УДК 378.016:796.015

Твелина А.О.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ФИТНЕС ТЕХНОЛОГИЙ

В предлагаемой статье обоснованы проблемы формирования специальных навыков у будущих преподавателей физической культуры средствами фитнесса. В исследовании анализируются процесс становления студента как субъекта физической культуры; рассматривается влияние элементов оздоровительного фитнеса на повышение оздоровительного и воспитательного эффекта. Установлено, что практическим проявлением физкультурно-оздоровительных технологий в физическом воспитании являются разнообразные фитнес-программы.

Ключевые слова: *навыки, принципы, оздоровительные технологии, фитнес.*

Постановка проблемы и ее связь с важными научными или практическими задачами. Сегодня в большинстве педагогических заведений отсутствует подготовка студентов по направлению рекреации и оздоровительной физической культуры с помощью фитнес-технологий.

Реформирование системы высшей школы в Украине на современном этапе и многочисленные изменения, которые происходят в отрасли физической культуры и физического воспитания, выразительно показывают проблему организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Анализ последних исследований и публикаций. Немало украинских вузов разных уровней аккредитации и научные работники осуществляют поиск оптимальной организации учебного процесса физического воспитания. Да, в научных трудах специалистов (А.Х. Драчука, 2001; С.М. Канищевского, 1998; О.С. Короткая, 1995; Р.Т. Раевского, 2000) отмечается, что существующая организация физического воспитания в вузе нуждается в последующем своем совершенствовании для повышения уровня здоровья, физической подготовленности и мотивации будущих специалистов. Это задание наиболее остро стоит перед высшей школой, которая является базовым звеном подготовки здоровых высококвалифицированных специалистов.

На современном этапе претворяются в жизнь личностно-ориентированые педагогические технологии, разработка которых – объективный процесс, новый этап в эволюции образования, на котором будут построены подходы к сопровождению и обеспечению процесса подготовки высококвалифицированных специалистов, которые обеспечат формирование здорового образа жизни у своих подчиненных средствами фитнесса.

Цель исследования – обосновать проблемы формирования специальных навыков у будущего преподавателя физической культуры средствами фитнесса.

Предмет исследования – средства и методы процесса формирования педагогического мастерства будущего учителя физического воспитания средствами фитнес- технологий.

Задачи исследования. 1. Теоритически проанализировать оздоровительные технологии.

2. Обосновать использование оздоровительных фитнес-технологий к професиональной готовности будущих учителей физической культуры.

Гипотиза. Предусматривалось, что использование средств фитнес-технологий повысит эффективность процесса формирования педагогического мастерства у студентов.

Изложение основного материала. Внедрение ступенчатой системы профессионального образования в отрасли физического воспитания и спорта должно обеспечить запрос общества в специалистах разного образовательного уровня и профессиональной направленности, потребность в которых обусловлена изменениями социально-экономического положения Украины. В настоящее время все более актуализируется проблема совершенствования системы непрерывного образования учащейся молодежи с целью обеспечения двух главных аспектов: сформированности личности с характерным набором свойств, качеств и функций и ее подготовленности к практике социально значимых видов деятельности, главный из которых, – производительный труд. Принцип деятельностного подхода к формированию личности побуждает к поиску и обоснованию видов деятельности, которые комплексно влияют на индивида на пути его восхождения к личности гражданина, отвечающей потребностям общества [3]. В связи с этим возникает основное противоречие, требующее научное обоснование: с одной стороны – реальная необходимость совершенствования системы непрерывного образования для удовлетворения потребностей общества в

воспитании личности, подготовленной к трудовой практике, а с другой – теоретический поиск, методологическое и экспериментальное обоснование видов данной деятельности.

Это, в свою очередь, требует тщательного пересмотра существующей системы организации и содержания учебы, которую необходимо направлять на формирование у студентов умений и навыков практического решения профессиональных заданий. В связи с этим актуальным становится вопрос создания соответствующих учебных научно-производственных комплексов, основная цель которых заключается в обеспечении непрерывной подготовки специалистов на всех уровнях образования [3].

