

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ

Спортивные организации, действующие в условиях конкуренции, все больше внимания уделяют компетенциям тренеров в области менеджмента как специалистов, которые должны быть профессионально подготовлены обеспечивать "связывание" всех сторон и аспектов подготовки спортсменов.

Ключевые слова: спортивные организации, тренеры, спортсмены, менеджмент в спорте, профессиональные компетенции тренера.

Постановка проблемы. В последние десятилетия в сфере спорта условия работы специалистов радикальным образом изменились – появились новые виды подготовки спортсменов, новая база, оборудование, инвентарь и технологии спортивной подготовки. Спортивные организации, успешно действующие в условиях конкуренции, все больше внимания уделяют профессиональной подготовке кадров, включая компетенции тренеров [2].

М. В. Дутчак связывает нынешнее состояние спорта в Украине с необходимостью перемен в этой консервативной отрасли, которые должны в ней произойти. Автор подчеркивает важность разработки механизма защиты сферы от специалистов, обладающих недостаточной квалификацией [4].

Что же касается необходимых компетенций тренера, С. А. Хазова выделяет в его работе профессиональные роли исследователя, специалиста-теоретика, специалиста-практика (исполнителя). В реальности труд тренера связан с уточнением целей, реконструкцией содержания, приспособлением методик к конкретным ученикам; с организацией процесса адаптации к физическим нагрузкам, параметры которых согласованы с состоянием занимающихся; ритмом их возрастного развития и личностными установками; интересами и уровнем притязаний; учётом возрастных и типологических особенностей; региональных особенностей менталитета, физического развития и физической подготовленности спортсменов [14].

Таким образом, означенную проблему можно сформулировать, как необходимость улучшения организационно-управленческой подготовки будущих тренеров, как специалистов, профессионально подготовленных обеспечивать "связывание" всех сторон и аспектов подготовки спортсменов. Исследование проводится в соответствии со Сводным планом НИР в сфере физической культуры и спорта на 2011-2015 годы по теме 2.6 "Теоретико-методические основы совершенствования тренировочного процесса и соревновательной деятельности в структуре многолетней подготовки спортсменов" (номер государственной регистрации 0111U001168).

Анализ последних исследований и публикаций. Л. С. Кутепова подчеркивает, что педагог-практик не может осуществлять многочисленные функции (тренера и судьи по спорту, организатора и руководителя физкультурно-рекреационной деятельности и воспитательных мероприятий и др.) без умений исследователя и специалиста-теоретика. "Нельзя, – пишет она, – отобрать детей в спортивную секцию и подготовить их к соревнованиям, качественно спланировать и организовать их активную работу на уроке, осуществить диагностику физического развития без умения собирать, обрабатывать и применять информацию (в том числе и научную) или выявлять достоинства и недостатки различных педагогических подходов, без способности экстраполировать общепедагогические и общенаучные методы в сферу физической культуры" [8, с. 63].

Эффективное функционирование различных спортивных организаций требует притока в них молодых специалистов, овладевших знаниями в области культуры управленческой деятельности. А это, в свою очередь, невозможно без современных знаний по менеджменту и маркетингу. Причем, если в России уже ряд лет ведется подготовка по специальностям "Менеджмент в спорте", "Экономика и управление в спорте" и другим [13], то в Украине специалистов данного профиля не готовят. Поэтому, подготовку в области менеджмента приходится вести только в рамках существующих специальностей: тренеров по спорту, преподавателей физического воспитания и преподавателей физической реабилитации.

Специфика деятельности тренера состоит в том, что:

- 1) объект деятельности является одновременно и ее субъектом;
- 2) он изменяется не в прямой зависимости от воздействия, а по законам развития психики;
- 3) успех деятельности зависит от отношения спортсменов к педагогу;

4) педагогическая деятельность всегда содержит элементы политической деятельности, так как тренер-преподаватель проектирует личность своего ученика. Наряду с этим она является управленческой деятельностью, для которой характерно рефлексивное управление [7].

