

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ / УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*В данной статье представлены результаты теоретико-методологических исследований, связанных с построением системно-ценностной концепции повышения квалификации преподавателей ИЯ, способных ответить на современные вызовы иноязычного образования.*

**Ключевые слова:** аксиология, повышение квалификации преподавателей / учителей ИЯ, теоретико-методологическое исследование, принципы, концептуальные ценности, концепция, ФГОС, ФЗ "Об образовании".

Первостепенной задачей современной педагогики является выявление гуманистического потенциала образования, который предполагает создание системы ценностей, обеспечивающей единство непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности, так как ценностные ориентации являются одной из главных "глобальных" характеристик личности, а их развитие – основной задачей гуманистической педагогики и важнейшим путем развития общества.

В современных условиях представления о ценностных ориентациях размыты. В стороне зачастую остается устойчивая мировоззренческая и нравственная позиция, проявляющиеся в социальной ответственности, порядочности, искренности. Молодежь, как в прочем и все общество, нередко проявляет жесткий прагматизм, социальную незрелость, инфантилизм и агрессивность. Ученые все чаще стали говорить о том, что никогда еще системы ценностей, исповедуемые человечеством, государствами, нациями, социальными группами, индивидами, не играли столь решающую роль в определении не просто содержания и направленности человеческой истории, но и того, будет ли эта история иметь продолжение или она оборвется [5]. Все это свидетельствует о том, что сегодня, когда перед российским образованием стоит проблема интегрирования в общеевропейское образовательное пространство, не теряя, а приумножая свой национальный потенциал, обращение к аксиологическим аспектам в образовании, и в обучении иностранным языкам (ИЯ) в том числе, имеет первостепенное значение.

Кафедра иностранных языков и культуроведения АПК и ППРО провела теоретико-методологические исследования по построению и апробации Концепции ПК преподавателей / учителей ИЯ, ориентированных на системно-ценностные вызовы современного иноязычного образования. Исследование по разработке данной концепции включало:

- обоснование актуальности, целей и принципов построения системы повышения квалификации с позиций аксиологического подхода;
- выявление готовности преподавателя ИЯ проектировать, моделировать и управлять ценностно-ориентированным иноязычным образованием;
- определение концептуальных положений – аксиологически направленного содержания системы ПК как ее ценностно-целевых доминант;
- реализация концепции в рамках курсов повышения квалификации в АПК и ППРО.

Известно, что аксиология изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть, о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности. В то же время, аксиологическую культуру языковой личности можно определить как "многоуровневое интегративное динамическое личностное качество, выражающее способность к социально-избирательному усвоению ценностей иноязычной культуры, последующему синтезу иноязычной и родной культуры и построению на их основе новой системы ценностей в качестве субъекта своей национальной культуры" [4].

При разработке Концепции повышения квалификации преподавателей / учителей ИЯ аксиологической направленности, кафедра ориентировалась на методологическую функцию аксиологии, направленную на профессиональное становление педагога, способного внести существенный вклад в укрепление мировоззренческих, духовно-нравственных основ иноязычного образования, в реализацию системно-ценностных требований, заложенных в ФГОС нового поколения и в Федеральном законе "Об образовании".

Наблюдение за процессом иноязычного образования в школе и вузе показало существование проблем в ходе формирования основ поликультурности, духовно-нравственных и гражданских позиций личности обучающегося, которые выражаются в таких противоречивых требованиях как:

- между требованием формирования межкультурной компетенции у обучающихся и увлеченностью в результате этого уважением чужой западной культурой;

– между ценностно-целевыми требованиями современной системы образования, ориентирующей на самообучение, развитие творческих способностей, критического мышления обучающихся, на выработку знаний на основе предшествующего опыта и неготовностью современной молодежи к таким индивидуальным шагам;

– между целесообразностью реализации ценностного потенциала современных образовательных технологий (внедрения сетевой формы реализации образовательных программ, а также программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) и недостаточной готовностью преподавателя ИЯ использовать этот потенциал в процессе иноязычного обучения.