Одним из важнейших стратегических заданий на сегодняшнем этапе модернизации системы высшего образования Украины является обеспечение качества подготовки специалистов на уровне международных требований. Однако современная образовательная практика в сфере физической культуры не в полной мере оправдывает социальные и личные ожидания. Выпускники вузов в своем большинстве не являются активными, самостоятельными носителями и трансляторами ценностей, накопленных в этой сфере культурного развития, что существенно ограничивает перенесение полученных знаний, практических умений, отношений на культуру учебного и профессионального труда, быта, отдыха, стиль жизни, отношение к здоровью, снижает в целом гуманитарно личное развитие [11].

Сложившееся положение требует решения ряда основных противоречий, которые характеризуются:

– необходимостью повышения уровня образованности студентов в гуманитарном пространстве физической культуры и их готовностью к постижению ее широкого ценностного содержания;

– деятельностной природой активности, свойственной студенчеству, и проявлением ее в освоении методов и способов познавательной и практической деятельности в сфере физической культуры;

– значимостью проявления студентом субъектной позиции в образовательном процессе и использованием личностно развивающих педагогических технологий, обеспечивающих ее становление и проявление.

Актуальность становления и развития субъективности будущего специалиста выразительно отражается в трех плоскостях.

Во-первых, в плоскости саморазвития, в том числе профессионального: субъективность обеспечивает основу развития личности, индивидуальности, универсальности человека. Без нее сам процесс саморазвития теряет свою целостность, комплексность, стержневое естество. Во-вторых, в плоскости образовательно-воспитательного процесса субъективные характеристики студента обеспечивают его активность, избирательность, творчество, превращение учебного процесса в сотрудничество преподавателя и студента. В-третьих, в плоскости будущей профессиональной деятельности (например, учителя) служит пусковым механизмом включения субъективности учащихся [9].

Разрешению противоречий образовательного процесса способствуют идеи культурологического, аксиологического и личностно-деятельностного подходов.

Культурологический подход позволяет рассматривать физическую культуру студента на широком общекультурном фоне вузовского социума, определяя интеграцию личности общей, профессиональной и физической культуры. Этот подход позволяет рассматривать физическую культуру как ключевой элемент культурного мышления студентов, которое изменяет их взгляды на характер и суть жизнедеятельности, здоровья, развитие индивидуальности и др.

Аксиологический подход выполняет функцию ориентира в поведении и деятельности, характеризует оценку личностью тех или иных ценностей физической культуры, выступает как средство познания их значимости, удовлетворения потребностей. Степень ценностей физической культуры зависит от ее осознания, что позволяет определять пределы и нормативы мотивированного, индивидуального их значения для субъекта; его действия, поступки, которые позволяют самоопределяться и самореализоваться в физкультурно-спортивной деятельности. Ценности являются ее условием и результатом. Они имеют разные уровни существования: индивидуально- личностный, профессионально-групповой и общественный. Первый отражает сложное социально психологическое образование, в котором сливаются условия и мотивационная направленность личности, составляя систему ее ценностных ориентаций. В них аксиологическое "Я" появляется как система когнитивных образований, связанных с эмоционально-волевым проявлением и принимающихся личностью как собственный внутренний ориентир, который побуждает ее деятельность. Второй – отражает результат ее коллективной физкультурно-спортивной деятельности с профессиональной направленностью. Третий – идеи, нормы, правила, регулирующие деятельность в сфере физической культуры в обществе.

Лично-деятельностный подход позволяет преодолевать массово-репродуктивный характер образования в сфере физической культуры, выводит его на личный уровень, обеспечивает выявление и формирование у студентов творческой индивидуальности. Им определяется необходимость активного включения студентов в деятельность по освоению ценностей физической культуры.

Приоритетным направлением усовершенствования современной системы физического воспитания является совершенствование теоретических и практических основ физкультурно-оздоровительной работы в учебно-воспитательной сфере.

