

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*В статье раскрываются проблемы оптимизации двигательной активности детей младшего дошкольного возраста, рассматривается понятие "педагогическое обеспечение двигательной активности", приводятся результаты исследований физических качеств, двигательной активности, анализируется динамика этих показателей, в ходе формирующего этапа экспериментальной работы по реализации модели педагогического обеспечения двигательной активности.*

**Ключевые слова:** *двигательная активность, физические качества, оптимизация, педагогическое обеспечение, дети младшего дошкольного возраста.*

**Постановка проблемы.** В современных исследованиях двигательная активность рассматривается как биологический и социальный феномен, главный источник развития и укрепления ресурсов здоровья, механизм регуляции жизнедеятельности растущего человека.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Четвертый год жизни ребенка является благоприятным этапом для формирования целенаправленной двигательной активности, так как в этот период появляется психофизиологический базис, основывающийся на возрастных изменениях регуляции движений. По мнению отечественных и зарубежных ученых психофизиологические изменения могут способствовать формированию интереса к физической активности, произвольной целенаправленной двигательной активности, что в дальнейшем может способствовать стремлению реализовать себя в различных формах сотрудничества со взрослым в двигательной деятельности [2,4,5,8].

Отметим и тот факт, что в младшем дошкольном возрасте двигательная активность является неотъемлемым условием познавательного, личностного и социального развития, так как она выступает основой для полноценного функционирования психических процессов, формирования социально-детерминированных физкультурных мотивов и потребностей, естественной основой накопления резервов здоровья растущего человека. Основываясь на результатах современных исследований Бальсевич В.П., Криволапчука И.А., Лубышевой Л.И. и собственных исследований, мы полагаем, что в свете задач развития ребенка младшего дошкольного возраста двигательная активность играет ведущую роль [1, 2, 6, 7]. Таким образом, появляется противоречие между постановкой актуальных задач двигательного развития детей 3 – 4 лет в современном дошкольном образовании и отсутствием современных моделей реализации задач совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей трех-четырёх лет и взрослых в ДОУ и семье. Данное противоречие актуализирует проблему педагогического обеспечения оптимальной двигательной активности младших дошкольников в условиях дошкольной организации и семьи.

**Результаты исследования.** Современные личностно-ориентированные тенденции в образовании и Федеральные государственные стандарты нацеливают педагогов дошкольного образования на необходимость разработки новых моделей построения физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников 3-4 лет в ДОУ и новых профессиональных способов их педагогического обеспечения и реализации в практической деятельности с учетом индивидуальных возможностей, потребностей, интересов растущего человека.

При этом под обеспечением двигательной активности мы понимаем: *создание условий, на основе комплекса средств физической культуры, способствующих установлению взаимосвязи между содержанием двигательных задач, лежащих в основе современных программ и типологическими особенностями детей, в которых двигательные возможности ребенка 3-4 лет раскроются полностью.*

На формирующем этапе эксперимента была предпринята попытка определить результативность педагогических воздействий по реализации модели процессуального и содержательного обеспечения двигательной активности младших дошкольников с целью ее оптимизации.

На наш взгляд, результатом оптимально организованной двигательной активности является не столько объем передвижений, а скорей – развитие физических качеств, наличие двигательного опыта, качественное выполнение двигательных действий, наличие мотивов и потребностей к занятиям физкультурой. Поэтому, исследуемые нами параметры были разделены на две категории. К прямым показателям двигательной активности мы относим следующие:

– интенсивность (измерялось количество движений в условных шагах за единицу времени, проводилась пульсометрия);

– содержание и объем двигательной активности (оценивалось разнообразие движений и видов двигательной активности, их объем в локомоциях (условных шагах).

К переменным показателям мы отнесли:

- характер двигательных действий (предметные действия, передвижения, позы);
- эмоциональная окрашенность двигательной деятельности (интересы, мотивы, потребности);
- уровень развития физических качеств.

При этом прямые показатели позволяют точно оценить эффект воздействий на объем и интенсивность двигательной активности, однако они не раскрывают механизмы воздействий. Переменные посредники могут объяснить механизмы поведенческих воздействий на результат формирования двигательной активности и воздействие двигательной активности на физические кондиции ребенка.

