

## МОДЕЛЬ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ В ФОРМАТЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Смешанное обучение, представляющее собой синтез традиционного и дистанционного компонентов обучения, видится как возможность интенсифицировать и оптимизировать учебный процесс на основе включения в него ресурсов и социальных сервисов Интернета. Рассматривается конкретный опыт смешанного (интегрированного) обучения по лекционному страноведческому курсу "Мир Британии".*

**Ключевые слова:** смешанное обучение, информатизация лингвистического образования, ИКТ в обучении

Смешанное обучение выходит сейчас на передний план в организации учебного процесса как формат, позволяющий синтезировать традиционные формы обучения с инновационными и предполагающий интеграцию в дидактику информационных технологий. Внедрение смешанного обучения позволяет придать обучению динамизм, обеспечить постоянное обновление учебного материала, регулярный контроль над деятельностью учащихся и их систематическую самостоятельную работу, предполагающую анализ существенных объемов информации по предмету и его критическое осмысление, а также большую мотивацию учащихся к обучению. К преимуществам смешанного обучения по сравнению с традиционным и/или дистанционным (отдельные элементы которого как раз и используются в виде технологического компонента) относят также следующие [1]:

– смешанное обучение позволяет получить и знания, и личное общение (в отличие от дистанционного обучения, смешанное обучение дает возможность активного общения учащихся с преподавателем);

– при смешанном обучении учитываются индивидуальные особенности восприятия человеком информации (слушатели обладают индивидуальными особенностями восприятия и переработки информации: одним необходимо подробное самостоятельное изучение материала, другим удобнее получать ответы от преподавателей, а смешанное обучение позволяет удовлетворить потребности обеих групп и дать им необходимые знания и умения);

– смешанное обучение исключает вероятность потери информации (по разным причинам учащийся может пропустить очное занятие, но электронный курс позволяет вернуться к пройденному материалу, повторить его, изучить более досконально);

– смешанная форма обучения дает возможность за счет дистанционного изучения материала уравновесить уровень базовых знаний участников (предварительно самостоятельно изученный слушателями материал в электронном виде позволяет создать единую базу знаний и говорить на одном языке);

– смешанное обучение позволяет внести разнообразие при выборе форм организации обучения (это могут быть очные встречи, консультации по электронной почте и через сайт, общение в форумах, чатах и блогах и др.);

– смешанное обучение предполагает гибкость программы (слушатель получает возможность выбрать интересующий его модуль, а неактуальную или уже известную информацию пропустить);

– смешанное обучение стимулирует выработку навыков самообучения и поиска информации (необходимость самостоятельного изучения материала способствует развитию критического мышления, ответственного отношения к обучению, самомотивации, планированию времени, личной активности в поиске интересующей информации и т. д.);

– смешанное обучение позволяет выбрать удобные темп, время и место для обучения (перечисленные преимущества достались смешанному обучению от дистанционного, позволяющего слушателю самостоятельно контролировать объем и скорость изучения материала, выбирать наиболее удобное место и время обучения).

Суть его заключается в создании специальной технологической платформы учебного курса или обучающей среды, в которой размещается весь учебно-методический комплекс по предмету: учебные материалы, система заданий, контрольные упражнения и тесты, рекомендованные источники (веблиография) и в организации работы учащихся в этой среде, органично сочетающейся с традиционными аудиторными формами работы.

В основе организации учебной деятельности лежит педагогическая философия *конструктивизма*, ключевая идея которой заключается в том, что знания нельзя передать обучаемому в готовом виде. Можно лишь создать педагогические условия для успешного самоконструирования и самовозрастания знаний учащихся. С более общих позиций конструктивизм отражает достаточно простую истину: на протяжении всей жизни каждый из нас конструирует свое собственное понимание окружающего мира. Этим можно

объяснить уникальность каждого человека в мировидении, мировоззрении, убеждениях, отношении к окружающему и т.п.

Конструктивизм – педагогическая философия, которая во главу угла ставит точку зрения обучаемого, какой бы несовершенной она ни была на данный момент, и ценит процесс движения к истине больше, чем саму истину. "Научное знание – явление не статическое, – писал Ж. Пиаже, – это есть процесс, более конкретно, процесс непрерывного конструирования и реорганизации" [4].

Можно выделить общие принципы конструктивизма в приложении к педагогике (согласно Е. С. Полат [3] и М. А. Чошанову [5]):

- познавательная деятельность представляет собой активный процесс конструирования учащимся своего нового знания на основе сформированного ранее опыта;
- познание немислимо без мотивации и осознания цели познания;
- процесс познания конкретного явления идет одновременно с осмыслением системы явлений. Как следствие, проектирование содержания обучения ведется с опорой на обобщенные концепции, системные знания и интегративные умения;
- основой формирования опыта служит интеллектуальная деятельность учащегося, что предполагает педагогическое стимулирование его умственной деятельности (поощрение мышления вслух, высказывания предположений, гипотез и др.);
- процесс познания основан и эффективен в условиях коммуникации и социальной активности учащегося;
- познавательная деятельность взаимосвязана с реальной жизнью учащегося;
- познавательная деятельность требует времени и многократного переосмысления усвоенного;
- обучение основано на создании условий (выбор методов, форм обучения, средств оценки), подчеркивающих интеллектуальное достоинство каждого учащегося, особую ценность его точки зрения, персонального подхода к решению проблемы, уникального видения ситуации, индивидуального стиля мышления.

