

ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ОСНОВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВИЩОГО УЧИЛИЩА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Стаття присвячена шляхам і засобам впровадження профільних предметів в навчальний процес загальноосвітньої школи спортивного профілю. Розкрито особливості викладання дисципліни "Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту", метою курсу якої є створення можливості учням спортивного профілю для розвитку системних уявлень щодо спортивних навантажень, зацікавленості у спорті та створення теоретичної бази для усвідомлюваного вибору спортивної спеціалізації. Курс за вибором здійснює ряд завдань, таких як: здатність до навчання, компетентне ставлення до здоров'я (розуміння концепції "здорового способу життя"), комунікативна компетентність (вміння спілкуватися на професійному рівні), соціальна і професійна компетентності (здатність зосередитися на ринку праці та організувати власну кар'єру) та інформаційної компетентності. Інтеграція теоретичних і методологічних знань, форм і методів фізкультурно-оздоровчих заходів, спрямована на поглиблене вивчення основних предметів і забезпечує більш глибоке оволодіння учнями обраної спортивної спеціалізації. Спеціалізоване навчання розглядаються як одна з форм диференційованого навчання, яке бере до уваги освітні потреби та створює умови для навчання учнів відповідно до їх професійного самовизначення, який відображається змінами в цілях, змісті та структурі підготовки.

Ключові слова: спортсмени, профільне навчання, загальноосвітня школа спортивного профілю, медико-біологічні основи фізичної культури і спорту.

Постановка проблеми. Проблема творчого розвитку особистості в сучасному світі є надзвичайно важливою. Великі можливості для творчої самореалізації школярів відкриває профільна освіта, яка спрямована на розвиток здібностей, задоволення їх інтересів. Створення сприятливих умов для розвитку особистості в період передпрофільного та профільного навчання є однією з найважливіших цілей модернізації освіти. Готуючись до вирішення основних освітніх завдань, педагог виходить з певного розуміння особистості учня як конкретної людини, наділеної індивідуальними особливостями, що змінюються від класу до класу під дією навчання і виховання. Питання якості освітніх послуг, результативності навчання і підвищення рівня засвоєння знань учнями загальноосвітньої школи продовжують залишатися актуальними завданнями і на сьогоднішній день [5].

Особливості організації навчання у закладах спортивного профілю, а саме – навчання учнів-спортсменів, передбачають розв'язання складних завдань, пов'язаних з формуванням особистості успішного спортсмена з високим рівнем домагання, тобто прагненням до досягнення цілей того ступеня складності, на який він вважає себе здатним. Якщо аналізувати допрофільне та профільне навчання в умовах спеціалізованого закладу спортивного профілю, слід зазначити, що домінуючою цінністю для учнів-спортсменів є успіхи в спорті. І тому, при формуванні робочого навчального плану закладу, враховуючи потреби учнів, їх спеціалізацію, передбачається поглиблене вивчення профільних предметів [4].

Прийняття Концепції профільного навчання школярів в Україні (2003 р.), у якій визначено спортивний напрям профілізації, має важливе соціальне значення у зв'язку з проблемою збереження здоров'я населення країни й потребою у висококваліфікованих спеціалістах для її розв'язання [1].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Котова О.В. [3] зазначає, що профільні предмети вивчаються поглиблено й забезпечують прикладну спрямованість навчання за рахунок інтеграції знань, рухових умінь та навичок, розвитку фізичних якостей, притаманних гімнастичному навчальному профілю, та надають можливість визначити свої схильності для застосування їх у різних сферах діяльності, зокрема й професійній. У процесі профільного навчання за спортивним напрямком значне місце посідають курси за вибором. Це навчальні курси, які спрямовані на поглиблення й розширення змісту профільних предметів. Модель профільного навчання має різні форми організації, і в цьому аспекті зосереджує увагу на тому, що якщо профільні курси необхідні для поглибленого вивчення предметів, то курси за вибором спрямовані на забезпечення індивідуальних потреб кожного школяра з метою отримання додаткових знань, формування стійкого інтересу до предмета, розвитку відповідних здібностей і орієнтацій на професійну діяльність, де використовуються одержані знання, рухові вміння й навички.

