

COMPUTING: НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ (КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПРОЕКТУВАННЯ)

Статтю присвячено актуальній проблемі іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців, діяльність яких пов'язана із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Досліджено основні підходи до навчання іноземної мови професійного спрямування. Розглянуто концептуальні основи проектування навчального посібника з англійської мови для студентів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів як складової комп'ютерно орієнтованого середовища іншомовної професійної підготовки майбутніх IT-спеціалістів.

Ключові слова: викладання англійської мови для студентів немовних спеціальностей, навчальний посібник, інформаційно-комунікаційні технології, комп'ютерно орієнтоване середовище, коннективізм, конструктивізм.

Вивчення англійської мови (АМ) набуває все більшого значення як в Україні, так і в Європейських країнах. Це зумовлено бажанням цих країн увійти у світове економічне співтовариство на правах рівноправних партнерів. Таке входження вимагає від майбутніх фахівців якісної економічної підготовки, володіння інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ) задля успішного ведення бізнесу та знання іноземних мов (ІМ). На сьогодні мовою міжнародного спілкування є англійська. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти вимагають від майбутніх професіоналів володіння цією мовою на рівні компетентного користувача (незалежного комуніканта) для ефективного функціонування у професійному середовищі.

В умовах розповсюдження ІКТ та їхнього проникнення в усі сфери людської діяльності, в тому числі в освіту та бізнес, постає нагальна потреба в розробці новітніх засобів навчання, основаних на застосуванні комп'ютерів, різноманітного програмного забезпечення, мобільних пристроїв та Інтернету. Застосування ІКТ як засобу навчання завдяки своїй універсальності дозволяє не тільки надавати знання, формувати навички й уміння студентів, але й вирішувати головне завдання вищої школи – всесторонньо розвивати особистість майбутнього професіонала.

Аналіз педагогічних джерел свідчить, що різноманітні аспекти питання інформатизації освіти знаходяться під пильною увагою науковців (В. Биков, А. Вербицький, А. Верлань, Б. Гершунський, Р. Гурін, Ю. Кузнецов, В. Лапінський, Ю. Машбиць, Н. Морзе, Л. Панченко, Л. Петухова, Т. Поясок, С. Раков, І. Роберт, С. Сисоева, О. Співаковський, О. Спін, Н. Тализіна, В. Трайнев). Розробці нових інформаційних технологій, їх психолого-педагогічних і психофізіологічних засад присвячено роботи таких науковців, як: Г. Аствацатуров, О. Гокунь, І. Захарова, І. Малишевська.

Ключовим моментом низки досліджень (Р. Бужиков, М. Бухаркіна, І. Вякх, Т. Гуріна, О. Зимовець, О. Каменський, Л. Карташова, Л. Морська, Н. Муліна, В. Ніколаєва, О. Палій, Є. Полат, П. Сердюков, В. Уліщенко, А. Фіньков, А. Янковець, М. Allan, G. Dudeney, N. Hockly, D. Hoven, J. Hulstijn, A. Kayser, C. McKenzie, M. Russel, M. Sprat) стало вивчення особливостей застосування ІКТ під час навчання іноземних мов. Проблему створення і використання різноманітних електронних засобів навчання досліджували М. Бурда, А. Гуржий, М. Жалдак, Т. Засекіна, А. Кижнер, Н. Кононець, В. Круглик, В. Лапінський, А. Манако, Ю. Рамський, Г. Скрипка, В. Черненко, зокрема з іноземних мов – Я. Булахова, А. Зубов, В. Редько.

Проте, як свідчать результати наших наукових розвідок, у сучасній педагогічній науці не вистачає новітніх підручників, навчальних посібників, методичних розробок для студентів немовних спеціальностей, основаних на застосуванні ІКТ. Тому проблема розробки та впровадження комп'ютерно орієнтованого середовища іншомовної професійної підготовки студентів немовних спеціальностей є надзвичайно актуальною та вимагає всебічного вивчення і розв'язання. Під комп'ютерно орієнтованим середовищем іншомовної професійної підготовки розуміємо штучно побудовану систему на основі застосування комп'ютеру, його програмних та апаратних засобів як засобів навчання; таке середовище включає всі необхідні навчальні ресурси і надає можливість організації всіх видів навчально-пізнавальної діяльності студентів з АМ; структура та складові цієї системи сприяють досягненню основної мети іншомовної професійної освіти – формування англомовної комунікативної компетенції майбутніх фахівців у професійній сфері.

