

УДК 159.99

Кошман Д.М.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И СПОРТУ

Стаття присвячена науково-теоретичному обґрунтуванню і виявленню освітніх можливостей акмеологічного підходу у професійній підготовці майбутнього фахівця з фізичного виховання та спорту. Виявлено освітні можливості акмеологічного підходу та визначено перспективи подальших досліджень і розробок щодо реалізації його освітніх можливостей у професійній підготовці майбутнього фахівця з фізичного виховання та спорту.

Ключові слова: акмеологічний підхід, професійна підготовка, майбутній фахівець з фізичного виховання та спорту, акмеологічна компетентність.

Постановка проблеми. В условиях глобализации мирового сообщества, динамики происходящих в обществе и мировом сообществе процессов, ускорения темпов обновления знаний, техники и технологий, снятия границ межкультурной коммуникации качество профессионального образования становится особо актуальной проблемой. Это определяет поиск и реализацию новых подходов к профессиональной подготовке, содержание которой было бы направлено в первую очередь на формирование личности, готовой эффективно действовать в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, активно влиять на профессиональную действительность и реальность. В этой связи, важнейшими требованиями к личности будущего специалиста по физическому воспитанию и спорту являются: профессиональная мобильность, способность и готовность к постоянному профессиональному развитию и совершенствованию на протяжении всей педагогической карьеры. Следовательно, профессиональное физкультурное образование должно быть направлено на создание условий для обеспечения запуска механизмов личностно-профессионального развития будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту. Решением данной проблемы выступает использование акмеологического подхода в сфере профессионального физкультурного образования.

Цель и задачи исследования. Цель данной работы заключается в научно-теоретическом обосновании и выявлении образовательных возможностей акмеологического подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту.

Задачи исследования:

- 1) Осуществить проблематизацию в использовании акмеологического подхода в системе профессиональной подготовки будущих спортивных педагогов;
- 2) Выявить образовательные возможности акмеологического подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту;
- 3) Определить перспективы дальнейших исследований и разработок по реализации образовательных возможностей акмеологического подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту.

Результаты исследования и их обсуждение. Применение акмеологического подхода в сфере профессионального образования является предметом исследования многих современных ученых (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Г.И. Хозяинов, Н.В. Кухарев, В.М. Вакуленко). Теоретико-методологические основы акмеологического подхода заложили А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, А.А. Реан, Б.Г. Ананьев, В.Н. Тарасова, С.Н. Толстов, Н.В. Кухарев, Г.И. Хозяинов, О.С. Анисимов. Этот подход представляет собой систему принципов, методов и приемов, позволяющих эффективно решать акмеологические задачи и проблемы. Среди общеметодологических принципов акмеологического подхода данные ученые выделяют (принцип детерминизма, принцип развития, принцип гуманизма), среди специальных, более конкретных методологических принципов (принцип субъекта деятельности, принцип жизнедеятельности, принцип перевода потенциального в актуальное, принцип моделирования, принцип оптимальности, операционно-технологический принцип, принцип обратной связи). Данный подход базируется на научном знании молодой, перспективной, интенсивно развивающейся во взаимодействии с теорией управления, педагогикой и психологией, науки – акмеологии, которая рассматривает проблемы профессионализма, профессионального мастерства во взаимосвязи профессионального и личностного развития профессионала (А.А. Деркач) [1].

В рамках акмеологического подхода А.А. Деркач и В.Г. Зыскин особо выделяют акмеоцентрический и акмеографический подходы, ориентированные, прежде всего, на конкретные концептуальные основания и методы [1]. Акмеоцентрический подход ориентирован на принцип системности и предусматривает согласованное использование в акмеологических исследованиях всех подходов, путей и методов при приоритете акмеологических. А акмеографический подход – это обобщающий психолого-акмеологический метод, позволяющий решать задачи развития профессионализма личности и

деятельности и по своему содержанию являющийся развитием профессиографического подхода. Основным методом акмеографического подхода является акмеограмма, представляющая собой систему требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастера и личности специалиста.