Окреслення змісту та форм навчання спортивного профілю знайшли відображення в працях Л. Іванової (2004), В. Єрмолової зі співавторами (2008), М. Зубалія (2008). Дослідження щодо кадрової підготовки висвітлили у своїх роботах Т. Ротерс (2008), І. К. Латипов (2009). Розробкою спецкурсів спортивного напрямку профілізації займалися О. Аксьонова "Фізична культура та географія" (2004),

Т. Ротерс "Аеробіка" (2008), І. П. Масляк і Т. М. Балла "Основи черлідінгу" (2008), А. П. Андросова "Плавання" (2010), І. К. Латипов "Основи обраного виду спорту", "Основи анатомії та фізіології", "Основи теорії та методики фізичного виховання" (2009), П. Хоменко "Біомеханіка" (2009). Програмно-нормативні, методичні аспекти профільного навчання за спортивним напрямом висвітлили у своїх дослідженнях М. Зубалій (2008), Л. Іванова (2006), В. П. Лук'яненко (2007–2008) та ін. Узагальнення діяльності навчальних закладів спортивного профілю обґрунтовано в працях О. В. Молчанова зі співавторами (2009), С. Родака (2009) [1, 8].

Мета дослідження – розкрити зміст профільного навчання та показати створення можливості учням загальноосвітньої школи спортивного профілю для розвитку системних уявлень щодо спортивних навантажень, зацікавленості у спорті та створення теоретичної бази для усвідомлюваного вибору спортивної спеціалізації.

Виклад основного матеріалу. За Статутом загальноосвітньої школи Херсонського вищого училища фізичної культури є спеціалізованою школою II-III ступенів з поглибленим вивченням фізичної культури. Навчальний процес у школі організується за шестиденним робочим тижнем і здійснюється на основі двох навчальних планів:

- робочого навчального плану загальноосвітньої школи на поточний навчальний рік;
- навчального плану з видів спорту на поточний навчальний рік.

Робочий навчальний план загальноосвітньої школи на поточний рік навчальний рік складається на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України "Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів та структуру навчального року", на основі Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів. Навчальний план з видів спорту орієнтований на підготовку спортсменів вищих досягнень – членів, кандидатів та резерву збірних команд України – складається на підставі Типового навчального плану з видів спорту для спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю на 2012-2016 роки, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 02.08.2012 №875.

Прийом до загальноосвітньої школи здійснюється на конкурсній основі виключно з числа перспективних спортсменів, які пройшли попередню підготовку в дитячо-юнацьких спортивних школах і відзначаються високими морфо-функціональними показниками фізичного розвитку, добрим здоров'ям та здатні переносити щоденні інтенсивні тренувальні навантаження за планами і програмами підготовки у спеціалізованих навчальних закладах спортивного профілю.

Враховуючи спеціалізацію закладу, відповідно до статутної діяльності комплексу, з метою формування стійкого інтересу до предмету "Фізична культура", пізнання шляхів зміцнення свого здоров'я засобами обраного виду спорту, а також орієнтації на майбутню професію розподіл годин фізичної культури (8-11 класи) здійснюється через інваріантний модуль (теоретико-методичні знання, загальна фізична підготовка) та варіативний модуль (обраний вид спорту).

Курси за вибором і факультативи поглиблюють та розширюють основний курс предметів відповідно до профілю навчання, надають можливості для організації творчої роботи учнів через систему індивідуальних завдань професійної спрямованості, забезпечують індивідуальні інтереси кожного учня, а саме:

- поглиблене та розширене вивчення профільних предметів у старших класах;
- формування індивідуальної освітньої траєкторії школярів, орієнтацію на усвідомлений та відповідальний вибір майбутнього профілю навчання, а в подальшому і професії;
- сприяють вивченню непрофільних предметів і зорієнтовані на вид діяльності поза профілем навчання;
- забезпечують учням умови для здобуття якісної середньої освіти [10].

Враховуючи побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів школи, згідно з Порядком конкурсного приймання дітей до закладу, навчання у 10-11 класах організовується за спортивним профілем, який передбачає вивчення загальноосвітніх предметів на рівні стандарту. Тому з метою підготовки учнів до режиму спортсмена, набуття практичних навичок для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях під час тренувань і змагань, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я введено курси за вибором:

- "Психологія" – 11 клас по 1 годині на тиждень;
- "Основи медичних знань" – 8 клас по 0,5 годин на тиждень;
- "Основи олімпійських знань" – 8 клас по 1,5 годин на тиждень, 10 клас по 1 годині на тиждень, 11 клас по 0,5 годин на тиждень;
- "Медико-біологічні основи фізичного виховання та спорту" – 10-11 класи по 1,5 години на тиждень.

