

ВЛИЯНИЕ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ НА АДАПТАЦИЮ К ВОЕННО-УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье исследована специфика влияния военно-прикладной физической подготовленности курсантов на адаптацию к военно-учебной деятельности.

Ключевые слова: *военно-прикладная физическая подготовленность, рейтинг, адаптация к военно-учебной деятельности.*

Постановка проблемы и ее связь с важными научными заданиями. Анализ последних исследований и публикаций. На сегодняшний день одной из проблем обучения курсантов военных факультетов в гражданских учреждениях высшего образования является их адаптация к военно-учебной деятельности. Ряд исследований в этой области [1-7] убедительно доказывают, что применение определенных педагогических технологий (в том числе военно-прикладной физической подготовки), учитывающих всю совокупность факторов, определяющих успешность обучения курсантов, положительно сказываются на их адаптации к новым условиям социальной среды. Вопросы адаптации курсантов к условиям обучения в военно-учебном заведении исследовались рядом авторов [3; 4; 6]. Актуальность данной проблемы обусловлена целым рядом факторов [6].

Во-первых, успешность преодоления трудностей данного периода в значительной степени определяет направление дальнейшего профессионального самоопределения молодого человека.

Во-вторых, от полноты и темпов адаптации курсантов к условиям обучения в военно-учебном заведении во многом будет зависеть успешность их учебной и служебной деятельности.

В-третьих, практика показывает, что в большинстве случаев верно утверждение: если курсанты удовлетворительно адаптируются к условиям обучения в военно-учебном заведении, то они с таким же успехом будут адаптироваться к профессиональной деятельности.

Таким образом, изучение и учет индивидуальных особенностей адаптации курсантов к условиям обучения на военном факультете, а также научно обоснованное управление этим процессом являются важными задачами сопровождения учебно-воспитательного процесса. Изучение проблемы адаптации курсантов к военно-учебной деятельности, влияние на учебный процесс уровня военно-прикладной физической подготовленности является актуальным.

Цель работы – выявить влияние военно-прикладной физической подготовленности курсантов военных факультетов в гражданских учреждениях высшего образования на степень их адаптации к военно-учебной деятельности.

Задачи работы:

1) выявить особенности адаптации курсантов военно-учебных заведений к военно-служебной, научной и учебной деятельности;

2) определить динамику военно-прикладной физической подготовленности курсантов;

3) выявить влияние военно-прикладной физической подготовленности курсантов военных факультетов в гражданских учреждениях высшего образования на адаптацию к военно-учебной деятельности.

Объект исследования – процесс адаптации курсантов к военно-учебной деятельности.

Предмет исследования – влияние военно-прикладной физической подготовленности курсантов военного факультета на адаптацию к военно-учебной деятельности.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Анализ литературных источников.

2. Тестирование военно-прикладной физической подготовленности курсантов военного факультета.

3. Определение рейтинга видов военно-учебной деятельности курсантов.

4. Методы математической статистики.

Основной материал исследования. Исследования проводились на базе военного факультета в учреждении образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы" в период с октября 2012 г. по декабрь 2013 г. среди курсантов 2 – 4 курсов специальности "Тыловое обеспечение войск". В октябре 2012 г. была определена оценка военно-прикладной физической подготовленности курсантов 2 и 3 курсов. В октябре 2013 г. было проведено повторное тестирование военно-прикладной физической подготовленности этих же курсантов, перешедших на 3 и 4 курс. В декабре 2012 г. 2013 г. определялся рейтинг курсантов по показателям военно-служебной, научной и учебной деятельности, как

факторов адаптации к военно-учебной деятельности. Мероприятия по тестированию физической подготовленности, оценке функционального состояния, определению рейтинга курсантов осуществлялись силами профессорско-преподавательского состава кафедры теории и организации физической подготовки военнослужащих военного факультета.

Всего в исследовании приняло участие 62 курсанта. Уровень военно-прикладной физической подготовленности курсантов определялся по следующим тестам [8]:

- упражнение № 2 – контрольное упражнение на единой полосе препятствий;
- упражнение № 4 – метание гранаты на дальность;
- упражнение № 9 – бег на 60 м зигзагом;
- упражнение № 10 – бег на 60 м с грузом;
- упражнение № 21 – марш бросок на 5 км;
- упражнение № 28 – подтягивание на перекладине.

В процессе тестирования выявлена положительная динамика военно-прикладной физической подготовленности курсантов 2-3 курсов за период 2012 и 2013 года.

