

СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА: ФИЗИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье содержательные и деятельностные предпосылки формирования готовности к трудовой деятельности бакалавра с использованием потенциала профессионально-прикладной физической подготовки, ее планирования в заданном контексте выступают основой реализации педагогических условий образовательного процесса вуза. Условия определяют педагогическое содержание, обеспечение, планирование и организацию совместной деятельности субъектов образования по созданию новой образовательной практики, в нашем исследовании, направлены на формирование познавательно-профессиональной и профессионально-прикладной физической подготовленности бакалавра в образовательном процессе вуза. Для этого нами было эксплицировано понятие готовности к трудовой деятельности бакалавра как интегральной характеристике субъекта труда, проявляющейся как комплекс сформированных профессионально важных качеств, возможностей и способностей результативно осуществлять трудовую деятельность, творчески и продуктивно выполнять профессиональные задачи, отражающей результат образовательной деятельности и на основании этого обогащено содержание формирования готовности к трудовой деятельности бакалавра в образовательном процессе вуза и представлено в заданном контексте. Объект исследования: образовательный процесс по подготовке к трудовой деятельности бакалавра в вузе. Предмет исследования: содержание формирования готовности к трудовой деятельности бакалавра через профессионально-прикладную физическую подготовку в образовательном процессе вуза. Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и реализовать содержание формирования готовности к трудовой деятельности будущего бакалавра в образовательном процессе вуза, проверить ее результативность в опытно-экспериментальной работе.

Ключевые слова: *готовность, условие, профессионально-прикладная физическая подготовка, образовательный процесс.*

Постановка проблемы. Учебная дисциплина "Физическая культура" и ее подсистема профессионально-прикладная физическая подготовка вооружает бакалавра прикладными знаниями, формирует двигательные умения и навыки, развивает физические и личностные качества, способствует успешной реализации в трудовой деятельности.

На основе **анализа последних исследований, публикаций** и обзора научной литературы по проблеме исследования [1, 2], а также теоретических интерпретаций и изысканий содержание формирования готовности к трудовой деятельности бакалавра через профессионально-прикладную физическую подготовку в образовательном процессе вуза определялось с точки зрения системного, среднего, лично-деятельностного и компетентностного подходов. Оно структурировалось в организационно-методические блоки, которые конкретизированы на основе ведущего принципа физической культуры – принципа непрерывности и реализовывалось в соответствии с периодизацией учебного процесса. Нами выделены профессионально-ориентированный, климато-биоритмиологический, индивидуально-самостоятельный организационно-методические блоки. Контрольно-коррекционный блок выделен дополнительно, поскольку формирование готовности к трудовой деятельности бакалавра в образовательном процессе вуза невозможно без его контроля и коррекции. Рассмотрим содержательное наполнение этих блоков. Профессионально-ориентированный блок – комплекс педагогических методов, форм и средств, направленный на формирование познавательно-профессиональной и профессионально-прикладной физической подготовленности бакалавра в образовательном процессе вуза. Климато-биоритмиологический – комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий, направленный на развитие прикладных специальных качеств, достижение высокого уровня развития способностей, профессионально важных качеств личности (повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов специфических условий трудовой деятельности, работоспособности). Индивидуально-самостоятельный – комплекс педагогических мероприятий, направленный на индивидуальное развитие профессионально важных качеств (физических и личностных) с последующей самостоятельной коррекцией. Контрольно-коррекционный – педагогические мероприятия, направленные на оперативный, текущий, этапный и итоговый контроль развития профессионально важных качеств и функциональных показателей, физической подготовленности бакалавров с последующей их коррекцией в процессе обучения. Содержательное наполнение выделенных организационно-методических блоков нашло отражение в разработанной практико-ориентированной учебной программе профессионально-прикладной физической подготовки в вузе, обеспечивающей формирование познавательно-профессиональной и профессионально-прикладной физической подготовленности бакалавра, его готовности к