Авторы обращают внимание на то, что предметом усвоения в процессе профессионально-педагогической подготовки студентов должно быть овладение не только педагогической информацией и собственно познавательной деятельностью, но и ориентировочной основой полного состава будущей педагогической деятельности. Речь идет о деятельности, которым будущий педагог должен обучить спортсмена; а также о деятельности по управлению учебной деятельностью и развитием ученика.

При этом, Т. В. Михайлова в монографии "Социально-педагогические основы деятельности тренера" указывает, что сегодня даже без специальных исследований можно констатировать: и в резервном и в большом спорте для большинства тренеров процесс управления как задача спортивного педагога сводится к управлению спортивной подготовкой. "Такое положение во многом связано с ориентацией высшего физкультурного образования на признание основной дисциплиной в системе профессионального обучения будущих спортивных педагогов так называемой "теории спортивной тренировки", где основное внимание уделяется технологическим проблемам физического и технико-тактического совершенствования, т.е. самому тренировочному процессу с точки зрения планирования, дозирования, контроля за тренировочными нагрузками. Да, в этой области достигнуты определенные успехи, связанные с развитием теории и методики спортивной тренировки, но в то же время практически игнорируется должное внимание к проблеме личностного. ...То есть во многом в тени остаются весьма важные в институциональном плане организационные... и другие аспекты спортивной тренировки" [9, с. 58-59].

Особое внимание к организационному компоненту в деятельности тренера привлечено в фундаментальном труде "Настольная книга тренера: наука побеждать", один из разделов которого так, и назван "Организация, планирование и программирование подготовки" [10]. Авторы пишут: "Организационные способности тренера на любом уровне спортивной подготовки являются абсолютно необходимыми. Тренер является организатором процесса спортивной подготовки и именно посредством организации процесса он может проявить свои знания, опыт, даже интуицию. ...То есть не иначе как конкретными действиями, которые, безусловно, способствуют или не способствуют результативности его труда" [1, с. 85].

Цель исследования – на основе результатов ранее проведенных исследований выполнить обоснование необходимости совершенствования организационно-управленческой подготовки будущих тренеров.

Изложение основного материала исследования. В образовательно-квалификационной характеристике магистра по спорту зафиксировано, что общий объем социально-профессиональных знаний охватывает знания "...организационных аспектов олимпийского и профессионального спорта" [12, с. 35]. Подчеркивается, что эффективное управление педагогическим, учебно-тренировочным процессом или учреждением спортивной направленности зависит от управленческой компетентности работника, что предполагает наличие у него специальной образованности [3, с. 88].

Автор отмечает: "Спортивный менеджмент – наука об управлении организациями любого типа, в том числе физкультурно-спортивными и туристскими, технологическими процессами и людьми, работающими в них, занимает первое место по практической значимости для современных руководителей – организаторов спорта: руководителей спортивных организаций, клубов и обществ, начальников спортивных команд, тренеров сборных команд, руководителей учебных заведений в спорте, директоров спортивных сооружений и др." [5, сс. 269-270]

Е. В. Кнотько отмечает, что личность менеджера играет важную роль в управлении организацией. Он оценивает ситуацию и принимает решение, подбирает персонал и распределяет задания, контролирует работу и осуществляет мотивацию. Поведение менеджера, его отношение к делу и людям создают социально-психологическую атмосферу работы. И это может быть атмосфера нервозности, неуверенности и даже страха, или атмосфера уверенности, стабильности доброжелательности и деловой активности. Несомненно, очень многое в деятельности любой организации зависит от уровня развития у менеджера профессионально важных качеств [6].

Описываемые ниже результаты исследования получены со студентами специальности "менеджмент в спорте" Белорусского государственного университета физической культуры, с охватом 90 студентов с 1-го по 5-й курсы. По мнению опрошенных, наиболее важными организаторскими качествами, по степени убывания, являются ответственность, целеустремленность, определенность (раскрывает структуру интересов к различным аспектам своей деятельности, определяет выбор "что и как делать"), осознанность (осознание целей организаторской деятельности), тактичность, действенность (способность увлечь за собой людей, активизировать их деятельность), требовательность, избирательность (способность глубоко точно отражать психологические особенности коллектива), на последнем месте находится критичность [6, сс. 187-189].