Навчальний посібник з АМ Computing. Part 1 [15] є складовою частиною такого комп'ютерно орієнтованого середовища та призначений для майбутніх фахівців, професійна діяльність яких пов'язана із застосуванням ІКТ. Його структура складається з восьми розділів. Основою навчального посібника є англомовні автентичні тексти, які є цінним інформаційним і пізнавальним матеріалом, що доповнює знання студентів, отримані ними під час вивчення спеціальних дисциплін. Тексти за фахом є джерелом словникового запасу студентів, а також прикладом вживання термінів у контексті.

Метою статті є висвітлення концептуальних засад проектування навчального посібника з англійської мови для студентів немовних спеціальностей, як однієї зі складових комп'ютерно орієнтованого середовища

іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців, професійна діяльність яких пов'язана із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.

Сучасний науково-технічний прогрес, рівень розвитку глобальної мережі Інтернет передбачає рішучі зміни засобів і технологій освітньої діяльності, виникнення радикально нових підходів до навчання АМ професійного спрямування, що зумовлює появу новітніх методів і форм навчання, основаних на широкому використанні ІКТ. Однією з суттєвих ознак нашого часу є також поява комплексного або інтегративного методу навчання іноземних мов, який увібрав у себе елементи різних методик застосування мультимедійних засобів навчання, електронних словників, систем машинного перекладу, глобальної мережі Інтернет, соціальних сервісів. Розвиток цього методу зумовлений еволюцією методик навчання ІМ, стрімкими змінами глобальної мережі Інтернет, появою соціальних сервісів. Усе це вимагає перегляду всіх структурних ланок іншомовної освіти, а саме: концепції, цілей, змісту, засобів навчання, а також видів і форм навчальної діяльності.

Насамперед, визначимо термін "підхід". За тлумачним словником С. Ожегова, це – "сукупність прийомів, засобів у здійсненні впливу на кого-небудь, вивченні чого-небудь" [10, с. 545]. "Підхід до навчання" є багатозначним терміном: по-перше, це базисна категорія педагогіки, що є концептуальною точкою зору на сутність предмета, що вивчається, та одночасно з цим, підхід виступає як найзагальніша методологічна основа дослідження у конкретній галузі знань [6].

Підхід до навчання ІМ є базисною категорією методики викладання ІМ, яка визначає теоретичну основу навчання мов, реалізує провідну домінуючу ідею іншомовної освіти на практиці у вигляді певної стратегії за допомогою того чи іншого методу. У широкому значенні підхід виступає як найзагальніша методологічна основа навчання ІМ та методологічна основа розробки методів навчання ІМ. Тому у сучасному мінливому освітньому просторі підходи до навчання ІМ потребують всебічного перегляду.

Опрацювання сучасного етапу вивчення проблеми дає підстави стверджувати, що основними підходами до іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців є компетентісно-діяльнісний (М. Колкова) [13], інтегративний (Г. Борозенець) [2], контекстний (Л. Сальна) [8], особистісно-орієнтований (О. Ящук) [13], діяльнісний (Б. Тарнопольський) [11], особистісно-діяльнісний (Н. Саєнко) [9], комунікативний (Т. Барамикова) [1], культурологічний (Н. Ільчишин) [5].

Програмою з АМ для професійного спілкування [7] та Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти [4] одним із провідних підходів до навчання мов проголошено плюрилінгвізм.