Существование перечисленных противоречий обусловило *актуальность* разработки данной концепции и определило основную *цель* ее построения, которая заключается в:

– выявлении и теоретическом обосновании целеценностных положений методологии формирования иноязычных компетенций у обучающихся;

– разработке на их основе программ и курсов повышения квалификации ПК, реализующих аксиологическую направленность иноязычного образования.

Теоретический анализ первостепенных ценностных задач при построении концепции ПК преподавателей / учителей ИЯ аксиологической направленности показал, что в этом процессе следует акцентировать внимание на *принципах*:

– *антропоцентризма*,

– *непрерывности и преемственности образования*,

– *трансформации и диссеминация научного опыта* [3].

Парадигмальные изменения, происходящие в современном российском образовании, все более указывают на то, что одной из ведущих тенденций развития образовательной ситуации сегодня становится переход к ценностной парадигме. При этом *антропоцентризм* не покидает своей ведущей роли, т.к. в контексте аксиологического подхода человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития [2].

В условиях полиподходности становится очевидным, что ценность современного образования заключается, с одной стороны, в формировании разносторонних личностных компетенций обучающихся, а с другой, в формировании личности, востребованной современным социумом. Так как антропоцентрический подход рассматривает в основном личностные характеристики индивидуума, возникает потребность того, чтобы все эти *многогранные способности личности представляли собой ценность для общества, и нашли свое проявление в определенной социальной среде. В противном случае, и что нередко происходит в настоящее время, невостребованность способностей разрушает личность.*

Принципы *непрерывности и преемственности* в данном контексте акцентируют внимание на сквозном характере формирования компетенций обучающихся, обеспечивающих достижение ими личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, начиная со ступени начального общего образования и до уровня высшего и послевузовского образования.

Принцип *трансформации* научных исследований в инновационную практику курсовых мероприятий предусматривает разработку программ курсов повышения квалификации учителей / преподавателей ИЯ на основе проведенных научных исследований. В этом случае научно-методическая аутентичность программы подкрепляется проведенным ранее исследованием. Автором таких программ становится как сам исследователь, так и его научный руководитель.

Принцип *диссеминации* научного опыта на методическую практику преподавания ИЯ на всех уровнях языкового образования, реализующих новые требования современной языковой политики, означает, что результаты научных исследований, проводимых на кафедре, внедряются в практику преподавания ИЯ как в общеобразовательных учреждениях, так и в средних профессиональных и высших учебных заведениях через курсовую подготовку в системе повышения квалификации, семинары, конференции и различного рода публикации.

Для обоснования концептуальных положений аксиологически направленного содержания системы ПК как ее ценностно-целевых доминант использовались результаты исследования по *выявлению готовности преподавателя ИЯ проектировать, моделировать и управлять ценностно-ориентированным иноязычным образованием*, в котором участвовало около 200 респондентов – преподавателей и учителей ИЯ разных регионах России и Ближнего зарубежья.

Анализ проведенного исследования продемонстрировал, с одной стороны, уверенную готовность учителей / преподавателей во владении методологией целеценностного обучения ИЯ, с другой стороны, выявленные высокие показатели объясняются особым контингентом участников эксперимента, в который входили, прежде всего, лидеры данного педагогического сообщества – участники конференций и курсов повышения квалификации, заинтересованные в профессиональном самосовершенствовании.

Низкий же уровень готовности к диссеминации научных исследований на ИЯ поставил задачу разработки программ и проведения курсов ПК, формирующих компоненты иноязычной исследовательской компетенции.

Проведенное эмпирическое исследование подтвердило теоретические выводы, *определяющие аксиологические аспекты содержания системы ПК как ее ценностно-целевые доминанты.*

Таким образом, были выделены следующие **концептуальные положения**:

1. *Гражданско-правовая позиция педагога* в процессе формирования межкультурной компетенции обучающихся, способствующая духовно-нравственному воспитанию на занятиях по ИЯ.

