суспільстві, використовувати нові надбання та досягнення науки й техніки у фаховій діяльності.

Інформаційно-комунікаційні компетентності вчителя інформатики розглядаються нами як система знань, умінь, особистісних якостей вчителя інформатики, формування та розвиток яких дасть змогу розв'язувати типові професійні задачі, вирішувати проблеми, котрі виникають у реальних ситуаціях педагогічної діяльності, з використанням усього різноманіття комп'ютерних засобів, а його передбачає здатність до фахового зростання в галузі інформаційно-комунікаційних технологій та до виконання ролі провідного фахівця з інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічному колективі [6].

Беззаперечним є твердження про те, що компетентність має бути діагностичною. Низка науковців, котрі вивчають проблему компетентнісного підходу в освіті, звертають увагу на складність діагностики компетентностей індивідуума: "навчання компетентностям гальмується труднощами вимірювання та підтвердження особливостей компетентностей".

Критерій у педагогіці розглядають як ознаку, на основі якої здійснюється оцінка, відокремлення, означення чи класифікація стану розвитку особистості, її якісних характеристик. Педагогічний критерій обов'язково характеризується факторами соціального й професійного середовища, що зумовлюють вплив на формування інформаційно-комунікаційних компетентностей студента. Отже, критерій – це суттєва ознака явища або процесу, на основі якої дослідники в змозі відокремити рівень розвитку компетентностей студентів експериментальних та контрольних груп.

Аналіз накопичених науково-педагогічних знань про компетентності, концепції, гіпотези про можливість їх формування дозволив виділити основні компоненти інформаційно-комунікаційних компетентностей: мотиваційно-ціннісний, організаційно-змістовний, когнітивно-операційний та особистісно-рефлексивний.

Мотиваційно-ціннісний компонент інформаційно-комунікаційних компетентностей являє собою сукупність таких мотивів, як зацікавленість до інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, схильність до педагогічної діяльності, усвідомлення мотивів і мети цієї діяльності. Він спрямований на активізацію пізнавальної діяльності студентів та розвиток позитивної мотивації до навчання. Характеристиками цього компонента є: усвідомлення особистістю знань з інформатики й ІКТ, їх ґрунтовність та здатність до використання на практиці. Мотиваційно-ціннісний компонент реалізує координаційну функцію, яка полягає в необхідності володіти знаннями з інформатики та ІКТ, стимулювати зацікавленість до діяльності у сфері інформаційних технологій.

Організаційно-змістовий компонент інформаційно-комунікаційних компетентностей містить сукупність теоретичних знань та пізнавальної активності, необхідних для здійснення процесу навчання та педагогічної діяльності. Організаційно-змістовий компонент лежить в основі побудови моделі навчання, яка базується на теоретичних відомостях, прийомах, методах вирішення різноманітних задач прикладного характеру. Характеристиками цього компонента є: повнота, глибина, узагальненість знань з ІКТ, орієнтованих на доповнення до дисциплін гуманітарного та соціально-економічного, природничо-наукового, професійно-практичного циклів. Організаційно-змістовий компонент виконує освітню функцію, котра полягає в засвоєнні знань з інформатики та її розділів, методами та технологіями розв'язування задач прикладного характеру та використання цих знань на практиці.

Когнітивно-операційний компонент інформаційно-комунікаційних компетентностей вказує на ступінь засвоєння ІКТ і науково-методологічних основ їх використання в професійній діяльності вчителя інформатики. Рівень його сформованості визначається системністю знань майбутнього вчителя інформатики в його предметній галузі. Цей компонент має такі характеристики: системність, оперативність, мобільність знань, вміння засвоювати знання з інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, використання цих знань при розв'язанні професійних задач. Функція когнітивно-операційного компонента – результативна. Вона полягає в розвитку навичок із розв'язання задач прикладного характеру, в освоєнні методів побудови процесу навчання.

Особистісно-рефлексивний компонент інформаційно-комунікаційних компетентностей полягає в наявності в майбутнього вчителя інформатики власного стилю, здатності оцінювати власну діяльність та її результати, проектувати умови самоосвіти, поглиблювати знання з інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, усвідомлювати власну значущість у колективі та самореалізовуватися у фаховій діяльності через засоби ІКТ. Основними характеристиками цього компонента є: самооцінка та проведення рефлексії власної діяльності. Особистісно-рефлексивний компонент виконує оціночну функцію [Помилка! Джерело посилання не знайдено].