На вивчення обов'язкового інваріантного модуля "Основи знань з фізкультурно-спортивної діяльності" відводиться теоретичний урок у кожному класі, що дозволяє учням засвоїти знання основних положень теорії фізичного виховання, оволодіти інтегрованою системою анатомо-фізіологічних, психолого-педагогічних та гігієнічних вимог до фізичного виховання, поглибити свій освітній рівень для продовження навчання у вищих навчальних закладах спортивного профілю (таблиця 1).

**Погодинний розподіл за класами при вивченні курсу
"Основи знань з фізкультурно-спортивної діяльності"**

Розділ програми	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас
Основи знань з фізкультурно-спортивної діяльності	17 годин – 0,5 год /тиждень	17 годин – 0,5 год /тиждень	17 годин - 0,5 год /тиждень	35 годин – 1 год /тиждень	35 годин – 1 год /тиждень

Варіативний модуль програми – змінна складова, що відображає спеціалізовану підготовку, яка базується на одному з видів спорту, обраному учнями та їх батьками.

Складовими цього розділу є фізична підготовка, спеціальна підготовка, до якої входить технічна, тактична та інші види підготовки, притаманні даному виду фізкультурної діяльності, інструкторська і суддівська практика (таблиця 2).

Погодинний розподіл за класами предметів варіативного модулю

Розділ програми	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас
Варіативні модулі (види спорту). Способи фізкультурної діяльності.	87 годин/ 2,5 години на тиждень	87 годин/ 2,5 години на тиждень	87 годин/ 2,5 години на тиждень	140 годин/ 4 години на тиждень	140 годин/ 4 години на тиждень

Вивчення варіативних модулів здійснюється під час навчально-тренувальних занять з видів спорту та оформлюється вчителями фізичної культури в окремих журналах.

З метою розв'язання завдань профілізації освіти, вивчення методів вдосконалення спортивних тренувань, принципів раціоналізації харчування, особливостей біохімічних процесів, введено профільний навчальний курс за вибором "Основи біохімії" в 11 класах по 1,5 годин на тиждень.

Науки медико-біологічного спрямування не тільки становлять основу раціонального фізичного виховання населення і розвитку спорту в Україні, але і забезпечують програму оздоровлення, функціональної та психолого-фізіологічної реабілітації учнів Держави. Гармонійний духовний і фізичний розвиток підростаючого покоління та можливість вагомих спортивних досягнень в значній мірі обумовлені залежністю від ряду соціально-економічних та медико-біологічних чинників [11].

На даний час спортивні досягнення обмежені функціональними можливостями біологічних систем організму спортсмена, перевищення яких веде до їх фізіологічного пригнічення та втрат функціональних резервів організму. Тому молодий спортсмен повинен знати: компенсаторні та адаптаційні можливості свого організму; засоби реабілітаційної та стаціонарної терапевтичної допомоги, які розкривають теоретичну і практичну оцінку функціонального здоров'я; вплив на функціональні системи організму різних токсичних комплексів; індивідуальні біофізичні особливості власного організму; загальну концепцію здоров'я та його збереження; електромагнітну відкритість біологічної системи та її підпорядкованість біоритмам; інноваційні технології реабілітації та перспективу професійної придатності і т.д.

Курс за вибором "Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту" введено з 2012 року за рахунок годин варіативної складової робочого навчального плану ЗОШ Херсонського вищого училища фізичної культури. Ця дисципліна являє собою синтетичний експериментальний курс, що базується на одержаних знаннях з анатомії, фізіології та біохімії людини.