В ходе решения ключевой задачи развития межкультурной компетенции, которое происходит в основном через потребление западных информационных продуктов, несущих в себе ценности западной культуры, наблюдается и утверждается модель увлеченности чужой культурой и препятствует духовному совершенствованию учащихся на базе диалога иной и родной культуры. В то время как задача состоит в формировании толерантности к иностранным гражданам и их культуре, к дальнейшему формированию адекватной реакции на изменяющиеся внешнеполитические обстоятельства.

Педагог в процессе иноязычного образования играет существенную роль в выборе метода воспитания, ориентирующего на систему ценностей, которые являются не только ориентиром в жизни человека, определяющим его цель и стремления, но и выступают в качестве механизма социального контроля для поддержания порядка, демонстрации здорового образа жизни, определения нравственных устоев и принципов поведения конкретного социума.

2. *Формирование готовности учителя / преподавателя ИЯ* к реализации ценностного потенциала современных образовательных технологий и УМК, заложенных в ФГОС нового поколения и в ФЗ "Об образовании".

Реализация ценностно-целевых требований ФГОС нового поколения и ФЗ "Об образовании", ориентирующих на самообразование, способствует использованию потенциала современных образовательных технологий: включение сетевой формы реализации образовательных программ (Статья 15 ФЗ "Об образовании"), реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Статья 16, ФЗ "Об образовании"), внедрение системы смешанного обучения ИЯ в систему иноязычного образования, осуществление экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования (Статья 20 ФЗ "Об образовании") [6].

3. *Ценностное самоопределение педагога* определяется его мотивацией к самообразованию, эффективной профессиональной деятельностью, участием в работе профессиональных сообществ (ассоциаций).

Иноязычное и педагогическое образование предоставляют возможности для применения аксиологического подхода в процессе подготовки педагогов, учителей ИЯ. Это означает, что учитель ИЯ должен быть не просто профессионалом, прекрасно владеющим своим предметом, но и педагогом, воспитывающим в своих учениках гуманистические идеалы, знатоком культуры, отражающей ценности родной страны и страны изучаемого языка [1]. При этом особое внимание следует уделить отбору учебного материала в курсе обучения ИЯ в школе и вузе. Необходимо учитывать не только возрастные особенности обучающихся, уровень владения ИЯ, но и его аксиологический потенциал с ярко выраженной ценностной тематикой и проблематикой, затрагивающей вопросы морали, нравственности, общечеловеческих ценностей.

*Апробация и реализация* разработанной концепции проводится на кафедре иностранных языков и культуроведения АПК и ППРО в соответствии с выделенными принципами трансформации и диссеминации, при которых система повышения квалификации представляет собой взаимосвязанный научно-педагогический процесс, включающий алгоритм последовательных шагов:

- научное исследование;
- научно-методическое обеспечение, включающее разработку программ повышения квалификации;
- курсовое мероприятие, проводимое на основе разработанной программы.

Так, кафедра, ориентируясь на требования и рекомендации нормативно-правовых документов (ФГОС и других документов), располагает научно-практическими, значимыми в дидактико-методическом плане результатами проведенных научных исследований по формированию, например, социального и экологически ориентированного опыта на начальной ступени овладения ИЯ в общеобразовательных учреждениях и уделяет должное внимание диссеминации этого опыта в своей образовательной деятельности.

Примером трансформации научных исследований может служить деятельность кафедры по повышению квалификации ППС вузов неязыковых специальностей, которая проводится с учетом требований ФГОС высшего профессионального образования (ВПО)" и развивает новое направление лингводидактики – профессиональную лингводидактику через такие (диссертационные) исследования, как: "Формирование информационной компетентности студентов инженерных вузов", "Формирование корпоративной компетентности специалистов ресторано-гостиничного профиля в процессе обучения ИЯ", "Формирование профессиональной межкультурной компетентности студентов технических вузов", а также через исследования, направленные на совершенствование педагогического мастерства преподавателя ИЯ – "Лингвопрофессиональный подход к формированию методической компетентности преподавателя ИЯ неязыкового вуза", "Формирование оценочной компетенции ESP-CLIL- преподавателя".