Как видно из поданного перечисления организаторских качеств, в них переплетаются позитивные свойства личности, развитые способности и профессиональные компетенции, что важно учесть при разработке представлений о содержании профессиональной деятельности тренера.

Тема совершенствования подготовки тренеров, как менеджеров, уже начала появляться в публикациях ведущих исследователей. Особое внимание привлекает статья В. В. Приходько и В. Н. Шамардина "Об особенностях менеджмента, раскрывающего потенциал игроков в спортивных командах Украины" [11]. Авторы пишут о наличии в украинском футболе и баскетболе некоей особой тенденции, а именно, спортивный результат команды часто не соответствует вложенным финансовым средствам.

Обсуждаемая проблема заключается в том, что в науке о спортивном менеджменте, по причине закрытости информации о подготовке ведущих клубов, не накоплены знания, как привести спортивный результат спортивной команды в соответствие с теми ресурсами, которые привлекаются для обеспечения ее деятельности. Цель описываемого исследования определялась стремлением авторов представить проект системы управленческих воздействий, выполнение которых позволит более эффективно использовать имеющийся потенциал зарубежных и отечественных исполнителей в игровых видах спорта.

Прежде всего, авторам потребовалось создать организационно-деятельностную схему, которая достаточно полно представляет особенности менеджмента в команде по игровым видам спорта. Ситуацию, поданную на схеме, можно прокомментировать так. Выделены четыре группы факторов, влияющих на достижение высокого спортивного результата.

Первая из них, это нормы и эталоны развития футбола в мире. Менеджер команды, а в принятой в Украине терминологии главный тренер, должен глубоко разбираться в том, как развивается его вид спорта в мире в данный период. Очевидно, это лучше понимают тренеры, которые уже успели поработать с ведущими командами "футбольных стран" Европы и мира. Это важно, чтобы задавать правильный вектор комплектации команды зарубежными и отечественными игроками (возраст, антропометрия, быстрота мышления, особенности технико-тактических действий, психологическая устойчивость к различным ситуациям), выбора концепции игры команды и максимальной реализации потенциала привлеченных игроков [15].

Следующее группа факторов условия и особенности развития вида спорта в Украине. Менеджеру недостаточно, работая в Украине, которая еще не стала в полной мере частью культурного европейского пространства, и в которой пока широко не распространены ценности ответственности и сотрудничества, ограничиваться знанием норм и эталонов развития футбола (своего вида спорта) в мире. Ему важно чувствовать все то, что называют в этом виде спорта "около футбольной кухни", например, мотивацию к поступкам футбольных функционеров и судей, особенности отношения к своему ремеслу прессы, а также у основной массы украинских футболистов, которое сильно отличается от сознания молодого А. Шевченко и т.п.

Третья группа это менеджер команды и его помощники. К сказанному надо добавить, что он должен уметь не только формировать концепцию игры и организовывать эффективный учебно-тренировочный процесс, но и заставить своих игроков принять и выполнить требования, без соблюдения которых нельзя добиться воплощения концепции игры. В этом, собственно, и заключается роль менеджера, берущего ответственность за комплектацию команды именно теми исполнителями разных амплуа, которые не будут играть каждый "в свой футбол", но, в конце концов, обеспечат необходимое качество игры и желаемый результат.

Наконец, последняя группа – игроки. Важно, чтобы комплектация команды по игровым амплуа, во-первых, имела некоторый общий замысел (например, в донецком "Шахтере" это выглядит так – игроки атаки в основном бразильцы, а игроки обороны украинцы). Во-вторых, уровень интеллектуального развития, специальных физических качеств и в целом профессионального мастерства футболистов должен соответствовать ожидаемому спортивному результату. В-третьих, это должны быть игроки, контролирующие поведение в ходе игры и по ее окончанию.