В показателях упражнения № 2 на единой полосе препятствий прирост составил 1,4 % ($p < 0,05$), в упражнении № 4 "метание гранаты" – 3% ($p < 0,01$). В оценке скоростных и скоростно-силовых качеств (упражнение № 9 и 10) также наблюдалась положительная динамика. Прирост составил в первом случае – 0,9 % ($p < 0,01$), во втором случае – 0,8 % ($p < 0,01$). В упражнении № 28 "подтягивание на перекладине" наблюдался наибольший прирост в отличие от остальных упражнений и составил 5,6 % ($p < 0,05$). Единственным упражнением, где не наблюдалась достоверность прироста результатов, явился марш-бросок на 5 км. Однако и здесь абсолютный прирост составил 0,3 % ($p > 0,05$). Схожая картина наблюдалась и в динамике показателей военно-прикладной физической подготовленности курсантов 3-4 курсов.

Наибольший прирост отмечен в упражнении № 2 – 6,5 % ($p < 0,05$) и в упражнении № 28 – 7,4 % ($p < 0,05$). Как и у курсантов 2-3 курсов, меньший прирост отмечается в упражнениях № 4, 9, 10 и 21. Не наблюдалась достоверность прироста в упражнениях № 10 и 21 ($p > 0,01$, $p > 0,05$).

Сравнивая годичную динамику показателей военно-прикладной физической подготовленности курсантов 2-3 курсов и 3-4 курсов, необходимо отметить, что существенная разница в приростах наблюдалась в упражнениях № 2 – 5,1 %, по остальным упражнениям наблюдалась схожая картина в отличие от упражнения № 10, где у курсантов 3-4 курсов отсутствовала достоверность прироста.

Динамика военно-прикладной физической подготовленности курсантов представлена на рис. 1.

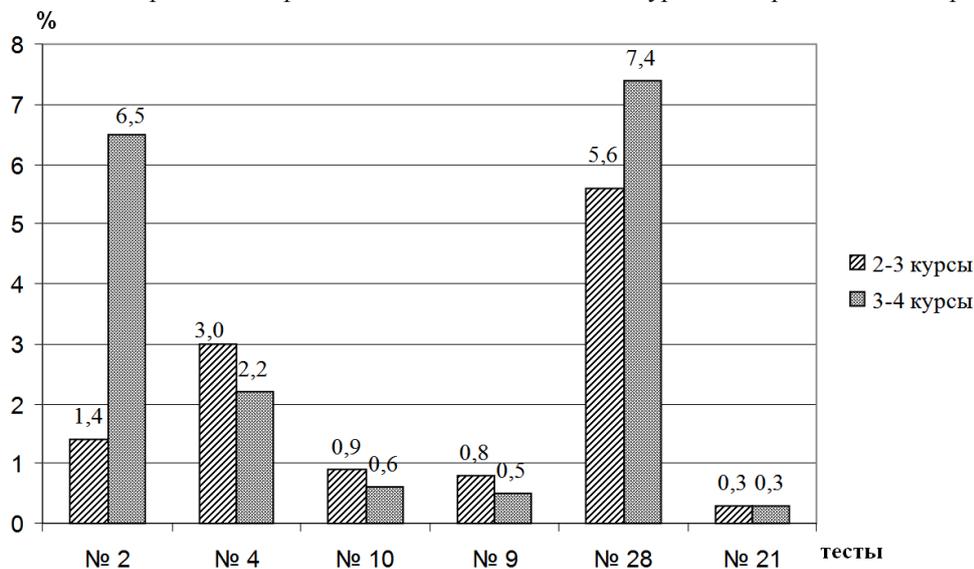


Рис. 1. Динамика военно-прикладной физической подготовленности

Положительный прирост результатов военно-прикладной физической подготовленности по всем упражнениям, по которым проводилось тестирование, был обеспечен содержанием средств занятий по физической подготовке курсантов, ориентированных на целенаправленное развитие в упражнении № 2 скоростно-силовых и координационных способностей, в упражнении № 9 и 10 – скоростных и скоростно-силовых способностей, в упражнении № 21 – общей выносливости, в упражнении № 4 – скоростно-силовых способностей и упражнении № 28 – силы.

Для оценки учебно-научной и служебной деятельности курсантов была разработана методика оценки рейтингового балла.

Оценка рейтинга курсантов 2-4 курсов по основным видам деятельности на военном факультете таких, как учебная, служебная, деятельность в области физической подготовки и научной работы показала их

положительную динамику. Так, на 2-3 курсах прирост рейтинга служебной деятельности составил 11,9 % ($p>0,05$), учебной деятельности – 11,5 % ($p<0,05$), научной деятельности – 11,5 % ($p<0,01$), а деятельности в области физической культуры и спорта – 5,8 % ($p>0,05$).

