

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИОЦЕНТРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ПРИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ВУЗОВ В ЦЕЛЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

В статье рассматриваются проблемы реализации социоцентрической парадигмы образования. В качестве контекста исследования использовано проектирование содержания и технологии интенсифицированной иноязычной подготовки преподавателей специальных дисциплин, административных и научных работников в целях интернационализации вузов.

Ключевые слова: *социоцентрическая парадигма, повышение иноязычной квалификации, иноязычная подготовка, интернационализация вуза, сотрудники вуза.*

Новый формат общественного (социального)¹ бытия предъявляет концептуально новые требования к системе образования, в том числе в плане паритетности всех участников педагогического процесса.

В настоящее время происходят парадигмальные² изменения – постепенный сдвиг от антропоцентризма (основанного на гуманистических идеалах) к социоцентризму (основанному на новых формах общественного устройства). Примерами таких общественных изменений могут служить отношение к образованию как к отрасли сферы услуг и его зависимость от внешних факторов (в том числе требований рынка труда), что фактически лишает образование акмеологической самооценности и гуманистической абсолютности.

Ранее существовавшие лингводидактические парадигмы (сравнительно-сопоставительная, системно-структурная, коммуникативно-прагматическая и антропоцентрическая [1]) не отвечают новым вызовам и общественным ожиданиям. В частности, антропоцентричность (иначе называемая "принципом учета индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития" [4; 5]) выдвигала на первый план формирование системы ценностей, особые черты языковой личности, цивилизационные характеристики и изменения, соблюдение и обеспечение личных свобод. В связи с этим на первый план выходят социоцентрическая парадигма и компетентностный подход, являющийся в ее контексте основным; эти положения сегодня не могут более считаться актуальными, в связи с чем на первый план выходят социоцентрическая парадигма и компетентностный подход, являющийся в ее контексте основным.

В контексте появления новой парадигмы необходимо выявить и проанализировать новые ее аксиологические характеристики, фактически заложенные в новых стандартах среднего и высшего образования. В качестве актуальных ценностей сегодня представляется правильным рассматривать иноязычную компетентность как общественное благо, а также создание, поддержание и развитие системы социальных отношений, то есть взаимодействия внутри социума, которое должно быть эффективным, гармоничным, взаимовыгодным, эстетичным.

В соответствии с последним, необходимо принимать во внимание и учитывать требования всех элементов социума (*stakeholders* (англ.) – заинтересованных сторон) и всеми его элементами; это в полной степени относится и к проектированию содержания и технологии иноязычной подготовки в вузе. Фактически, речь должна идти о новом варианте "общественного договора" [5].

В контексте нашего исследования в качестве субъектов социума рассматривались не только студенты, но и преподаватели иностранных языков и специальных дисциплин; государство (в лице представителей органов государственной власти, в форме нормативных документов и пр.); администрация вуза; общественность; конкретные работодатели; издательства; объединения преподавателей иностранных языков; методисты (разработчики программ и учебных материалов); заказчики (спонсоры) программ подготовки; международные организации, связанные с преподаванием / изучением иностранных языков; региональные и международные профессиональные сообщества.

Одним из требований как Министерства образования и науки России, так и международных профессиональных и образовательных сообществ является интернационализация вузов. Последняя подразумевает, в частности, развитие программ международного сотрудничества вузов. Необходимо активизировать подготовку сотрудников (работников международных отделов, руководителей

¹ **Социум (общество)** – (в узком смысле) совокупность сложившихся форм совместной деятельности (и взаимодействия) людей; (в широком смысле) философский и практический феномен, характеризующийся синергией и взаимовлиянием интергрированных в него субъектов – объединений индивидуумов, осуществляющих определенные общие функции и/или виды деятельности и распределяющие обязанности, воздействуя на общие объекты и получая общие плоды деятельности.

² **Парадигма** – когнитивно-исследовательская модель и философский базис научного построения, подразумевающая акцентуацию того или иного фактора или явления, модель постановки научной проблемы и поиска ее решения.

подразделений, ведущих преподавателей специальных дисциплин и научных сотрудников) к применению иностранного языка (ИЯ) в контексте активной профессиональной коммуникации с зарубежными коллегами в своей стране и за рубежом. Результатом подобной подготовки должно являться формирование комплекса компетентностей в области международной академической деятельности.

Достижение новых, более совершенных целей обучения, направленных на формирование целостной личности специалиста, требует специальной организации процесса, совершенствования его функций и структуры путем достижения максимальной их адекватности структуре целей [4].