Последние исследования по этой проблематике проводятся по следующим направлениям:

– применение акмеологического подхода к управлению профессиональным развитием педагогического коллектива и совершенствованию профессионализма учителя (О.П. Бурдакова, С.И. Пятибратова, Н.А. Филонова, А.Ф. Фоминых);

– акмеологічний підхід у теорії й практиці вищої педагогічної освіти України, Білорусі, Росії : (порівняльний аналіз) (В.М. Вакуленко);

– раскрытие возможностей акмеологического подхода к подготовке будущего педагога в условиях вуза (М.М. Шехтер, Г.В. Рева, Д.Я. Банникова, Л.И. Ермакова, Д.Н. Мотыгуллин, Т.В. Зобнина и др.).

Рефлексивный анализ сущности и содержания основных направлений исследований по проблематике использования акмеологического подхода в системе подготовки педагогических кадров представлен в таблице.

Таблиця

Основные содержательные линии исследований по использованию акмеологического подхода в подготовке педагогических кадров

Ключевая дефиниция в рамках акмеологического подхода	Сущность ключевого понятия и основные результаты исследования
Акмеологическая грамотность [2]	Сущность <i>акмеологической грамотности будущего учителя</i> проявляется в овладении системой теоретико-методологических и технологических знаний основ акмеологии, умений и навыков по их функциональному применению в инновационной образовательной практике, обеспечивающих ценностную акмеологическую ориентацию в профессиональной деятельности и опытно-экспериментальной работе.
Акмеологическая направленность [3]	<i>Акмеологическая направленность личности (АН)</i> – сложное многокомпонентное образование, выступающее качественной особенностью личности, ориентированной на творческое саморазвитие, достижение определенных высот в профессиональной деятельности. В ходе исследования был разработан и апробирован спецкурс "Основы профессионально-личностного развития будущих учителей музыки" способствующий усилению АН личности будущих специалистов, который может использоваться в практике профессиональной подготовки учителей музыки.
Акмеологическая компетентность [4]	Под <i>акмеологической компетентностью студентов педВУЗа (АК)</i> понимается знание критериев и факторов движения к вершинам профессионализма и создание акмеологических программ достижения вершин профессиональной деятельности. В ходе исследования были выявлены факторы развития АК в педагогическом вузе и на этой основе разработана программа развития АК студентов, которая включает акмеологический мониторинг эмоционально-ценностных отношений и АК студентов, анализ компетентностной модели выпускника, внедрение специальных акмеологических дисциплин (например, разработанной программы "Акмеологическая компетентность личности"), корректировку образовательных и учебных программ, моделей выпускника на основе результатов мониторинга.
Акмеологический потенциал [5]	<i>Акмеологический потенциал будущего учителя (АП)</i> , характеризует его творческую готовность к профессиональной деятельности и самосовершенствованию. В ходе исследования выявлена сущность и раскрыто содержание понятия "акмеологический потенциал будущего учителя"; научно обоснована двухкомпонентная структура АП будущего учителя; разработана иерархическая система параметров, позволяющая качественно и количественно оценивать компоненты АП будущего учителя; охарактеризованы педагогические технологии формирования АП будущего учителя естественных дисциплин.
Акмеологическая позиция [6]	<i>Акмеологическая позиция будущего учителя (АП)</i> является результатом личностного и профессионального развития студента как самоактуализирующего субъекта; представляет собой сложное многокомпонентное образование, ориентированное на высокие результаты и достижения педагогического труда; характеризуется комплементарностью и сформированностью комплекса профессионально-личностных качеств и умений. В ходе исследования расширились знания о сущности АП; в выявлены и раскрыты интегративные критерии и уровни сформированности АП; обоснована взаимосвязь АП студента с основными группами задач, ориентированными на становление базовой (общепрофессиональной) компетентности будущего учителя; определена совокупность средств и методов, используемых на педагогической практике по развитию АП, апробирована программа семинара-практикума "Акмеологическая позиция будущего учителя"; предложены диагностики для определения сформированности АП.