В результате организации игровых физкультурных мероприятий на основе разновозрастного взаимодействия и реализации взаимодействия педагогов с родителями по организации двигательного режима детей 3 – 4 лет, внедрения в практику модели процессуального и содержательного обеспечения двигательной активности в целом, нам удалось выявить существенное преимущество в приросте физических качеств младших дошкольников экспериментальной группы.

Сравнительный анализ результатов тестирования физических качеств младших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на начало эксперимента значимые отличия выявил по одному показателю, скоростной силе у мальчиков, а именно в прыжке в длину  $60,1 \pm 0,1$  – в контрольной группе и  $63,12 \pm 0,04$  – в экспериментальной группе (отличия по критерию  $t$  Стьюдента  $p \leq 0,05$ ). У девочек по данному показателю отличий не наблюдалось. Значимых отличий на начало эксперимента не было и по показателям уровня развития других физических качеств. На конец эксперимента значимые отличия были по всем исследуемым показателям, кроме гибкости у мальчиков и девочек. Показатели быстроты у мальчиков в экспериментальной группе до эксперимента были  $3,32 \pm 0,06$  секунд, после –  $3,12 \pm 0,14$  секунд, у девочек (до –  $3,18 \pm 0,14$ , после –  $3,0 \pm 0,1$ ), скоростной силы у мальчиков (прыжок в длину с места см. до –  $63,12 \pm 0,04$  после –  $89,52 \pm 0,16$ ), у девочек (до –  $60,79 \pm 0,12$ , после –  $84,68 \pm 0,04$ ), по показателям силы (подъем туловища из положения лежа) у мальчиков (до –  $6,88 \pm 0,04$  раз, после –  $13,24 \pm 0,08$ , у девочек (до  $6,82 \pm 0,04$ , после –  $12,61 \pm 0,08$ ). Прирост результатов имеет значимые отличия по  $t$ -Стьюдента.

В контрольной группе по окончании эксперимента значимых отличий не наблюдалось в показателях быстроты и гибкости у детей обоих полов.

Использование предложенной модели педагогического обеспечения двигательной активности детей 3 – 4 лет в условиях детского сада и семьи позволило сформировать устойчивый интерес детей к занятиям физкультуры. К концу эксперимента имелись значимые отличия в бальной оценке интереса к двигательной активности у мальчиков экспериментальной ( $4,48 \pm 0,16$ ) и контрольной ( $3,38 \pm 0,18$ ), групп при  $p \leq 0,05$ . Сформированный интерес в свою очередь стимулирует детей к активности – обнаружилась статистически-значимая взаимосвязь между показателями объема суточных локомоций и предпочтением детьми занятий физической культурой по сравнению с другими видами деятельности ( $R_s - 0,562$  по Спирмену). Если анализировать подвижность детей, выражающуюся объеме суточных локомоций, то положительная взаимосвязь обнаруживается между высоким объемом двигательной активности и ловкостью ( $R_s - 0,719$ ), объемом и скоростной силой ( $R_s - 0,718$ ) – метание, ( $R_s - 0,604$ ) – прыжок в длину, объемом и силой ( $R_s - 0,626$ ). Показатели объема локомоций обнаруживают отрицательную зависимость со скоростными показателями ( $R_s - (-0,522)$ ), и не показывают статистически значимой зависимости с показателями гибкости ( $R_s - 0,2$ ).

В ходе реализации модели оптимизации двигательной активности младших дошкольников, на формирующем этапе эксперимента нам удалось в определенной степени повлиять на многие показатели двигательной активности детей. Улучшились количественные показатели двигательной активности, а именно увеличился объем локомоций у детей экспериментальной группы. У мальчиков до начала эксперимента суточный объем локомоций составлял  $7480,1 \pm 0,1$ , после –  $9036,6 \pm 0,14$ , у девочек до –  $6762,3 \pm 0,1$ , после –  $8086,6 \pm 0,1$  (различия значимы по критерию  $t$  Стьюдента при  $p \leq 0,05$ ).