Процесс становления студента как субъекта физической культуры в сущностных его проявлениях приобретает следующий характер: потребности как сфера необходимости оказываются в самой ордентации;

эмоции как сфера желаний – в самовыражении; темперамент, или сфера возможностей – в самореализации; сознание как сфера зависимости – в самосознании; характер как сфера действительного – в самооценке.

В целевой комплексной программе "Физическое воспитание – здоровье нации" указано, что почти 90% детей, подростков и студенческой молодежи имеют отклонение в здоровье, свыше 50% – неудовлетворительную физическую подготовку [6].

Подготовка специалистов узкой специализации возможна лишь при условии сосредоточения общих закономерностей наук, предусмотренных учебным планом [9]. Проводить эту идею в жизнь призваны специалисты по физической культуре, и в первую очередь – выпускники профильных педагогических вузов. Их профессиональные знания, умения и навыки должны отвечать высоким требованиям, предъявляющимся сегодняшним днем, а квалификация – широкопрофильной. Это допускает овладение студентами кроме базовых классических дисциплин дополнительными учебными курсами, которые учат новым методам и средствам оздоровительных видов физической деятельности, таких как, например фитнесс.

Нет необходимости доказывать позитивное влияние занятий фитнессом на человеческий организм, развитие физических качеств выносливости, двигательной координации (например, выработка осанки, формирование гармоничного телосложения, расширение фонда двигательных навыков, доминирования ощущения уверенности в себе и собственной значимости в поведении и тому подобное). Стоит сказать, что включение элементов оздоровительного фитнесса в занятия физической культурой заметно повысит оздоровительный и воспитательный эффект. Используя специальные фитнес программы общеразвивающих, силовых и танцевальных упражнений (соответственно возрастным категориям), выполняемые в непрерывном ритме под музыкальное сопровождение, можно качественно решать основные педагогические задачи: образовательные, оздоровительные, воспитательные. А специалисты, владеющие практическими навыками и теоретическими знаниями по методике и способам преподавания оздоровительного фитнесса в образовательных учреждениях, будут всегда полноценно востребованы [4].

Технология подготовки специалистов по оздоровительному фитнессу и физической культуре в рамках государственного образовательного стандарта направление 6.0101 – "Физическая культура" – не получило достаточного научно методического обоснования. Таким образом, возникает проблемная ситуация: потребность в оздоровлении, с одной стороны, и нехватка педагогических кадров с высшим образованием – с другой.

Изучению особенностей педагогической деятельности учителя физической культуры посвящено значительное количество научных трудов [5; 6]. Проводятся теоретические и практические разработки профессиограмм отдельных педагогических специальностей [2; 11].

Возможность использования приобретенные профессиональные умения и навыки в разных организационных структурах в области физической культуры диктуют необходимость подготовки специалистов широкого профиля.

Среди основных тенденций в развитии отечественной педагогики на современном этапе главное место занимает внедрение в педагогический процесс оздоровительных технологий. Но, невзирая на всю прогрессивность их использования, ученые все больше рассуждают о последствиях активного внедрения новых технологий обучения, поскольку оно нуждается в значительных расходах – и интеллектуальных (со стороны учителя и учеников), и материальных.

Выход из сложившейся ситуации ученые видят в объединении традиционной технологии образования и инновационных элементов, объединении разноплановых, разноуровневых и разнохарактерных педагогических подсистем и их компонентов в качестве подкрепления, совершенствования тех компонентов педагогической системы, которые являются слабым звеном в функционировании конкретного образовательного процесса [9].

В ракурсе нашего анализа появляются психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры как важнейшего фактора реализации современных воспитательных и оздоровительных технологий. Как раз такую роль ему отводят в своих работах [8; 10].

В то же время в большинстве из исследований специфика деятельности будущего специалиста подменяется описанием необходимых для ее выполнения умений и навыков. К тому же эти умения группируются по отдельным направлениям, выделяются три основных группы педагогических умений: конструктивные, организационные и коммуникативные [6; 8]. К перечню педагогических умений учителя физической культуры относятся спортивные, организационные, методические, конструктивные, коммуникативные и познавательные [2]. Нужно отметить, что в этих и других научных трудах нет однозначных взглядов на проблему педагогических умений. Такой подход не позволяет охватить деятельность учителя физической культуры, особенно со стороны усвоения им физкультурно-оздоровительных технологий, а это значит и рассматривать готовность будущего специалиста к внедрению таких технологий в сферу будущей деятельности [3].