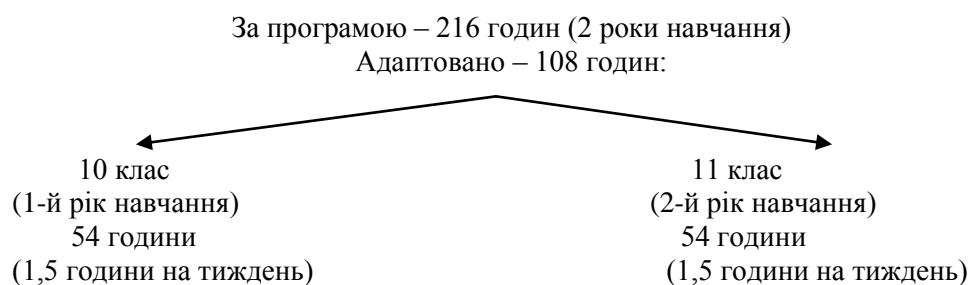
Метою даного курсу є: створення можливості учням *спортивного профілю* для розвитку системних уявлень щодо спортивних навантажень, зацікавленості у спорті та створення теоретичної бази для усвідомлюваного вибору спортивної спеціалізації.

Завдання курсу:

1. Уміння вчитися (у тому числі самостійно опанувати визначені теми).
2. Компетентне ставлення до свого здоров'я (розуміння поняття "здоровий спосіб життя").
3. Комунікативна компетентність (здатність спілкуватися на професійному рівні).
4. Соціально-трудова компетентність (уміння орієнтуватися на ринку праці і організувати власну трудову діяльність).
5. Інформаційна компетентність (уміти користуватися різними джерелами інформації для власного розвитку) [7].

Факультативний курс розрахований на 2 роки навчання (216 годин). За рішенням навчального закладу програму факультативу було адаптовано під програму курсу за вибором. Вивчення курсу "Медико-біологічних основ фізичної культури і спорту" передбачено у 10 і 11 класах.

Враховуючи змістове наповнення навчальної програми, вирішено питання щодо перерозподілу годин та ущільнення навчального матеріалу при вивченні тих чи інших тем в порівнянні з передбаченими навчальною програмою та робочим навчальним планом закладу (схема).



З урахуванням рівня базових знань учнів, систематичності та послідовності в накопиченні навчального матеріалу було виділено 7 основних розділів, послідовність яких враховує логіку освітнього процесу.

У сучасних умовах і спортсмен, і тренер зобов'язані володіти певним об'ємом медичних знань. Це дозволяє їм професійно розуміти суть лікарських рекомендацій, науково обґрунтувати навчально-тренувальний програм, не дозволяти розвиватись патологічним станам. При сучасній інтенсивності тренувального програм навіть незначне відхилення у стані здоров'я може бути причиною серйозного захворювання спортсмена, інвалідності і навіть загибелі. Постійні фізичні та психічні перевантаження створюють умови для гострих і хронічних захворювань внутрішніх органів. Постійний контакт із великою кількістю людей сприяє розповсюдженню інформаційних захворювань. Тому розділ "Основи загальної патології" починає навчальний курс і знайомить майбутнього спеціаліста із вченням про здоров'я та хвороби, основними ознаками і симптомами найбільш розповсюджених захворювань (інфекційних, кишкових, венеричних). Розглядаються процеси, загальні для багатьох захворювань (розлади кровообігу, тканинного травлення, запальні процеси, розлади терморегуляції) [7].

Приділяється увага вивченню програм, що є основою спортивної адаптації та факторам, що сприяють розвитку стадії виснаження в спорті. Знання анатомії, фізіології і біохімії людини є фундаментом для вивчення біохімічних механізмів спортивної адаптації. Цим питанням присвячені 2 розділи: "Анатомо-морфологічні основи спорту" та "Біологічні механізми спортивної адаптації". На III курсі розглядаються питання морфологічної адаптації, а на IV курсі наголос робиться на вивченні впливу екологічних, метеорологічних і внутрішніх факторів на адаптивні процеси в організмі спортсмена. У сучасному спорті важливішою проблемою є проблема харчування спортсмена. Особливості енергозабезпечення м'язових навантажень, великі відмінності у фізичному розвитку і функціональному стані організмів у різних видах спорту потребують науково обґрунтованого підходу до складання раціону і режиму харчування, використання додаткових спеціалізованих продуктів. Усі ці питання розглядаються в розділі "Харчування спортсменів". П'ятий розділ "Травми і патологічні стани у спортсменів" присвячений не тільки питанням спортивного травматизму, а й вченню про надання першої допомоги при різних ушкодженнях, а також про причини і профілактику різних гострих станів у спортсменів, стану перетренованості, проблему допінгів і заборонених препаратів [7].