Как видно из выше приведенных данных, достоверный прирост отмечался по показателям учебной и научной деятельности.

Похожая картина динамики рейтинга наблюдалась и у курсантов 3-4 курсов. Однако достоверный прирост отмечался лишь по показателям учебного вида деятельности.

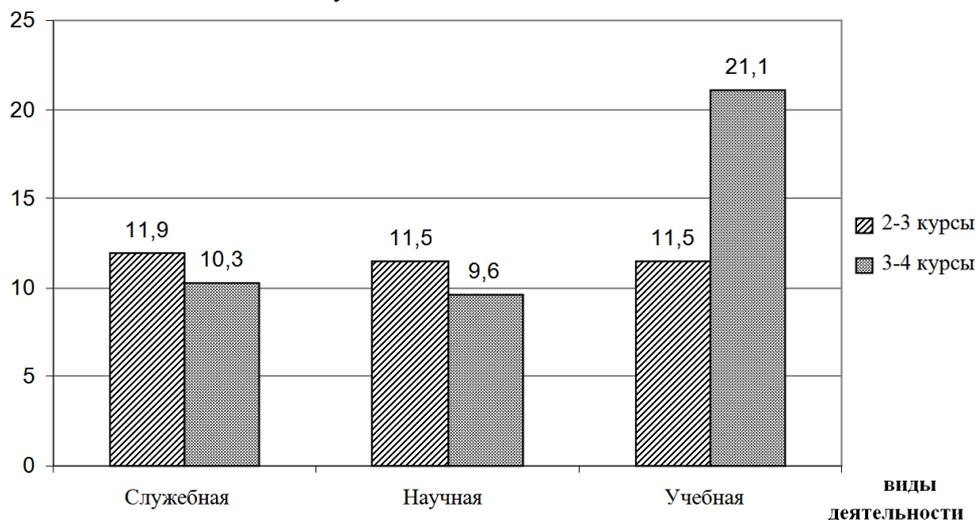


Рис. 2 Динамика рейтинга курсантов по видам деятельности

Как следует из полученных данных, наибольшая разница в приросте наблюдалась по учебной деятельности, что, по нашему мнению, связано с большим опытом самоорганизации в этом виде деятельности у курсантов 3-4 курсов.

Уровень показателей рейтинга курсантов рассматривался нами как основной фактор адаптации курсантов ко всем видам военно-учебной деятельности на военном факультете (военно-служебной, научной, учебной, физкультурно-спортивной).

Для достижения цели исследования (выявить влияние военно-прикладной физической подготовленности курсантов военных факультетов в гражданских учреждениях высшего образования на степень их адаптации к военно-учебной деятельности) нами исследовалась зависимость между уровнем и динамикой военно-прикладной физической подготовленности курсантов и их рейтингами по видам деятельности. Для этого нами использовался коэффициент корреляции Пирсона.

Получен высокий коэффициент корреляции между уровнем военно-прикладной физической подготовленности и видами военно-учебной деятельности курсантов.

Так, на 2 курсе в 2013 году коэффициент корреляции соотношения военно-прикладная физическая подготовленность – учеба составил 0,89; – военно-служебная деятельность – 0,79; – научная работа – 0,74. У этих же курсантов в 2014 году – учеба – 0,81, военно-служебная деятельность – 0,76, научная работа – 0,74.

У курсантов 3 курса в 2013 году коэффициент корреляции соотношения военно-прикладной подготовленности и другими видами деятельности составил: учеба – 0,68, военно-служебная деятельность – 0,71, научная работа – 0,72. У этих курсантов в 2014 году: учеба – 0,74, военно-служебная деятельность – 0,79, научная работа – 0,72.

Важно отметить, что наиболее высокие показатели взаимосвязи между военно-прикладной физической подготовленностью и военно-служебной деятельностью отмечаются у курсантов 3-4 курсов, а у курсантов 2-3 курсов – учебной деятельности. Такие приоритеты, на наш взгляд, связаны с более долгосрочным опытом курсантов старших курсов несения военной службы в рамках учебы на факультете.

Полученные данные корреляционного анализа позволяют сделать заключение о подтверждении выдвинутой гипотезы исследования.