Авторы утверждают, что достижение командой высокого результата невозможно, если в функционировании какого-либо из выделенных и описанных блоков факторов представленной схемы имеются существенные недостатки. Даже в том случае, если команда укомплектована исполнителями нужного уровня мастерства, есть работа, которую предстоит выполнить тренеру команды как менеджеру. Хотя уже при комплектовании команды исполнителями различных игровых амплуа, менеджеру надо точно знать и принимать во внимание "спортивную историю" каждого претендента на место на футбольном поле, ведь обычно состоявшиеся спортсмены уже сформировали свой стиль поведения, который трудно меняют [11].

Поэтому, и селекционерам клуба, и главному тренеру, принимая решение о приобретении игрока, важно получить следующие сведения:

- насколько игрок дисциплинирован на поле (часто ли зарабатывает не нужные и опасные для своей команды штрафные и пенальти, получает без игровой необходимости желтые карточки и удаления);
- насколько игрок дисциплинирован за пределами футбольного поля (круг общения, уже приобретенные "слабости", возможные нарушения спортивного режима), что мешает ему поддерживать спортивную форму в период отпуска и пребывания за пределами спортивной базы команды;
- насколько он готов воспринимать тренерские установки и отказаться от игры "в свой футбол";
- насколько он честен, чтобы "не за страх, а за совесть" отрабатывать свой контракт, а не искать ложные причины для лечения и восстановления;

- насколько он обучаем, чтобы по мере вхождения в команду, корректировать свои действия на футбольном поле, приводя их в соответствие с установкой тренера, становясь более полезным коллективу;
- насколько игрок подвержен травмам, способен ли без повреждений выходить из частых единоборств и быстро восстанавливаться после травм;
- насколько быстро он оценивает ситуацию, принимает решения, оперативно и качественно выполняет необходимые команде именно в данный момент технико-тактические действия;
- насколько часто он ошибается в критических ситуациях (в выборе места, в применении нужного именно сейчас технико-тактического приема, в выборе правильного решения кому отдать мяч и в точности передач, в готовности своевременно взять на себя ответственность за удар по воротам или же "поделиться мячом", в точности и силе ударов по воротам соперника или обороняясь в своей штрафной площадке);
- насколько он готов и умеет выкладываться без остатка на футбольном поле, беря ответственность на себя, случалось ли, что он решал судьбу результата игры в критической ситуации дефицита игрового времени и пространства и т.д.

Итак, авторы актуализировали важность качественного менеджмента в командах по игровым видам спорта (примером успешного менеджмента здесь являются относительно небогатые команды "Черноморец", Одесса и "Ворскла", Полтава). Имея здесь четкое видение, какими именно игроками в рамках имеющихся ресурсов должны комплектоваться команды, и какой должна быть концепция игры, их тренеры-менеджеры смогли обеспечить достижение футболистами высокого спортивного результата. Этот пример на практике подтверждает справедливость постановки проблемы повышения уровня спортивного менеджмента у тренеров в различных видах спорта.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

1. В статье выделена острая научная и практическая проблема необходимости улучшения организационно-управленческой подготовки будущих тренеров, как специалистов, профессионально подготовленных обеспечивать "связывание" всех сторон и аспектов подготовки спортсменов.

2. Недостаточное внимание к формированию тренеров, как менеджеров, во многом связано с ориентацией профессионального обучения будущих спортивных педагогов на освоение теории спортивной тренировки, на проблемы физического, технико-тактического совершенствования, процессу тренировки в части планирования, дозирования и контроля за нагрузками.

3. Личность менеджера играет важную роль: он оценивает ситуацию, принимает решения, подбирает кадры и распределяет задания, контролирует работу и осуществляет мотивацию. Поведение менеджера, его отношение к делу и людям создают социально-психологическую среду: нервозности, неуверенности, страха, или уверенности, стабильности доброжелательности и деловой активности. Как видно многое в деятельности спортивной организации зависит от развития у менеджера соответствующих качеств.