Этими идеями руководствовался автор при разработке обучающей среды и организации обучения по лекционному страноведческому курсу "Мир Британии", который был прочитан в рамках программы академической мобильности для студентов факультета иностранных языков Актюбинского государственного университета имени К. Жубанова (Актобэ, Казахстан) осенью 2012 г. Обучающая среда была создана на платформе [wikispaces.com](http://wikispaces.com) [6]. Среди аргументов в пользу выбора именно этого инструмента Web 2.0 были простота использования (*user-friendliness*), не требующая специальных компьютерных знаний, а также относительное разнообразие опций, предлагаемых системой: как изначально встроенных в систему (возможность совместной работы всех студентов на сайте, добавления и редактирования материалов, возможность интерактивной дискуссии), так и позволяющих включать другие инструменты Web 2.0 (в частности, сервис для создания интерактивных опросов (тестов) [SurveyMonkey.com](http://SurveyMonkey.com)) и встраивать интерактивные ссылки на текстовые, графические и видеоматериалы.

Концепция курса, состоящего из двух частей, каждый из которых включает 5 модулей (лекций), представлена в разделе сайта "Описание курса". Первые пять модулей дают представление о современном британском обществе, концентрируясь в основном на его культуре в "человеческом измерении" – национальном менталитете, национальном самосознании, укладе жизни, традициях и т.п., т.е. тех факторах и реалиях, которые сформировали Британию как нацию и которые помогают понять уникальность этой страны и ее народа. Последующие модули посвящены истории Британии, акцентируя те явления и события, которые оказали решающее влияние на формирование современного общества, явились истоками и первоначалом неких современных социальных феноменов (например, завоевания Британии, протестантизм и др.).

Такой подход кажется оправданным в эпоху глобализации и глобальных коммуникаций, включая и коммуникации через ИКТ, через Глобальную Сеть. Вовлеченность практически каждого в этот процесс делает насущным знание культурных реалий различных стран мира и, в первую очередь, страны изучаемого языка, поскольку успех межкультурной коммуникации во многом, если не во всем, зависит от того, владеют ли участники коммуникации общим культурным "кодом", имеют ли они фоновые знания друг о друге.

Именно этим объясняется и отбор материала из программы "полновесного" двух-семестрового курса, который в таком объеме читался на факультете иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова [2]. В интенсивный курс были включены в несколько переработанном виде учебные материалы о том, что в историческом процессе способствовало формированию британской ментальности ('Britishness'), а также о том, в чем и как она проявляется в жизни современных людей.

Учебные модули имеют унифицированную структуру. Темы лекций и темы модулей строго синхронизированы: после прослушанной лекции студенты продолжают работать в обучающей среде курса по этой же теме.

В стандартизированную структуру каждого модуля помимо структурированных заданий для самостоятельного выполнения во внеаудиторное время включается также тезисный план лекции, слайд-презентация, сопровождающая ее во время чтения, что снова отсылает студента к содержанию лекции в сжатом и логично структурированном виде и помогает лучше усвоить изучаемую тему. Помимо этого

каждый модуль содержит секцию "Учебные материалы" по рассматриваемой тематике. Они включают как текстовые материалы, так и видео ролики и целые полнометражные фильмы. Как правило, в качестве обязательного задания студенты должны знакомиться с одним-двумя источниками по выбору преподавателя. Остальные служат дополнительным материалом для тех, кто хочет узнать больше и глубже о каком-то аспекте британской жизни. Кроме того, в список учебных материалов сознательно включены материалы разной степени языковой сложности. Это позволяет варьировать учебный процесс, учитывать уровень языковой подготовленности студентов и подходить к организации обучения по курсу с позиций личностно ориентированного, дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Неотъемлемой частью курса является участие студентов в Дискуссии (особое место на сайте), в обсуждениях широких открытых вопросов по тематике лекций, предлагаемых преподавателем. Обязательной также является их самостоятельная работа на сайте по реферированию и аннотированию рекомендованных интернет-источников (аннотации выкладываются на страничке "Библиотека аннотаций"), выполнение тестов для контроля усвоения изученного материала и работа над финальным проектом в малых группах, которые формирует преподаватель. В качестве проекта каждой группе предлагалось найти и проанализировать информацию по заданной теме (обычно, тема одного учебного модуля). Используя критерии надежности и образовательной ценности при оценке Интернет-ресурсов, на ее основе студенты должны были подготовить три задания в рамках своей темы для студенческой олимпиады "Мир Британии" на английском языке. Групповые проекты размещаются на страничке "Финальный проект" на сайте. Проектная деятельность предполагает активную познавательную и развивающую деятельность учащихся, в ней в полной мере реализуется принцип социального конструктивизма, который, основываясь на конструктивистской эпистемологии, акцентирует внимание на конструировании знания в социальном контексте.