Згідно плюрилінгвального підходу, для студентів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів найсуттєвіше значення має індивідуальний мовний досвід, у якому мови не сприймаються як окремі розумові блоки, а формують загальну множинну комунікативну компетенцію, в якій перша / рідна мова, друга мова й іноземні мови переплітаються і взаємодіють. Це означає, що індивідуальний мовний досвід розширюється від рідної мови до мов інших народів. Студент розвиває комунікативну компетенцію на основі всіх знань і досвіду користування різними мовами, а самі мови у цьому процесі є взаємопов'язаними і взаємодіють між собою [4; 7].

Для нашого дослідження визначальним є припущення, що сучасний стан викладання ІМ має базуватися на поєднанні та найдоцільнішій комбінації різноманітних підходів та відповідних їм методів навчання. Основні теоретичні положення, наведені у працях зазначених вище науковців, слугували виробленню концепції проектування комп'ютерно орієнтованого середовища іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців з ІТ загалом та навчального посібника Computing, зокрема. Таким чином, вважаємо, що іншомовна професійна підготовка майбутніх ІТ-спеціалістів має базуватися на комбінації діяльнісного, особистісно-орієнтованого, інтегративного підходів, а також на ідеях конструктивізму, коннективізму та, як наслідок, на принципах змішаного навчання.

Основною метою навчання за посібником Computing є формування здатності майбутніх фахівців до активної діяльності, постійного творчого професійного зростання, тому основним підходом до проектування означеного посібника вважаємо саме діяльнісний. При цьому роль знання не припинюється, воно перетворюється з основної мети навчання на засіб розвитку особистості. Як показують численні статистичні дослідження, в умовах науково-технічного прогресу знання студентів технічних спеціальностей застарівають уже під час їхнього навчання. Тобто підготовка сучасного спеціаліста має не лише забезпечувати певний рівень знань, умінь та навичок, а й формувати готовність майбутніх фахівців до постійного самовдосконалення, самоосвіти, особистісного розвитку, здатності до творчого наукового пошуку.

Діяльнісний підхід до організації іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців на основі навчального посібника Computing відображається у впровадженні в навчальний процес різноманітних видів, форм і методів, що спрямовані на пізнання й творче перетворення навколишнього світу, насамперед, методу проектів, який реалізується на Інтернет-платформі у вигляді вебквестів. Проектна діяльність у цьому посібнику розглядається як особлива форма організації комунікативно-пізнавальної діяльності студентів, що створює умови для їх спільної творчої навчальної роботи, котра моделює науково-дослідницьку фахову діяльність майбутніх професіоналів і вимагає від них самостійного планування, виконання та оформлення професійно спрямованого завдання засобами письмового або усного англійського мовленнєвого акту. Тематика розроблених у посібнику вебквестів різноманітна: Green Computing, Conferencing, Business Trip, Computer Fair, Company Logo.

Оптимальні умови розвитку мовної особистості студента у контексті особистісно-орієнтованої спрямованості навчання за посібником Computing забезпечуються:

– контекстністю навчання, що полягає у врахуванні суб'єктної діяльності студента та інтеграції різних видів діяльності студентів (навчальної, наукової, практичної); особливу роль відіграють активні форми й методи навчання, що спираються на творче, продуктивне, мислення;

– проектуванням умов для самостійного прояву й розвитку професійно-особистісних якостей майбутнього фахівця;

– полілогічним і діалогічним характером взаємодії, що забезпечується наявністю у посібнику розмовних тем проблемно-мотиваційного характеру професійного спрямування;

– забезпеченням свободи вибору в навчальній діяльності, оскільки додатком до посібника є диск з електронними тестами, лексичними іграми, кросвордами, додатковими вправами, посиланнями на Інтернет-джерела, що надає можливість студентам створювати власну траєкторію опанування англійською мовою;

– організацією рефлексивної діяльності, що спрямована на самоаналіз учасниками педагогічної взаємодії своєї діяльності за умов використання електронного тестування для здійснення самоконтролю;

– цілепокладанням, плануванням власної діяльності, організації виконання запланованого, що сприяє усвідомленому вивченню АМ.