Более полно согласуются задачи профессиональной подготовки с развитием личности учащихся в целом при группировке качеств личности специалиста в соответствии с ведущими сферами будущей деятельности. За основу принимается обобщенная модель деятельности, которая состоит из трех крупных разделов: социально-профессиональный фон, на котором происходит деятельность специалистов; основные аспекты деятельности специалистов; психологическая характеристика их деятельности [2; 6]. В этих исследованиях привлекает соединение функционально-биологического, социального и профессионального в личности специалиста. Благодаря включенности профессионализма в структуру модели, она приобретает весьма ценное свойство – возможность развития личности в условиях "социального микропроцесса" [3], каким является обучение ИЯ в вузе.

Современная практика показывает, что существует целый ряд наиболее востребованных сфер использования ИЯ сотрудниками вузов (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Сферы использования
иностранного языка сотрудниками вузов**

Целевая категория	Сферы использования ИЯ
<i>Сотрудники международных отделов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление поиска информации о программах международного обмена, образовательных грантах, зарубежных производственных практиках студентов и пр.; – переписка с зарубежными образовательными и научными учреждениями по вопросам организации участия сотрудников в научных конференциях, программах академической мобильности и обмена опытом, помощь студентам и сотрудникам своего вуза при подготовке конкурсной и отчетной документации в рамках программ академической мобильности; – подготовка и презентация презентаций-отчетов о структуре и деятельности своего вуза, отдела, перспективах развития и сотрудничества с зарубежными партнерами, участие в устных переговорах, координационных совещаниях и прочих мероприятиях
<i>Ведущие преподаватели и методисты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление тематического обзора и контент-анализа методических работ и учебных изданий по предметной тематике на иностранном языке; – переписка с зарубежными образовательными и научными учреждениями по вопросам участия в научных конференциях, программах академической мобильности и обмена опытом; – подготовка и презентация учебных курсов по преподаваемым дисциплинам в форме цикла лекций-

	презентаций, методических рекомендаций, практикумов и пр.)
Научные работники (магистранты, аспиранты, докторанты)	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление тематического обзора научных работ на иностранном языке по исследуемой тематике; – переписка с зарубежными образовательными и научными учреждениями по вопросам участия в научных конференциях, программах академической мобильности и обмена опытом; – подготовка и презентация результатов научной деятельности в форме доклада-презентации, научной статьи, монографии и пр.

Авторами была проведена работа по организационно-методическому обеспечению интенсивного курса английского языка. В частности, были обоснованы рекомендуемые параметры курса: общий объем – 256 часов аудиторных занятий (по 4 часа 2 раза в неделю, три последовательно осваиваемых модуля с дифзачетом / экзаменом после каждого):

модуль 1. "Общий курс иностранного языка" (повышение уровня владения ИЯ от А2 до В2 по Общевропейской шкале CEFR) – 120 час;

модуль 2. "Иностранный язык для международной академической деятельности" – 80 час;

модуль 3. "Иностранный язык для специальных академических целей" (повышенный уровень) – 56 час.

В качестве необходимых условий реализации целей курса авторами были выявлены следующие:

1) тщательный целевой анализ потребности в подобном курсе: ожидания руководства вуза, наличие мотивированных слушателей, административная и финансовая реализуемость курса, реализуемость потенциала выпускников курса (потенциальная возможность участия в программах совместных исследований, международной академической мобильности, чтения курсов за рубежом и/или для зарубежных студентов и пр.); причем конечная цель участия в курсе должна быть разъяснена участникам, что способствует повышению мотивированности участников курса к учебной деятельности;

2) на время обучения участники курса должны быть освобождены от основных должностных обязанностей, что обеспечит им возможность более качественной подготовки к занятиям;

3) жесткий контроль ректората (или иного уполномоченного подразделения) за качеством учебной деятельности слушателей;

4) обеспечение курса полным комплектом оборудования и учебных пособий, в т.ч. специализированных УМК, таких как "Английский язык для международной академической мобильности" (издательский центр "Академия");

5) прохождение преподавателями кафедры курса повышения квалификации в области интенсивных методик обучения ИЯ;

6) привлечение учащихся и ведущих преподавателей (от кафедры ИЯ) к участию в международных мероприятиях вуза и других организаций, что позволит создать более благоприятных условий развития требуемых компетентностей;

7) привлечение к проведению занятий зарубежных специалистов (из числа прибывающих в вуз);

8) разработка и публикация специализированных авторских материалов курса для дальнейшего применения на данной кафедре, передачи наработанного опыта коллегам из других вузов, а также стимулирования научно-методического поиска преподавателей;

9) жесткий целевой отбор кандидатов для участия в курсе.