Окрім дослідники [3; 7-9] визначають перелік інформаційно-комунікаційних компетентностей, які повинні бути сформовані в майбутнього вчителя інформатики. Відповідно до запропонованих компонентів маємо такий перелік:

Мотиваційно-ціннісні:

- 1) володіти на високому рівні державною та, щонайменше, однією актуальною іноземною мовами (наприклад англійською);
- 2) прагнути самостійно отримувати знання з використанням ІКТ;
- 3) розуміти можливості використання ІКТ щодо задоволення власних потреб у самоосвіті;
- 4) бути здатним обґрунтовувати, розробляти й реалізовувати власні науково-освітні проекти з використанням ІКТ;
- 5) мати уявлення про фахову діяльність у галузях освіти з використанням ІКТ;
- 6) мати впевненість у собі щодо питань з ІКТ;
- 7) бути здатним до творчості з використанням засобів ІКТ.

Організаційно-змістовні:

- 1) підтверджувати базові знання з математичних наук та вміння правильно вибрати математичні методи для розв'язування наукових і прикладних задач з інформатики;
- 2) демонструвати логічність і послідовність засвоєння знань з теоретичних основ інформатики й історії її розвитку;
- 3) демонструвати знання основ інформаційних систем (архітектура, програмне й апаратне забезпечення, мультимедіа, локальні й глобальні комп'ютерні мережі тощо);
- 4) знати алгоритми розв'язування типових прикладних математичних, статистичних і фахових задач, ефективно використовуючи новітнє системне (операційні системи; системи процедурного, функціонального, логічного, візуального, об'єктно-орієнтованого програмування, Web-програмування; сервісні програми) і прикладне (загальне, спеціальне) програмне забезпечення, а також відповідні сервіси Інтернету;
- 5) знати принципи проектування, конструювання й удосконалення окремих компонентів існуючих інформаційних систем (бази даних, бази знань, інформаційно-пошукові системи, електронні каталоги та бібліотеки);
- 6) знати вимоги й демонструвати дотримання обов'язкових правил та рекомендацій із здоров'язбереження під час роботи з апаратним, програмним забезпеченням інформаційно-комунікаційних систем;
- 7) мати уявлення про інформаційну безпеку й основи захисту даних на електронних носіях та забезпечення конфіденційності даних;
- 8) знати принципи пошуку й аналізу необхідних повідомлень у контексті розвитку предметної галузі інформатики;
- 9) бути здатним проводити аналіз стану, визначати потреби й оцінювати можливості інформатизації середнього закладу освіти;
- 10) розуміти принципи й поняття, які лежать в основі конкретного засобу ІКТ, та його функціональні характеристики;
- 11) знати основні складові сучасного комп'ютерного обладнання, периферійних пристроїв, а також їхні основні характеристики та призначення;
- 12) знати принцип підключення та налаштування нового комп'ютерного або іншого обладнання навчального призначення й використання відповідного програмного забезпечення в професійній діяльності;
- 13) демонструвати знання щодо усунення збоїв у роботі комп'ютерного обладнання та вирішувати інші проблеми, котрі можуть виникати під час використання ІКТ;
- 14) бути здатним провести вибір або оцінення апаратного та програмного забезпечення навчального призначення;
- 15) демонструвати знання щодо використання різноманітного цифрового обладнання;
- 16) знати принципи проектування технологічного забезпечення комп'ютерного класу;
- 17) демонструвати знання щодо використання ІКТ для більш ефективного втілення різноманітних стратегій оцінювання навчального процесу;
- 18) демонструвати знання щодо використання ІКТ для спілкування й спільної роботи з колегами, батьками та представниками громадськості для вдосконалення процесу навчання;
- 19) демонструвати знання правил спілкування (спілкування в мережі);
- 20) бути здатним розуміти та приймати участь в обговоренні юридичних, етичних, культурних та соціальних питань, котрі пов'язані з використанням ІКТ в навчанні та фаховій діяльності;
- 21) знати принципи використання сучасних інформаційних баз даних, зокрема електронних фондів бібліотек і поширених сервісів Інтернету, для власного фахового розвитку та реалізації принципів неперервної освіти.