Згідно з інтегративним підходом, вказаний посібник має такі риси:

– пропорційне поєднання навчального матеріалу, актуального для різноманітних сфер діяльності студентів: адаптаційної, особистісно-релевантної, загально інтелектуальної, професійної;

– комплексне та взаємне формування мовленнєвої готовності студентів у чотирьох видах мовленнєвої діяльності.

Особливістю посібника є його спрямованість на застосування ІКТ як засобу іншомовної освіти. Це пов'язано з надзвичайними дидактичними можливостями ІКТ щодо навчання ІМ, а також з особливостями професійної діяльності сучасних фахівців. У сучасному світі існує поняття "автоматизоване робоче місце фахівця", що передбачає застосування різноманітних професійно спрямованих програмних засобів, локальних і глобальних мереж, різноманітного апаратного забезпечення вирішення повсякденних проблем. Це означає, що майбутній фахівець має навчитися вирішувати професійні завдання за допомогою комп'ютера. При цьому становлення і розвиток інформаційного суспільства спонукає і розвиток інформаційного комп'ютерного середовища, у якому здійснюється ділове, наукове та повсякденне спілкування, а значить, студенти мають навчитися спілкуватися в означеному середовищі з допомогою ІМ. Цьому сприяють практичні проблемно-пошукові завдання, надані у навчальному посібнику Computing.

Також слід зазначити, що у навчальному посібнику Computing розроблено серію завдань (ITivities), оснований на застосуванні Інтернету другого покоління, серед яких такі сервіси як Quia, Mindomo, Glogster, Webquest, Prezi, Padlet, Blogger, Nicenet, Meograph, Helloquizzzy, Daily Infographic та інші. Провідна ідея ITivities оснований на принципах коннективізму, серед яких: знання і навчання засновуються на різноманітності думок; навчання – це процес поєднання спеціальних вузлів і джерел інформації, що існують у зв'язках, стосунках і розвитку; навчання не потребує присутності людини, це процес створення мережі вузлів, що підключаються людиною у вигляді різноманітних джерел інформації; ключова компетентність сучасності – здатність бачити зв'язки між різними галузями знань, ідеями, концепціями; здатність пізнавати нове є більш вагомим ніж здатність зберігати вже відоме; особисті знання кожного учасника мережі підтримують її існування та розвиток; сучасність знання є метою навчання; навчання – це процес прийняття колективного рішення; процес навчання – це процес прийняття рішення; перспектива вибору чого навчатися; можливість розгляду інформації, яка надходить до учня через призму реальності, що змінюється (рішення, що було вірним учора, може бути помилковим завтра); поєднання інформаційних джерел, рекомендація інформаційних джерел викладачем, студентами, учасниками навчальної мережі; процес навчання – це створення власної мережі та отримання знань із неї; навчання, що відбувається в нашій голові, є формуванням внутрішньої нейронної мережі.

Відповідно до основних принципів коннективізму, створено відкриті студентські онлайн-спілки (Facebook група SEOL – Students of English Online, Всеукраїнська онлайн група для викладачів EOL – English Online), розроблено онлайн журнал наукових публікацій студентів SIM (Students International Magazine), навчальний сайт для студентів SALC (Self Access Language Center), сайт для викладачів How to Teach English with Technology, блог для студентів Reading English Online, блог для викладачів English Online, інтерактивна газета для викладачів з електронним онлайн додатком English Online. На диску-додатку до навчального посібника надано гіперпосилання на означені онлайн ресурси. Кожний студент або викладач може вільно приєднатися до обговорення занять та виконання завдань у самостійному режимі.

Зорієнтованість навчального посібника на широке застосування ІКТ також базується на основних принципах конструктивістського підходу, за яким кожний студент є активним учасником навчання і конструює власну систему знань, а не пасивно отримує знання ззовні.

Нарешті, навчання за посібником Computing базується на провідних ідеях змішаного (комбінованого навчання), тобто на комбінації різноманітних підходів до іншомовної освіти майбутніх фахівців, поєднанні традиційних і комп'ютерних, локальних і мережевих режимів роботи, комп'ютерно орієнтованого середовища з традиційним, інтеграції аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності студентів, на комплексному використанні різноманітних традиційних і електронних засобів навчання (книга, диск-додаток, онлайн-словники, довідники, енциклопедії).