Основна форма навчальних занять з даного предмету – лекційно-семінарська. Також введено три обов'язкові лабораторні і практичні заняття. Цей перелік розширюється, оскільки матеріально-технічна база училища має для цього всі можливості. Кількість годин на вище перераховані теми була розподілена наступним чином (табл. 3 і 4).

Спортсмен повинен бути знайомим з основними методами досліджень провідних систем організму – нервової, нервово-м'язової, серцево-судинної, дихальної та вміти використовувати результати цих досліджень для рішення *практичних питань методики тренувального програм, визначення індивідуальних навантажень* тощо. Наприклад, стан тренуваності спортсмена визначається багатобічно (функціонально, технічно, тактично, психологічно) і може бути оцінений тільки сумісними зусиллями лікаря, тренера, психолога. Тому в навчальний курс внесено розділ "Основи лікарсько-педагогічного контролю у спорті". Увага приділяється також віковим особливостям протікання фізіологічних процесів під час м'язових навантажень. Розділ "Основи статевого виховання" завершує навчальний матеріал першого року. Він розглядає питання збереження здоров'я репродуктивної системи організму, а також особливості тренувальних програм з урахуванням статевих відмінностей [7].

Розподіл годин на вивчення основних тем курсу в 10 класі

Назва розділу і теми	Години	
	За програмою	Адаптовано
Розділ I. Основи загальної патології	58	33
Тема 1.1 Основи вчення про здоров'я і хворобу	14	12
Тема 1.2. Вчення про імунітет	12	10
Тема 1.3. Основні види патологічних порушень	16	6
Тема 1.4. Основні групи захворювань	14	5
Розділ II. Анатомо-морфологічні основи спорту	14	7
Тема 2.1. Морфологічна адаптація скелетних м'язів	6	3
Тема 2.2. Морфологічна адаптація кісткової тканини	4	2
Тема 2.3. Адаптивні процеси в організмі при спортивних навантаженнях	4	2
Розділ III. Харчування спортсменів	20	10
Тема 3.1. Основи енергозабезпечення м'язів	6	2
Тема 3.2. Основні групи поживних речовин	6	4
Тема 3.3. Раціональне харчування	8	4
Розділ IV. Основи статевого виховання	16	4
Тема 4.1. Особливості періоду статевого дозрівання	6	1
Тема 4.2. Вагітність	6	2
Тема 4.3. Безпліддя	4	1
Разом	108	54

Таблиця 4

Розподіл годин на вивчення основних тем курсу в 11 класі

Назва розділу і теми	Години	
	За програмою	Адаптовано
Розділ 1. Травми й патологічні стани у спортсменів	40	18
Тема 1.1 Види спортивного травматизму	16	7
Тема 1.2. Перша лікарська допомога	12	6
Тема 1.3. Гострі стани у спортсменів	12	5
Розділ 2. Біологічні механізми спортивної адаптації	26	14
Тема 2.1. Основи біоритмології	4	3
Тема 2.2. Вплив метеорологічних факторів на спортивну працездатність	8	6
Тема 2.3. Вплив екологічних факторів на спортивну працездатність	6	1
Тема 2.4. Біохімічні основи адаптації	8	4
Розділ 3. Основи лікувально-педагогічного контролю в спорті	42	22
Тема 3.1. Методи лікарського контролю	12	5
Тема 3.2. Дослідження функціонального стану організму	18	10
Тема 3.3. Вікові й статеві особливості лікарсько-педагогічного контролю	12	7
Разом:	108	54

Також встановлено мінімум контрольних робіт. Обов'язковими є 2 контрольні роботи (одна у першому семестрі, друга – у другому семестрі) як для 10, так і для 11 класу.

Оцінювання проводиться за 12-ти бальною системою. Індивідуальні завдання для самостійної пошукової роботи учнів розробляються згідно видів спорту, а саме: бокс, вільна боротьба, важка атлетика, веслування академічне, веслування на б/к, гандбол, гімнастика спортивна, дзюдо, легка атлетика, стрибки на батуті, стрільба кульова, теніс настільний.

Висновки. 1. Забезпечення навчального процесу предметами профільного рівня створюють можливості учням загальноосвітньої школи спортивного профілю для розвитку системних уявлень щодо спортивних навантажень, зацікавленості у спорті та створення теоретичної бази для усвідомлюваного вибору спортивної спеціалізації.