Когнітивно-операційні:

- 1) демонструвати готовність використовувати основні компоненти розповсюджених пакетів прикладних програм і сервісні програми для забезпечення фахової діяльності;
- 2) демонструвати готовність встановлювати, налагоджувати новітні версії операційних систем, розповсюджене прикладне й спеціальне програмне забезпечення;
- 3) демонструвати розвинуте програмування щонайменше однією із сучасних мов;
- 4) демонструвати готовність використовувати системи штучного інтелекту для пошуку даних, опрацювання текстів, графічних зображень тощо;
- 5) демонструвати готовність застосовувати поширене програмне забезпечення спеціального призначення для розв'язування математичних, статистичних і фахових задач та підготовки відповідних електронних документів та матеріалів (наприклад, MatCad, MatLab, GRAN, DG, Statistica);
- 6) демонструвати готовність використовувати новітні версії систем ділової та художньої графіки, видавничих систем для створення відповідних електронних матеріалів;
- 7) демонструвати готовність здійснювати програмно-технічний супровід елементів електронного навчання та вміти використовувати для цього відповідні інформаційні системи й хмарні технології;
- 8) демонструвати готовність правильно формулювати (інтерпретувати) запити в пошукових системах;

- 9) демонструвати готовність вибирати стратегію пошуку даних і відомостей та вміти зупинити пошук;
- 10) демонструвати готовність використовувати існуючі схеми класифікації для структурування даних;
- 11) демонструвати готовність порівнювати й аналізувати дані з різних джерел;
- 12) демонструвати готовність адаптувати дані для конкретної аудиторії;
- 13) демонструвати готовність коректно цитувати джерела;
- 14) демонструвати готовність обслуговувати комп'ютерну, периферійну й іншу оргтехніку та здійснювати щодо неї профілактичні заходи;
- 15) бути готовим виконувати діяльність з обслуговування та адміністрування локальної комп'ютерної мережі, зокрема мережі навчального закладу;
- 16) бути готовим до створення, модернізації, технічної підтримки офіційного Web-сайту загальноосвітнього навчального закладу та виконання функцій модератора;
- 17) демонструвати готовність користуватися сучасними інформаційними базами даних і системами управління навчальним процесом загальноосвітнього навчального закладу, зокрема для виготовлення документації, складання розкладу тощо;
- 18) бути здатним проводити уроки з інформатики різних типів, виховні заходи, шкільні предметні олімпіади з програмування, інформатики та ІКТ.

Особистісно-рефлексивні:

- 1) демонструвати готовність до соціально-культурного діалогу;
- 2) уміти працювати в колективі;
- 3) демонструвати культуру виконавства та відповідальність;
- 4) бути ініціативним, підвищувати фаховий рівень, самостійно здобувати необхідні знання засобами електронного навчання;
- 5) бути здатним до мобільності;
- 6) демонструвати правову культуру;
- 7) уміти презентувати свої ідеї і результати професійної діяльності з використанням ІКТ;
- 8) володіти аналітичним мисленням (рефлексія, практичний інтелект, аналіз проблем, логічні судження, досвід планування), концептуальним (застосування концепцій, розпізнавання моделей, інтуїція, ідентифікація проблеми тощо) та критичним мисленням (аналіз власного досвіду).

Зазначені структурні компоненти утворюють єдине ціле й знаходяться в тісному взаємозв'язку. Функції компонентів взаємодіють між собою, переходячи одна в одну і становлять єдиний складний процес, який дає змогу бачити проблеми навчальних предметів в єдиній системі знань студентів.