трудовой деятельности. В процессе ее разработки мы придерживались следующих основных положений. Воздействие труда на человека вызывает в его организме определенные приспособительные изменения, то есть адаптационные процессы носят специализированный характер [3]. Следует особо подчеркнуть исключительно неспецифического компонента адаптации. Функциональная устойчивость организма, работоспособность человека в условиях трудовой деятельности и внешней среды, прежде всего, определяется общим состоянием физиологических систем, их резервами. Высокие результаты в повышении адаптоспособности организма, его физиологических резервов обеспечиваются аэробными упражнениями, в частности циклической работой большой мощности. Развитие профессионально важных физических качеств и сопряженных способностей, функций органов и систем, имеющих ключевое значение для той или иной профессии, обеспечивается подготовкой, включающей средства и методы, адекватные особенностям избранной трудовой деятельности. Выполнение одного упражнения развивает сразу несколько физических качеств, которые способствуют расширению диапазона двигательных умений и навыков бакалавров, их гармоничному развитию и физическому совершенствованию. Физические качества развиваются и совершенствуются различными средствами физической культуры. Выбор этих средств осуществляется исходя из функционального состояния организма и физической подготовленности бакалавров. Методика развития профессионально важных физических качеств оптимальна, включает упражнения избирательно-направленные на развитие выносливости, силы, ловкости, быстроты, гибкости и прикладных качеств с учетом особенностей профессии.

Практико-ориентированная учебная программа разрабатывалась с учетом базовой учебной программы по физической культуре, согласно которой бакалавр в итоге должен иметь прикладные знания и умения, владеть ими на практике, направлена на развитие профессионально важных качеств будущего бакалавра в учебное (на занятиях по физической культуре) и внеучебное время (в период учебно-производственных практик, сессий и каникул) с использованием разнообразных методов, форм и средств физической культуры.

Исследования ученых [1, 2] показали, что физкультурные занятия психологичны по своей природе. Они могут быть использованы как средство личностного роста, как способ продвижения человека вперед по пути самовоспитания, творческой самореализации и самосовершенствования. Практико-ориентированная учебная программа профессионально-прикладной физической подготовки бакалавра в вузе включает в себя не только развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков, отвечающих специфическим требованиям определенной профессии, но развитие личностных качеств средствами физической культуры. Поэтому, один из разделов программы направлен на совершенствование личностных качеств, включал теоретический, практический курс занятий, предусматривал их контроль. Теоретический курс (мотивационно-целевой компонент) – обеспечивал знаниями бакалавров, методами психофизической саморегуляции. Информирование осуществлялось посредством индивидуальных и групповых бесед на протяжении всего периода обучения в вузе. Целевое назначение этой части программы – психологическая готовность будущего бакалавра в образовательном процессе вуза (развитие личностных качеств). Практический курс (организационно-содержательный компонент) – обучал физическим упражнениям, направленными на развитие личностных качеств, а также на овладение методам психофизической саморегуляции. Обучение проводилось в процессе основных занятий, в зале и на открытом воздухе, в условиях, приближенных к их трудовой деятельности. Организационно-содержательный компонент раздела подпрограммы – был направлен на формирование профессионально важных личностных качеств и умений, таких как: волевые, коммуникативные, организационные; эмоциональная устойчивость, самообладание и т.д. Контрольная часть (контрольно-оценочный компонент) включал – подбор соответствующих психологических методик с использованием их на разных этапах подготовки. Контрольно-оценочный компонент контролировал динамику развития личностных качеств, определял оценку особенностей их интеллектуального и личностного развития, коррекцию психоэмоциональных и психофизиологических состояний.

Занятия физической культурой и различными видами спорта формируют нравственные, волевые и психологические качества, которые в будущем становятся постоянными чертами личности. Это трудолюбие, дисциплинированность, чувство ответственности за результаты своего труда, стремление рационально организовать распорядок дня и свою деятельность, смелость, решительность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, выдержка, самообладание. Сформированные личностные качества необходимы в учебной, профессиональной, общественной и других видах деятельности, а также в быту и семье. Особое значение при этом приобретает направленность программы на оптимизацию работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизиологического утомления, на формирование психофизической устойчивости к различным условиям внешней среды и стрессовым ситуациям, на развитие способностей проявлять устойчивость внимания, восприятия, памяти и т.п., их сосредоточение и переключение в условиях дефицита времени [3]. Важной составляющей программы являются разделы отвечающие за самовоспитание бакалавров, ориентированные на совершенствование интеллектуальных и духовных качеств, на борьбу против собственных отрицательных черт характера и других недостатков. В основе самовоспитания лежит внутренняя потребность в самосовершенствовании, развитии физических способностей, укреплении здоровья, закаливании, совершенствовании форм тела, различных проявлениях социальной активности. Практико-ориентированная учебная программа профессионально-прикладной физической подготовки бакалавра в вузе ориентирует на позитивные