В рамках реализации последнего условия к поступающим на курс (10-12 человек) предъявляются следующие требования:

а) представление мотивационного письма (желательно, под конкретный проект);

б) прохождение собеседования и тестирования в целях выявления мотивации и уровня владения ИЯ;

в) представление рекомендации кафедры или другого структурного подразделения вуза в качестве поручительства / гарантии качества учебной деятельности данного кандидата;

г) представление личного заявления-договора (контракта) на обучение, предусматривающего ответственность слушателя за невыполнение требований программы (непосещение, низкое качество учебы, непрохождение форм промежуточного и итогового контроля);

д) базовый уровень владения целевым ИЯ – не ниже А2 (по Общеввропейской шкале CEFR).

Пилотный курс проводился авторами на базе кафедры ИЯ МГАУ в сентябре-октябре 2012 г. Были получены следующие положительные результаты:

- проведено успешное обучение девяти сотрудников;
- проведена итоговая аттестация слушателей; аттестационную комиссию возглавил проректор по международным связям;
- ведущими преподавателями разработаны авторские учебные материалы, позволившие адекватно реализовать цели курса; общий объем материалов – около 100 стр.;
- участниками курса были подготовлены презентации соответствующих структурных подразделений университета; эти материалы могут быть использованы для насыщения англоязычных компонентов сайта университета;
- обеспечены репутационные приобретения для кафедры ИЯ за счет демонстрации руководству вуза высокого методического, научного, лингвистического и организационного потенциала данного подразделения.

Таким образом, проведение подобных интенсивных курсов для сотрудников (повторение которого запланировано на октябрь-ноябрь 2013 г.) способствует повышению уровня интернационализации вуза, что, в свою очередь, отвечает требованиям заинтересованных сторон учебного процесса, таких как государство и международные профессиональные и образовательные сообщества. Это может служить одним из примеров реализации социоцентрической парадигмы при иноязычной подготовке в вузе.

Использованные источники

1. Гальскова Н. Д. Основные парадигмальные черты современной методической науки / Н. Д. Гальскова // Иностр. языки в школе. – 2011. – № 7. – С. 2–11.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер : учебное пособие. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 244 с.
3. Зимняя И. А. Задачи формирования личности будущего специалиста в процессе обучения иностранному языку / И. А. Зимняя // Профессионально ориентированное взаимосвязанное обучение иноязычной речевой деятельности в неязыковом вузе: материалы НМС по иностранным языкам. – Пермь : ППИ, 1986. – С. 9–25.
4. Крупченко А. К., Кузнецов А. Н. Генезис и принципы профессиональной лингводидактики / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов : монография. – М. : Изд. АПКИППРО, 2011. – 160 с.
5. Кузнецов А. Н. Социоцентрическая парадигма языкового образования (вуз) / А. Н. Кузнецов // Аксиологический аспект содержания непрерывного иноязычного образования: проблемы и решения: Материалы II-ой Межд. НПК "Реализация требований ФГОС в системе непрерывного иноязычного образования" – Москва, 31 января – 2 февраля 2013. – М. : АПКИППРО, 2013. – [Электронный ресурс].
6. Сигов И. И. О содержании моделей специалистов с высшим образованием и методике их разработки / И. И. Сигов // Проблемы формирования личности специалиста широкого профиля. Вып. 113. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1976. – 105 с.

Кузнецов А. М.

РЕАЛІЗАЦІЯ СОЦІОЦЕНТРИЧНОЇ ПАРАДИГМИ У ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СПІВРОБІТНИКІВ ВИШІВ З МЕТОЮ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ

У статті розглядаються проблеми реалізації соціоцентричної парадигми освіти. Як контекст дослідження використано проектування змісту та технології інтенсифікованої іншомовної підготовки викладачів спеціальних дисциплін, адміністративних і наукових працівників з метою інтернаціоналізації вишів.

***Ключові слова:** соціоцентрична парадигма, підвищення іншомовної кваліфікації, іншомовна підготовка, інтернаціоналізація вишу, співробітники вишу.*

Kuznetsov A. N.

SOCIOCENTRED PARADIGM IN FL TRAINING OF UNIVERSITY EMPLOYEES FOR SCHOOL INTERNATIONALIZATION

The paper deals with implementation of sociocentred paradigm in the context of development of the content and technology of foreign language training of university teachers, administrators and researchers, the training being aimed at school internationalization.

Key words: *sociocentred paradigm, professional development in foreign languages, foreign language training, school internationalization, university employees.*

Стаття надійшла до редакції 18.07.13