Выводы и перспективы дальнейших исследований: 1. Теоретически проанализированы физкультурно-оздоровительные технологии, понятие которых объединяет процесс использования средств физического воспитания в оздоровительных целях и научную дисциплину, которая разрабатывает и совершенствует основы методики построения физкультурно-оздоровительного процесса [7].

2. Практическим проявлением физкультурно-оздоровительных технологий в физическом воспитании являются разные фитнесс-программы, составляющие основное содержание деятельности специалиста по физическому воспитанию.

На сегодня насчитывают огромное количество направлений таких технологий. Но применительными для условий школьного физического воспитания могут быть лишь некоторые.

Планируется рабочая программа по оздоровительному фитнесу для студентов физического воспитания, как для будущих учителей физической культуры.

Использованные источники

1. Балбенко С.Ю. Исследование контролирующей функции учителя физической культуры и физического воспитания, спорт и культура здоровья в современном общества. Сборник научных трудов. – Луцк: Медиа, 1999. – С. 182 –185.
2. Волкова С. С. Про подготовку преподавателей валеологии на факультетах физической культуры // Материалы всеукраинской научно–практической конференции" Концепция подготовки специалистов физической культуры в Украине " – К. – Луцк.: Настиря,1996. – С. 214–215.
3. Данилко М. Т. Формування готовності до професійної діяльності майбутніх вчителів фізичної культури: канд. дис.. канд. наук из фізичн. вихов. и спорту. – Луцьк – 2000.
4. Деревлева Е.Б., Михайлова Э.И. Технология подготовки студентов института физической культуры к преподаванию гимнастической аэробики на уроках физической культуры, конгресс – 2005.
5. Зубанова Н.Ю. Формування професійно-педагогічної направленості особистості майбутнього вчителя фізичної культури: Автореф. дис.. канд. наук из фіз. вихов. и спорту: 24.00.02 / Волинський державний університет им. Леси Украинки. – Луцьк, 1999. – 17 с.
6. Космина И.П. К вопросу о моделировании деятельности преподавателя вуза физической культуры // Научно-практ. конф. "Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы". – Днепропетровск: ДГИФК, 1990. – ч.1. – С.48 – 50.
7. Теория и методика физического воспитания / Под ред. Т. Ю. Круцевич, 2003. – в 2-х томах.
8. Трач В.М. Реалізація ступеневої системи освіти в галузі "фізичне виховання і спорт" (на прикладі діяльності ЛДІФК) / Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. присвячені 40-річчю факультету фізичного виховання ТДПУ: оптимізація процесу фізичного виховання в системі освіти. – Київ – Тернопіль, 1997. – С.252 – 254.
9. Целевая комплексная программа "Физическое воспитание – здоровье нации". – К. – 1998
10. Цесь А.В. Дифференцирован подход в процессе профессиональной подготовки учителя физической культуры: Автореф. дис... канд.пед.наук: 13.00.01 / Украинский государственный педагогический университет им. М.П. Драгоманова. – К. 1994. – 16 с.
11. Яловик В.Т. Формирование педагогических способностей у будущих учителей физической культуры: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Университет Прикарпатья им. В.С. Стефаника. – Ивано-Франковск, 1996. – 24 с.

Tvelina A.A.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ФИТНЕС ТЕХНОЛОГИЙ

In the proposed article the problems of forming the special skills of future teachers of physical culture (PT teachers) by means of fitness are based. In the research the process of the formation of a student as a subject of physical culture is analyzed; the influence of elements of health fitness for the rise of health and educational effect is examined. It is set that different fitness programs are the practical display of physical culture and health technologies of the physical education.

Key words: *principles, skills, technology, fitness.*

Стаття надійшла до редакції 27.08.2013 р.