жизненные ценности, осмысленную деятельность, проявление социальной активности, развитие личностных новообразований (способности к риску, чуткости к социуму, интуиции, волевых качеств и др.), осознание ответственности за себя и свое здоровье, адаптивное переживание стресса. Психологическая подготовка на занятиях в вузе обеспечивает воспитание нравственных черт и волевых качеств, умение управлять своими психическими состояниями, преодолевать тревожность, апатию и добиваться состояния готовности преодолевать трудности, формирует психологическую готовность будущего бакалавра. Воспитание моральных и волевых качеств личности предполагает, с одной стороны активную позицию преподавателя, с другой – правильно организованный учебный процесс. Психологическая подготовка формирует инициативное, самостоятельное использование средств физической культуры для личностного совершенствования. На практических занятиях бакалавры овладевали приемами самопознания, саморегулирования и самоуправления психофизическими состояниями, которые обеспечивали им повышение психологических возможностей при выполнении интеллектуальной и двигательной деятельности, активировали процессы восстановления и повышения психоэмоциональной устойчивости в стрессовых ситуациях.

Выводы и перспективы дальнейших разработок. Практико-ориентированная учебная программа профессионально-прикладной физической подготовки бакалавра в вузе ориентирована на использование средств физической культуры для более быстрого и качественного освоения определенных трудовых умений и навыков, повышения производительности труда, активного отдыха, профилактики профессиональных заболеваний, предупреждения травматизма, развития физических и личностных качеств, профессиональных способностей бакалавров. Проведенное исследование не исчерпывает освещение всех аспектов обозначенной проблемы формирования готовности к трудовой деятельности будущего специалистов в образовательном процессе вуза. Приоритетными направлениями исследования в дальнейшем являются проблемы педагогического обеспечения формирования готовности магистров к трудовой деятельности в физическом аспекте, междисциплинарного обновления учебных программ, повышения качества высшего профессионального образования.

Использованные источники

1. Косилов С.А. Психофизиологические основы научной организации труда / С.А. Косилов. – М.: Эргономика, 2003. – 224 с.
2. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ., сред, и высш. учебных заведений / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский. – М.: Владос-пресс, 2002. – 608 с.
3. Красноперова Н.А. Учебно-тренировочный практикум по освоению методов психофизической саморегуляции в познавательной-профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / Сост. Н. А. Красноперова. – Красноярск: СибГТУ, 2006. – 84 с.

Martirosova T.

THE CONTENT OF FORMATION OF READINESS FOR WORK OF THE BACHELOR IN EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION: PHYSICAL ASPECT

In article substantial and activity prerequisites of formation of readiness for work of the bachelor with use of potential of professional and applied physical preparation, its planning in the set context act as a basis of realization of pedagogical conditions of educational process of higher education institution. Conditions define the pedagogical contents, providing, planning and the organization of joint activity of subjects of education for creation of new educational practice, in ours research, are directed on formation of informative and professional and professional and applied physical fitness of the bachelor in educational process of higher education institution. For this purpose the concept of readiness for work of the bachelor as to the integrated characteristic of the subject of work who is shown as a complex of the created professionally important qualities, opportunities and abilities productively to carry out work, creatively and productively to carry out professional tasks, the educational activity reflecting result was us eksplitsirovano, the content of formation of readiness for work of the bachelor in educational process of higher education institution in the set context is enriched and submitted. Object of research: educational process on preparation for work of future bachelor in higher education institution. Object of research: readiness for work of future bachelor in the course of professional and applied physical preparation in higher education institution.

Research objective: theoretically to prove, develop and realize the content of formation of readiness for work of future bachelor in educational process of higher education institution, to check its productivity in skilled and experimental work.

Key words: *readiness, condition, professional and applied physical preparation, educational process of higher education institution.*

Стаття надійшла до редакції 10.09.2015 р.