Данные исследования нашли свое отражение в курсах повышения квалификации для преподавателей ИЯ неязыковых вузов, проводимых по таким программам, как: "Основы профессиональной лингводидактики", "Методология модернизации ПОО ИЯ в неязыковом вузе в условиях введения новых

ФГОС ВПО", "Методология обучения иностранным языкам, реализующая требования ФГОС Высшего профессионального образования" "Интегрированное обучение иностранному языку и специальности" и др.

Этапы апробации и реализации разработанной концепции доказали ее эффективность. Интерес к инновационному научно-методическому обеспечению курсов, представленных современными учебниками, специализированными учебными пособиями и практико-адаптированными монографиями, подготовленными в сотрудничестве с коллегами из ведущих российских и зарубежных вузов и НИИ, подтверждается возросшим числом представителей ППС вузов, которые проходят курсы повышения квалификации в АПК и ППРО; участвуют в работе научно-методических форумов и семинаров, а также в деятельности Ассоциации преподавателей ИЯ лингвистических вузов.

Таким образом, *новизна и практическая значимость* разработанной концепции заключается в том, что в результате проведенного исследования выявлены проблемы методологии формирования аксиологических основ ПК преподавателей / учителей ИЯ; определены ориентиры к реализации системно-ценностных требований, заложенных в ФГОС нового поколения и в ФЗ "Об образовании"; разработано научно-методическое обеспечение курсов ПК, способствующих мотивации к самообразованию педагога и эффективной профессиональной деятельности.

#### Использованные источники

1. Артюхович Ю. В. Обучение ценностям: Аксиологический подход к проблемам образования: Сб. науч. тр. Серия "Гуманитарные науки". Вып. № 10. – Ставрополь : СевКавГТУ, 2003. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [URL: http://www.ncstu.ru](http://www.ncstu.ru)
2. Жуйкова Т. П. Аксиологический подход к формированию профессиональной направленности студентов педагогических специальностей / Т. П. Жуйкова // Проблемы и перспективы развития образования (II): Материалы междунар. заоч. науч. конф. – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 3–6.
3. Крупченко А. К., Кузнецов А. Н. Генезис и принципы профессиональной лингводидактики / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов. – М. : АПК и ППРО, 2011. – 141 с.
4. Митрофанова О. Д. Методическая проблематика культуроведения / О. Д. Митрофанова // Сборник статей к XII конгрессу МАПРЯЛ. – М., 2011. – С. 242–243.
5. Рубцова А. В. Аксиологический подход как методологическая основа продуктивного обучения иностранному языку на переходном этапе российского образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – С. 179–184.
6. [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации.](#)

Крупченко А. К.

#### АКСІОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ПОБУДОВИ МОДЕЛІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ / УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

*У цій статті подані результати теоретико-методологічних досліджень, пов'язаних з побудовою системно-ціннісної концепції підвищення кваліфікації викладачів іноземних мов, здатних відповісти на сучасні виклики іншомовної освіти.*

**Ключові слова:** аксіологія, підвищення кваліфікації викладачів / учителів іноземних мов, теоретико-методологічне дослідження, принципи, концептуальні цінності, концепція, ФГОС, ФЗ "Про освіту".

Крупченко А. К.

#### AXIOLOGICAL APPROACH TO A FOREIGN LANGUAGE TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT CONCEPT MODEL

*This article presents the results of theoretical and methodological studies related to the construction of a FL teacher professional development system-valued concept model which could enable a teacher to meet the current challenges of foreign language education.*

**Key words:** axiology, Foreign language teacher professional development, theoretical and methodological research, principles, concept values, concept model, Federal State Standard of Education, Federal Law "On Education".

Стаття надійшла до редакції 29.08.13