В меню сайта помимо модулей (1-10), содержащих учебный контент, и странички "Финальный проект", были включены информационные разделы "Описание курса", "Календарь курса" и "Система оценивания".

Курс был успешно завершен, несмотря на некоторые проблемы технического свойства (в первую очередь, отсутствие широкополосного Интернета), которые, тем не менее, удалось преодолеть, благодаря всесторонней административной поддержке. Что касается студентов, то для них это был очень необычный вид работы, который, ввиду их технологической грамотности и заинтересованности, был встречен с большим энтузиазмом. Высокая мотивация сохранялась на протяжении всего периода обучения. Студенты, имея гораздо более совершенные условия в плане современных технологий, пытались компенсировать некоторые неудачи очных занятий (когда, например, предполагалось выполнять тесты в режиме онлайн). Они с увлечением просматривали учебные фильмы, читали и аннотировали аутентичные статьи и активно искали информацию в Интернете по теме своих проектов. Им очень нравилось сочетание традиционной и инновационной форм обучения. По завершении курса они выразили благодарность лектору, сожаление об окончании курса, благодаря которому они, с их слов, узнали много нового о стране изучаемого языка. Об этом они также написали в своей студенческой газете.

Подводя итоги, можно сказать, что инкорпорирование информационно-коммуникационных технологий в традиционный лекционный курс, не подержанный семинарскими занятиями, позволяет организовать полноценную и регулярную учебную деятельность студентов даже в условиях очень ограниченного числа аудиторных занятий. Большая часть образовательного контента осваивается студентами в результате активного самостоятельного обучения в автономном режиме в обучающей среде, созданной для поддержки традиционного курса на платформе Wikispaces.com, одного из социальных сервисов Web 2.0. Активное обучение является результатом применения преподавателем соответствующего педагогического дизайна, в котором предусмотрены такие педагогические технологии, как: проблемное обучение (дискуссии как обязательный элемент учебной деятельности), проектная деятельность, мобилизующая когнитивные и познавательные ресурсы студентов, обеспечивающая мотивацию и ответственность при работе в команде, где общий результат группы зависит от вклада каждого. Работа в малых группах развивает также навыки социализации, столь необходимые для нахождения своего места в обществе в будущей жизни. Кроме этого, работа в команде, так же, как и участие в дискуссиях, способствует реализации еще одного принципа социального конструктивизма. При обучении в сотрудничестве каждый студент является также и обучающим ресурсом для других, поскольку его взгляды, мнения и знания при открытых дискуссиях и обсуждениях в процессе подготовки проекта становятся достоянием каждого участника процесса обучения.

Все это еще и еще раз подтверждено практическими результатами, свидетельствующими о том, что обучение на основе ИКТ становится более динамичным, продуктивным, мотивированным и более эффективным.

#### **Использованные источники**

1. Гусарова Н. Достоинства смешанного обучения. – Режим доступа : URL: [http://www.pr-rost.ru/ekspertiza/statyi\\_publicacii/dostoinstva\\_smeshannogo\\_obucheniya/](http://www.pr-rost.ru/ekspertiza/statyi_publicacii/dostoinstva_smeshannogo_obucheniya/)

2. Назаренко А. Л. Программа курса лекций "Мир Британии" // "Вестник Московского университета", серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – М. : МГУ, 2008. – № 3. – С. 153–168.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др. / Под ред. Е. С. Полат / М. : Академия, 2006. – С. 40–41.
4. Пиаже Ж. Психогенез знаний и его эпистемологическое значение / Ж. Пиаже. – М. : Радуга, 1983. – 90 с.
5. Чошанов М. А. Процесс непрерывного конструирования и реорганизации / М. А. Чошанов // Директор школы. – 2000. – № 4. – С. 56–62.
6. Nazarenko A. L. The World of Britain: Contemporary Life and History. – Режим доступа : URL: <http://the-world-of-britain.wikispaces.com/>

*Назаренко А. Л.*

### **МОДЕЛЬ ЛЕКЦІЙНИХ КУРСІВ З КРАЇНОЗНАВСТВА У ФОРМАТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

*Змішане навчання, що є синтезом традиційного та дистанційного компонентів навчання, бачиться як можливість інтенсифікувати та оптимізувати навчальний процес на основі включення в нього ресурсів і соціальних сервісів Інтернету. Описується конкретний досвід змішаного (інтегрованого) навчання лекційного країнознавчого курсу "Світ Британії" та робляться висновки.*

**Ключові слова:** *змішане навчання, інформатизація лінгвістичної освіти, ІКТ в навчанні.*

*Nazarenko A. L.*

### **A MODEL OF AN AREA STUDY LECTURE COURSE IN A BLENDED LEARNING FORMAT**

*Blended learning, being a synthesis of traditional and distance components of education, is seen as a possibility to enhance and optimize learning via incorporating resources and social services of the Internet. MSU experience of using a blended learning format in "The World of Britain" lecture course is considered and summarized.*

**Key words:** *blended learning, information technologies in linguistic education, ICT in education.*

*Стаття надійшла до редакції 25.08.13*