Выводы. 1. В результате изучения проблемы по теме исследования выявлено, что военно-профессиональная адаптация выпускников военно-учебных заведений представляет собой сложный комплекс мероприятий направленных на формирование у молодых людей профессионально важных качеств, определяющих успешность самостоятельной деятельности офицера определенной специальности. Основными моментами этого процесса являются: приобретение и развитие устойчивого интереса к профессии кадрового военнослужащего, совершенствование физиологических механизмов приспособления к условиям военной службы, накопление теоретических знаний, практических навыков, умений и опыта работы по конкретной военной специальности, налаживание деловых и личных контактов с воинским коллективом.

2. Выявлена положительная динамика военно-прикладной физической подготовленности по показателям силовых качеств, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей, общей выносливости. Получен их достоверный прирост у курсантов 2-3 курсов по итогам выполнения тестовых упражнений: № 2 ($p < 0,05$), № 4 ($p < 0,01$), № 10 ($p < 0,01$), № 9 ($p < 0,01$), № 28 ($p < 0,05$). У курсантов 3-4 курсов в упражнениях № 2 ($p < 0,05$), № 4 ($p < 0,01$), № 9 ($p < 0,01$), № 28 ($p < 0,05$).

3. По результатам корреляционного анализа выявлено положительное влияние уровня физической подготовленности на адаптацию курсантов к военно-учебной деятельности:

– на 2 курсе в 2013 году коэффициент корреляции соотношения военно-прикладная физическая подготовленность – учеба составил 0,89; – военно-служебная деятельность – 0,79; – научная работа – 0,74; у этих же курсантов в 2014 году – учеба – 0,81, военно-служебная деятельность – 0,76, научная работа – 0,74;

– у курсантов 3 курса в 2013 году коэффициент корреляции соотношения военно-прикладной подготовленности и другими видами деятельности составил: учеба – 0,68, военно-служебная деятельность – 0,71, научная работа – 0,72; у этих курсантов в 2014 году: учеба – 0,74, военно-служебная деятельность – 0,79, научная работа – 0,72.

4. С целью определения военно-прикладной физической подготовленности курсантов рекомендуется применять следующие тестовые упражнения: упражнение № 2 – контрольное упражнение на единой полосе препятствий; упражнение № 4 – метание гранаты на дальность; упражнение № 9 – бег на 60 м зигзагом; упражнение № 10 – бег на 60 м с грузом; упражнение № 21 – марш бросок на 5 км; упражнение № 28 – подтягивание на перекладине.

Перспективы дальнейших разработок. Результаты исследований позволяют повысить эффективность адаптации курсантов к условиям военно-учебной деятельности на основе совершенствования системы их физической подготовки.

Использованные источники

1. Васильева, С. В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения / С.В. Васильева // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в обществен. практике. Сбор. научных трудов. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С. 59–62.
2. Игумнов, С.А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы / С. А. Игумнов. СПб.: Речь, 2007. – 112 с.
3. Красногорова, Е.О. Особенности адаптации первокурсника военного вуза / Е.О. Красногорова // Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. С.Д. Некрасов. Краснодар: ВУНЦ ВВС "ВВА", Кубанский гос. ун-т, 2012. – 275 с.
4. Сенокосов, Ж.Г. Социально-психологическая адаптация молодых солдат к воинской службе: дис.... канд. психол. Наук / Ж.Г. Сенокосов. – М.: ВПА, 1990. – 264 с.
5. Федоров, В.Г. Научно-теоретические основы многоуровневого военно-физкультурного образования: дис. ... док. пед. наук / В.Г. Федоров – СПб.: ВИФК, 1998. – С. 353.
6. Чемудров, М.В. Педагогические условия адаптации курсантов военного вуза к учебно-профессиональной деятельности: автореф.дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / М.В. Чемудров; Курс.гос. ун-т. физ. культуры Курск, 2009. – 24 с.
7. Шафранская, К.Д. Адаптивные реакции при психических состояниях человека / К.Д. Шафранская // Тез. науч. сообщ. советских психологов к XXII Междунар. психол. конгрессу. – М., 1981. – С. 486 – 487.
8. Инструкция о порядке организации физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах: Мн: МО РБ, 2011. – 112 с.

Strok A., Gorodilin S.

MILITARY INFLUENCE OF APPLIED PHYSICAL READINESS OF CADETS TO ADAPT TO MILITARY TRAINING ACTIVITY

The paper studies the specificity of the effect of military-applied physical fitness of students to adapt to the military training activities.

Key words: *military-applied physical training, rating, adaptation to military training activities.*

Стаття надійшла до редакції 02.09.2014 р.