4. Таким образом, тема обоснования подходов к совершенствованию организационно-управленческой подготовки будущих тренеров должна получить свое раскрытие в ходе дальнейших научных исследований.

Использованные источники

1. Герцик М. С. Вступ до спеціальностей галузі "фізичне виховання і спорт" : підручн. / М. С. Герцик, О. М. Вацеба. – Харків : "ОВС", 2005. – 240 с.
2. Горбенко А. В. организационно-управленческие условия развития системы профессионального образования по физической культуре и спорту в Украины / А. В. Горбенко // Стратегічне управління розвитку галузі "Фізична культура і спорт" : Матеріали І регіональної науково-практичної інтернет-конференції, 23 жовтня 2012 р. – Харків: ХДАФК, 2012. – С. 73-75.
3. Дубревський Ю. М. Проблеми формування управлінської компетентності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту / Ю. М. Дубревський // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – 2011. – Випуск 11. С. 85-93.
4. Дутчак М. Синдром залишкового підходу / М. Дутчак // Урядовий кур'єр. – 2002. – № 109. – С. 4-5.
5. Кийко Е. Н. Структура курса "Спортивный менеджмент и маркетинг" / Е. Н. Кийко // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : матер. XII Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2010 год, 12-20 апреля 2011 г. – Часть 1. – Минск, БГУФК, 2011. – С. 269-271.
6. Кнотько Е. В. Профессиональные качества студентов-менеджеров / Е. В. Кнотько, М. М. Еншин // Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма : матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, 21 апреля 2011 г. – Минск : БГУФК, 2011. – С. 186-189.
7. Колодезникова М. Г. Формирование управленческой компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта / Колодезникова М. Г., Платонов Д. Н., Егоров В. И. // Вектор науки Тюменского государственного университета. – 2012. – № 1 (8). – С. 151-153.
8. Кутепова Л. С. Сравнительный анализ образовательной подготовки и профессиональных требований к выпускникам по специальности "Физическая культура" / Л. С. Кутепова, Р. Р. Магомедов // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 6. – С. 61-66.

9. Михайлова Т. В. Социально-педагогические основы деятельности тренера : монография / Т. В. Михайлова. – М. : Физическая культура, 2009- – 288 с.
10. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера : наука побеждать / Н. Г. Озолин. – М. : ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2003. – 863 с.
11. Приходько В. В. Об особенностях менеджмента, раскрывающего потенциал игроков в спортивных командах Украины / В. В. Приходько, В. Н. Шамардин // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Вип. 91. – Т. 2. – Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ. – Чернігів, 2011. – С.238-241.
12. Савченко В. Г. Професійна діяльність магістра з олімпійського та професійного спорту : навч. посібн. / В. Г. Савченко, Н. Г. Долбишева. – Дніпропетровськ, 2011. – 170 с.
13. Справочник "Высшее профессиональное образование в России" 2006-2007 учебный год. – М. : "РТВ-Медиа", 2006. – 480 с.
14. Хазова С. А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту : моногр. / С. А. Хазова. – М.: Изд-во "Академия Естествознания", 2010. Адрес в сети Интернет <http://www.monographies.ru>.
15. Шамардин В. Характеристика и особенности атакующих действий футбольных команд высокой квалификации / В. Шамардин // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2011. – № 1. – С. 133-136.

Hazeem T.

RATIONALE FOR IMPROVING EFFICIENCY OF FUTURE MANAGEMENT TRAINING OF TRAINERS

Sports organizations operating in a competitive environment, are increasingly focused on competencies of trainers in the field of management as professionals who must be trained to provide "binding" on all sides and aspects of training athletes.

Key words: *sports organizations, coaches, athletes, management of the sport, the professional competence of the coach.*

Стаття надійшла до редакції 05.09.2014 р.