Было отмечено существенное обогащение и разнообразие двигательных действий детей экспериментальной группы: дети использовали спортивный инвентарь в самостоятельной деятельности на прогулке (клюшки, мячи, скакалки, кегли, санки). Самостоятельно бросали и катали мячи в цель по кеглям, пробовали отбивать мяч, подбрасывали и ловили мяч. Охотно упражнялись в приземлении с возвышенности и прыжках в длину с места. Легко выполняли бег змейкой вокруг препятствий. Достаточно ориентировались в смене скорости бега в организованных и самостоятельных играх. Уверенно выполняли знакомые упражнения по речевым инструкциям. Организация физкультурных мероприятий на основе разновозрастного взаимодействия со старшими дошкольниками и взрослыми формирует устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, предложенная система мероприятий с родителями и педагогами способствует оптимизации двигательной активности младших дошкольников в ДОУ.

**Выводы.** После окончания формирующего эксперимента, в результате организации игровых физкультурных занятий на основе разновозрастного взаимодействия, дифференцированного подхода в отборе физических упражнений, с учетом степени подвижности младших дошкольников (повышенной, оптимальной, предоптимальной, низкой), а так же повышения педагогической компетентности родителей в сфере физического воспитания ребенка, двигательная активность малоподвижных детей

интенсифицировалась, двигательная активность гиперподвижных стала более рациональной. Было обнаружено обогащение двигательного опыта детей предоптимальной и оптимальной степени подвижности. Нам удалось выявить существенное преимущество в приросте двигательных качеств у детей экспериментальной группы. Кроме того, обнаружилась статистически значимая зависимость между объемом двигательной активности дошкольников и развитостью таких двигательных качеств, как сила, скоростно-силовые качества и ловкость.

#### Использованные источники

1. Бальсевич, В. К. Онтокінезіологія людини: монографія [Текст]/В.К.Бальсевич – М. :Теорія и практика фізичної культури,2000.-278 с.
2. Волоснікова Г.В. Фізична культура в системі управління оздоровленням дошкільників в екологічних умовах мегаполіса [Текст]: автореферат дисерт.докт. пед. наук: 13.00.04 Т.В. Волоснікова – СПб,2011. – 44 с.
3. Волошіна, Л.Н. Управління фізкультурно-оздоровчою діяльністю суб'єктів освітнього процесу в дошкільній організації / Л.Н. Волошіна, М.М. Мусанова. – М.: Видавничий дім Академії Природознавства,2012.-234 с.
4. Глазиріна, Л. Д. Фізична культура – дошкільникам: старший вік [Текст] / Л. Д. Глазиріна. – М. : Владос, 2001 – 250 – с.
5. Комков, А.Г. Соціологічні основи здорового образу життя і фізичної активності дітей шкільного віку [Текст] / А. Г. Комков, Л. И. Лубишева // Фізична культура: виховання, освіта, тренування. – 2003. – № 1. – С. 40 – 46.
6. Криволапчук, И.А. Оптимізація функціонального стану дітей і підлітків в процесі фізичного виховання: монографія [Текст] / И.А. Криволапчук. – Гродно. : Гр. ГУ, 2007 – 606 с.
7. Лубишева, Л. И. Сучасний ціннісний потенціал фізичної культури і спорту и напрямки его освоєння суспільством і особистістю [Текст] / Л. И. Лубишева // Теорія и практика фізично ї культури. – 1997. – № 6. – С. 10 – 15.
8. Рунова, М. А. Іновачійні моделі формування здоров'я і фізичної культури сучасних дошкільників [текст] М.А. Рунова, П.И.Храмцов // Здоров'яохоронна освіта, ФІРО. – 2009, №1.

Voloshina L.

#### PERFORMANCE EVALUATION OF THE TEACHING OBESPECHENIYA MOTOR ACTIVITY YOUNGER PRESCHOOLERS

*The present article considers the problems of optimization of an impellent activity of younger preschool age children. It is also revealed the concept of "pedagogical maintenance of impellent activity". The article presents research results of physical qualities and impellent activity. It is analyzed the dynamics of these indicators and the existence of correlating connections.*

**Key words:** *an impellent activity, physical qualities, optimization, pedagogical maintenance.*

*Стаття надійшла до редакції 03.09.2013 р.*