2. Вирішеними є низка завдань, а саме: уміння вчитися, компетентне ставлення до свого здоров'я (розуміння поняття "здоровий спосіб життя"), комунікативна компетентність (здатність спілкуватися на професійному рівні), соціально-трудова компетентність (уміння орієнтуватися на ринку праці і організувати власну трудову діяльність) та інформаційна компетентність.

3. Інтеграція теоретико-методичних знань, форм і методів фізкультурно-оздоровчої роботи спрямована на поглиблене вивчення профільних предметів і забезпечують глибше опанування вибраною спортивною спеціалізацією учнів.

4. Профільне навчання ми розглядаємо, як вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, створення умов для навчання школярів відповідно до їх професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті і структурі організації навчання.

Використані джерела

1. Войтович І. Мотивація старшокласників профільних спортивних класів до занять фізичною культурою / І. Войтович, Т. Гнітецька // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. пр. – Вип. 12. – Т. 1. – Вінниця, 2011. – С. 116–121.
2. Горашук В. П. Формирование культуры здоровья школьников (теория и практика). / В.П. Горашук – Луганск: Альма-матер, 2003. – 376 с.
3. Котова О.В. Профільне навчання в старшій школі за спортивним напрямком, його сутність та проблеми / О.В. Котова // Вісник Запорізького національного університету. – 2012. – № 1(7). – С. 48-53.
4. Липова Л. А. Профілізація навчання: теорія і практика / Л.А. Липова, В.В. Малишев, Т.І. Паламарчук // Освіта і управління. – К., 2007. – Т. 10. – С. 50-55.
5. Лікарчук І. Л. Проблема профілізації навчання в старшій школі та шляхи її розв'язування / І.Л. Лікарчук // Директор школи – 2003. – № 20. – С. 23-25.
6. Мильнер Е.Г. Пути повышения эффективности оздоровительной тренировки / Е.Г. Мильнер // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 9. – С. 43-45.
7. Навчальна програма факультативу (гуртка, секції) для загальноосвітніх навчальних закладів "Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту" 10-11 класи. / Збірник програм факультативної, гурткової та секційної роботи фізкультурно-оздоровчого напрямку. – Донецьк: Витоки, 2011. – 268 с.
8. Ротерс Т.Т. Профільне навчання за спортивним напрямком – сучасна модель реформування системи фізичного виховання школярів / Т.Т. Ротерс // Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. – 2010. – № 17 (204). – Ч. II. – С. 182–187.
9. Тамбовцева Т.С. Составляющие предпрофильной подготовки / Т.С. Тамбовцева, Л.П. Евстигнеева // Директор школы – 2004. – № 8. – С. 66-70.
10. Хлебунова С.Ф. Управление современной школой. – Профильное обучение: новые подходы / С.Ф. Хлебунова, Н.Д. Тараненко. – Р-н-Д.: Учитель, 2004. – Вып. 4. – 96 с.
11. Щурова Н. В. Усвідомлення потреби бути здоровими у старшокласників за спортивним профілем навчання / Н.В. Щурова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2012. – № 22. – С. 187-193.

Pavlova A., Vasilyeva N.

TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF BIOMEDICAL BASIS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION

The article is devoted to ways and means of implementing core subjects in the educational process school sports profile. The features of teaching "Medico – biological basis of physical culture and sports" goal of the course which is to enable students to college sports profile for the development of the system of ideas about sports loads of interest in the sport and a theoretical framework for a realized choice of sports specialization. Support the learning process of the profile of items provide opportunities to students for college sports profile of systemic ideas about sports loads of interest in the sport and create a theoretical framework for conscious choice of sports specialization . Decided there are a number of tasks, such as: the ability to learn, competent attitude to health (understanding the concept of "healthy lifestyle") communicative competence (the ability to communicate at a professional level), social and occupational competence (the ability to focus on the labor market and to organize own career) and information competence . Integrating theoretical and methodological knowledge, forms and methods of sports and recreation activities aimed at in-depth study of core subjects and provide a deeper mastery of selected sports specialization students. Specialized training are considered as a form of differentiated instruction, which takes into consideration the educational needs and creating conditions for teaching students according to their professional self that is provided by changes in the objectives, content and structure of training.

Keywords: sportsmans, specialized education, specialized agency of sport profile, medical – biological basis of physical culture and sports.

Стаття надійшла до редакції 08.09.2014 р.