Возможности и направления использования акмеологического подхода в современном высшем профессиональном образовании определяются следующим: *образовательным аспектом*, нацеленным на развитие знаний и умений в системе общего, профессионального и непрерывного образования; *профессиональным аспектом*, связанным с определением возможностей и результатов осуществления трудовой деятельности через выяснение профпригодности, психологической готовности к данному виду труда и степени социальной ответственности за его процесс и результаты; *креативным аспектом*, определяемым затрачиваемыми усилиями и успешностью реализации путем выяснения уровня профессионализма, рефлексивно-инновационного потенциала, его совершенствования до степени мастерства и оценки социальной значимости инноваций, полученных в процессе творчества; *рефлексивным аспектом*, связанным с самосознанием личности как развивающегося "я" и пониманием партнеров по коммуникации в процессе трудовой деятельности и являющимся системообразующим фактором, обеспечивающим оптимальное взаимодействие выделенных акмеологических аспектов профессионализации человека [7].

Образовательные возможности акмеологического подхода в системе подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов по физическому воспитанию и спорту выражаются:

- в обогащении содержания профессиональной подготовки будущих специалистов акмеологическим знанием [8];
- в возможности применения акмеологических методов и технологий;
- в анализе зависимостей между характеристиками профессионализма личности и деятельности будущего учителя, позволяющими выстроить "профессиональный" образ мира современного студента с позиции уровня зрелости;
- в применении акмеологического анализа, включающего в себя поиск закономерностей, механизмов, условий и факторов, способствующих достижению профессионализма или препятствующих этому, и на основании которого строятся прогнозы и выбираются пути и способы развития личности и ее профессионализма [9];
- в структурировании общих признаков с опорой на организационно-методическое обеспечение, позволяющее выявить достигнутый уровень личностно-профессионального становления человека в условиях высшего профессионального обучения;
- в формировании готовности и способности проектировать и осуществлять поступательно-продуктивное личностно-профессиональное развитие, направленное на достижение вершин педагогического профессионализма;
- в повышении уровня акмеологического образования будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту, что позволит им осуществлять в самостоятельной профессионально-педагогической деятельности перманентное акмеологическое развитие (от акмеологической грамотности к акмеологической компетентности и к достижению акмеологической культуры рефлексивно-управленческого типа).

Реализация данных стратегических линий акмеологизации профессионального физкультурного образования требует создания необходимой и достаточной совокупности психолого-педагогических условий, которые определяются, сущностью самого акмеологического подхода (его основными положениями, базовыми принципами и т.д.), спецификой образовательной среды, организационных условий и субъектов деятельности учреждений, в которых осуществляется реализация акмеологического подхода.

Внедрение акмеологического подхода в систему подготовки специалистов по физическому воспитанию и спорту видится нам возможным через: акмеологизацию социально-гуманитарных, общенаучных и общепрофессиональных, специальных дисциплин; внедрение факультативных/специальных курсов, посвященных подготовке будущих специалистов к личностно-профессиональному развитию; акмеологизацию педагогических и преддипломных практик; акмеологизацию научно-исследовательской, инновационной и проектно-технологической деятельности, а также воспитательной работы кураторов.

Результатом внедрения акмеологического подхода в систему подготовки будущего специалистов по физическому воспитанию и спорту могут выступать следующие компоненты профессиональной квалификации: развитость акмеологического потенциала, сформированность акмеологической направленности личности, сформированность акмеологической позиции, сформированность акмеологической грамотности, сформированность акмеологической компетентности и развитие основ акмеологической культуры.

Таким образом, акмеологический подход обладает широкими образовательными возможностями для обогащения и усовершенствования профессиональной подготовки будущего специалиста по физическому воспитанию и спорту. Реализация акмеологического подхода заключается в направленности педагогических взаимодействий (коммуникации) на актуализацию творческого потенциала студентов, повышение у них профессиональной мотивации и мотивации к достижению успеха в деятельности, формирование стремления к самосовершенствованию и успешной самореализации в профессии, способностей и потребностей в постоянном обновлении профессиональных знаний и

умений, в творческом саморазвитии, формировании готовности и способности к продуктивному личностно-профессиональному развитию с ориентацией на достижение высот профессионализма.