**Висновки.** Таким чином, можна зробити висновок, що питання компетентного підходу в системі вищої освіти є актуальним та має велике значення в наш час. Рівень освіченості сучасного фахівця вже не визначається лише енциклопедичністю знань. Сьогодні соціум потребує від освіченої людини уміння продуктивно вирішувати різноманітні проблеми на основі засвоєних знань, а також повсякчас оновлювати та збагачувати знання, тобто безперервно навчатися протягом усього життя. Головною ідеєю компетентного підходу є компетентісно-орієнтована освіта, котра цілеспрямована на системне засвоєння різних знань та способів практичної діяльності, завдяки якій людина знаходить застосування в різних галузях своєї фахової діяльності, набуває соціальної самостійності, стає мобільною та кваліфікованою, вільно орієнтується в навколишньому середовищі та ефективно вирішує поставлені завдання. Компетентність учителя визначає суспільно визнаний перелік знань, умінь, навичок, ставлень певного рівня, завдяки яким викладач може здійснювати складні поліфункціональні, надпредметні види діяльності.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Биков В. Ю. Оцінювання компетентності в системі професійної освіти / В. Ю. Биков // *Piotrkowskie Studia Pedagogiczne* / [pod redakcja Michala Pindery]. – Piotrkow Trybunalski : Naukowe Wydawnictwo Piotrkowskie przy Filii Akademii Swietokrzyskiej, 2003. – Tom 10 Didaktyka informatyki. – С. 153–162.
2. Морзе Н. В. Компетентнісні задачі з інформатики / Н. В. Морзе, О. Г. Кузьмінська // *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 2 : комп'ютерно-орієнтовані системи навчання*. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – № 6 (13). – С. 62–69.
3. Раков С. А. Формування математичних компетентностей учителя математики на основі дослідницького підходу у навчанні з використанням інформаційних технологій : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Раков Сергій Анатолійович. – Харків, 2005. – 538 с.
4. Сікора Я. Б. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя інформатики засобами моделювання в процесі вивчення методики навчання інформатики : [методичні рекомендації] / Я. Б. Сікора. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2009. – 186 с.
5. Спірін О. М. Інформаційно-комунікаційні та інформаційні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителя інформатики / О. М. Спірін // *Інформаційні технології і засоби навчання : електронне наукове фахове видання [Електронний ресурс] / Ін-т інформ. технологій і засобів навчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України ; [гол. ред. : В. Ю. Биков]. – 2009. – № 5 (13). – Режим доступу : URL : <http://ime.edu-ua.net/em13/emg.html>. – Назва з екрану.*

6. Кривонос О. М. Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей майбутніх учителів інформатики в процесі навчання програмування : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 "Теорія та методика навчання (інформатика)" / О. М. Кривонос. – Київ, 2013. – 20 с.
7. Головань М. Інформатична компетентність : сутність, структура і ставлення / М. Головань // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007. – № 4. – С. 62–69.
8. Морзе Н. В. Формування інформаційної компетентності вчителя сучасної школи [Електронний ресурс] / Н. В. Морзе. – Режим доступу : URL : [http://www.ua.teach-it.net/materiali\\_programi/\(offset\)/10](http://www.ua.teach-it.net/materiali_programi/(offset)/10). – Назва з екрану.
9. Спірін О. М. Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів інформатики за кредитно-модульною системою [монографія] / Олег Михайлович Спірін ; [наук. ред. М. І. Жалдак] / Житомирський держ. ун-т ім. Івана Франка. – Житомир : Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2007. – 300 с.

#### REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Bykov V. Yu. Otsinyuvannya kompetentnosti v systemi profesiynoi osvity [Evaluation of Competence in the System of the Professional Education] / V. Yu. Bykov // Piotrkowskie Studia Pedagogiczne / pod redakcja Michala Pindery. – Piotrkow TRybulanski: Naukowe Wydawnictwo Piotrkowskie przy Filii Akademii Swietokrzyskiej, 2003. – Tom 10 Didaktyka informatyki. – S. 153–162.
2. Morze N. V. Kompetentsnisi zadachi z informatyky [Competence-Based Tasks on Informatics] / N. V. Morze, O. G. Kuzminska // Naukovyy chasopys NPU imeni M. P. Dragomanova. Seriya № 2 : komp'yuterno-orientovani systemy navchannya [Scientific Journal of the National Pedagogical University Named after M. P. Dragomanov. Series № 2 : Computer Oriented Systems of Education]. – К. : NPU imeni M. P. Dragomanova, 2008. – № 6 (13). – S. 62–69.
3. Rakov S. A. Formuvannya matematychnykh kompetentnostey uchitelia matematyky na osnovi doslidnytskogo pidkhodu u navchanni z vykorystannyam informatsiynykh tekhnologiy [Mathematical Teachers Competences Formation on the Basis of the Research Approach in the Learning by Means of Informational Technologies] : dys. ... d-ra ped. nauk : 13.00.02 / Rakov Sergiy Anatoliyovych. – Kharkiv, 2005. – 538 s.
4. Sikora Ya. B. Formuvannya profesiynoy kompetentnosti maybutniogo vchytelya informatyky zasobamy modelyuvannya v protsesi vyvchennya metodyky navchannya informatyky [The Future Informatics Teacher's Professional Competence Formation by Means of Modeling in the Process of Learning Methodology of Informatics Learning] : [metodychni rekomendatsii] / Ya. B. Sikora. – Zhytomyr : Vyd-vo ZhDU im. Ivana Franka, 2009. – 186 s.
5. Spirin O. M. Informatsiyno-komunikatsiyni ta informatychni kompetentnosti yak komponenty systemy profesiyno-spetsializovanykh kompetentnostey vchytelya informatyky [Informational and Communicational Informative Competences as the Components of the System of the Informatics Teacher's Professional Specialized Competences] / O. M. Spirin // Informatsiyni tekhnologii i zasoby navchannya : elektronne naukove fakhove vydannia [Informational Technologies and Means of Teaching : Electronic Scientific Specialized Journal] [Elektronnyy resurs] / In-t inform. tekhnologiy i zasobiv navchannya APN Ukrainy, in-t menedzhmentu osvity APN Ukrainy ; [gol. red. : V. Yu. Bykov]. – 2009. – № 5 (13). – Rezhym dostupu : URL : <http://ime.edu-ua.net/em13/emg.html>.
6. Kryvonos O. M. Formuvannya informatsiyno-komunikatsiyni kompetentnostey maybutnikh uchyteliv informatyky v protsesi navchannya programuvannya : avtoref. dys. na zdobuttya nauk. stupenya kand. ped. nauk : spets. 13.00.02 "Teoriya ta metodyka navchannya (informatyka)" / O. M. Kryvonos. – Kyiv, 2013. – 20 s.
7. Golovan M. Informatychna kompetentnist : sutnist, struktura i stavlennia [Informative Competence : Essence, Structure and Relationship] / M. Golovan // Informatyka ta informatsiyni tekhnologii v navchalnykh zakladakh [Informatics and Informational Technologies in the Educational Establishments]. – 2007. – № 4. – S. 62–69.
8. Morze N. V. Formuvannya informatsiynoi kompetentnosti vchytelya suchasnoi shkoly [The Modern School Teacher's Informative Competence Formation] [Elektronnyy resurs] / N. V. Morze. – Rezhym dostupu : URL : [http://www.ua.teach-it.net/materiali\\_programi/\(offset\)/](http://www.ua.teach-it.net/materiali_programi/(offset)/).
9. Spirin O. M. Teoretychni ta metodychni zasady profesiynoi pidgotovky maybutnikh uchyteliv informatyky za kredytno-modulnoyu systemoyu [Theoretical and Methodical Bases of the Informatics Teachers' Professional Preparation on the Credit-Module System] [monografiia] / Oleg Mykhaylovych Spirin ; [nauk. red. M. I. Zhaldak] / Zhytomirskyy derzh. un-t im. Ivana Franka. – Zhytomyr : Vydavnyctvo ZhDU im. I. Franka, 2007. – 300 s.

Матеріал надійшов до редакції 28.01. 2014 р.

#### ***Кривонос А. Н. Состав основных компонент информационно-коммуникационных компетентностей учителя информатики.***

*В статье рассматриваются информационно-коммуникационные компетентности учителя информатики как весомая составляющая его профессиональной компетентности и интеграционная характеристика индивидуума, которая отображает готовность и способность учителя информатики эффективно использовать новые ИКТ в профессиональной деятельности. Дано авторское определение информационно-коммуникационных компетентностей учителя информатики, описан состав мотивационно-ценностной, организационно-содержательной, когнитивно-операционной и личностно-рефлексивной компонент вышеупомянутых компетентностей учителя информатики.*

**Ключевые слова:** учитель информатики, информационно-коммуникационные компетентности, ИКТ.

***Kryvonos A. N. The Contents of Informational-Communicational Competences of an Informatics Teacher.***

*The article considers informational-communicational competences of an Informatics teacher as the important component of his / her professional competence and personal integral characteristics, reflecting the readiness and ability of an Informatics teacher to use effectively new informational-communicational technologies in the professional activity. The author gives his independent determination of informational-communicational competences of an Informatics teacher, describes the contents of the motivational-axiological, organizational-informative, cognitive-operational and personal-reflexive components of the above mentioned competences of an Informatics teacher.*

***Key words:*** *Informatics teacher, informational-communicational competences, informational-communicational technologies.*