Наиболее актуальным и перспективным направлением дальнейших исследований по реализации образовательных возможностей акмеологического подхода в профессиональном физкультурном образовании является, на наш взгляд, формирование акмеологической компетентности будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту. Сформированная акмеологическая компетентность у будущих специалистов, под которой понимается интегральное личностное качество, отражающее готовность и способность проектировать и осуществлять поступательно-продуктивное личностно-профессиональное развитие, направленное на достижение вершин педагогического профессионализма, будет являться, в условиях применяемого в системе высшего образования компетентностного подхода, оптимальным результатом внедрения акмеологического подхода в систему подготовки физкультурных кадров.

Использованные источники

1. Деркач, А.А. Акмеология: учебное пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – Спб. : Питер, 2003. – 256 с.
2. Сманцер, А.П. Педагогические условия формирования акмеологической грамотности будущего учителя в вузе / А.П. Сманцер // Акмеологические основы становления специалиста-профессионала в различных видах деятельности: материалы междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 24–25 ноября 2011 г. / Гомел. обл. ин-т развития; редкол.: Н.В. Кухарев (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2011. – Вып. XIII. – С. 22–26.
3. Рева, Г.В. Формирование акмеологической направленности личности будущего учителя (на примере подготовки учителя музыки): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Г.В. Рева. – Майкоп, 2002. – 21 с.
4. Банникова, Д.Я. Развитие акмеологической компетентности и эмоционально-ценностных отношений студентов педагогического ВУЗа: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Д.Я. Банникова. – Санкт-Петербург, 2011. – 19 с.
5. Мотыгуллин, Д.Н. Формирование акмеологического потенциала будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Д.Н. Мотыгуллин. – Казань, 2001. – 21 с.
6. Ермакова, Л.И. Развитие акмеологической позиции будущего учителя в процессе педагогической практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.И. Ермакова. – Санкт-Петербург, 2010. – 23 с.
7. Образовательный потенциал акмеологии. Коллективная монография. / Н.В. Козлова, О.Г. Берестнева, Л.А. Сивицкая. – Томск : Издательство ТПУ, 2007. – 145 с.
8. Хозяинов, Г.И. Акмеология физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Хозяинов., Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. – М.: Издательский центр "Академия", 2005. – 208 с.
9. Костихина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие / Н.М. Костихина. – М.: "Физическая культура", 2005. – 200 с.

Koshman D.

EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF ACMEOLOGICAL APPROACH IN THE TRAINING OF FUTURE SPECIALIST IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

The article deals with scientific and theoretical substantiation and identify of educational opportunities of acmeological approach in the training of future specialists in physical education and sport. Educational opportunities of acmeological approach have been identified and prospects of further research and development in the implementation of its educational opportunities in training future experts in physical education and sport have been determined.

Acmeological approach has great educational opportunities for improving the professional training of future specialists in physical education and sport. The implementation of acmeological approach is the focus of pedagogical interactions (communications): to the actualization of the creative potential of students; to the improving their professional motivation and motivation to success in work; to the formation of the desire for self-improvement and fulfillment in the profession; to the formation of abilities and needs of constant updating of professional knowledge and skills, of creative self-development, to the formation of readiness and ability to productive personal and professional development with a focus on achieving the heights of professionalism.

The most relevant and promising direction for further research on the implementation of educational opportunities of acmeological approach in professional physical education is, in our opinion, the formation of acmeological competence of the future experts in physical education and sport. Formed acmeological competence of future PE specialists will be the optimal result of using of acmeological approach in the training of future PE specialists.

Key words: *acmeological approach, professional training of future specialists in physical education and sport, acmeological competence*

Стаття надійшла до редакції 11.09.2015 р.