Наступним кроком після визначення провідних підходів є відбір відповідних методів навчання. Логічним є висновок, що навчання АМ у комп'ютерно орієнтованому середовищі має базуватися на застосуванні комп'ютерно орієнтованих методів навчання, а саме:

– комп'ютерне навчання – робота з диском (комп'ютерні мовні вправи), електронними енциклопедіями, словниками, довідниками;
– комп'ютерна діагностика – діагностичне комп'ютерне тестування, робота з диском з метою тестування мовних умінь і навичок;
– проблемно-дискусійні комп'ютерно орієнтовані методи навчання – наукові публікації в Інтернет-журналах, участь в Інтернет-дискусіях, онлайн-конференціях, Інтернет-спілках;
– дослідницькі комп'ютерно орієнтовані методи навчання – проекти різних рівнів (локальні, міжвузівські, міжнародні телекомунікаційні).

Відповідно до означених комп'ютерно орієнтованих методів навчання можливо окреслити відповідні комп'ютерно орієнтовані форми організації навчально-виховного процесу з ІМ за навчальним посібником Computing:

– відео-лекції (прикладні відео-лекції розташовано на диску або у Self Access Language Center);
– лекції-конференції (організуються на сторінках студентського журналу Students International Magazine, платформах для проведення вебінарів, у соціальних мережах);
– онлайн дискусії (можливо застосування тих самих засобів, що й для організації лекцій-конференцій, а також навчальної мережі NiceNet, блогів викладача та студентів);
– Skure-заняття (на диску розташовано Інтернет-посилання на сайти для організації сумісних занять з викладачами та студентами закордонних вишів).

Характерною рисою комп'ютерно орієнтованих форм навчання є їхня спрямованість на активну взаємодію всіх учасників навчально-виховного процесу, вихід у глобальну комп'ютерну мережу.

Таким чином, сьогодні йдеться про радикально новий період викладання ІМ із застосуванням ІКТ. Навчально-виховний процес з ІМ має перетворитися на платформу для організації спілкування у реальному часі, співпраці, соціальної взаємодії. За таких умов процес вивчення ІМ стає доступним, масовим, наближеним до реальних умов спілкування, особистісно орієнтованим, цінним для кожного учня, необхідним для існування у світовій мережі, а застосування ІКТ в іншомовній освіті перетворюється з радикальної ідеї на широко розповсюджену.

Як свідчить практичний експериментальний досвід застосування навчального посібника з АМ для студентів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів Computing, його найбільшою перевагою є можливість організації змішаного навчання, оскільки саме поєднання та найдоцільніша комбінація підходів до навчання, інтеграція традиційного та комп'ютерно орієнтованого навчання дає можливість позбавити навчально-виховний процес з ІМ недоліків як традиційного навчання (в якому ІКТ застосовуються спорадично як допоміжні, як надбудова над традиційними методами та засобами навчання), так і комп'ютерно орієнтованого (в якому студентам не вистачає реальної комунікації, безпосереднього контакту та спілкування з викладачем та іншими студентами).

Як складова комп'ютерно орієнтованого середовища іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців, діяльність яких пов'язана із застосуванням ІКТ, навчальний посібник Computing всебічно спрямований на застосування ІКТ як засобів навчання, що забезпечує начально-виховному процесу з ІМ такі переваги: ефективність і продуктивність, оптимізація навчального процесу за рахунок використання нових форм і методів навчання; гнучкість – можливість навчатися у зручній для студента час і в потрібному для нього темпі; інноваційність – постійні зміни та розвиток навчально-виховного процесу; зняття часових і дистанційних обмежень; методична різноманітність форм, методів, режимів, прийомів навчання; легкість в організації повторення вивченого матеріалу; реальна ділова активність і висока мотивація студентів; інтерактивність.

Отже, характерними ознаками навчання за посібником Computing є: активний, колективний, комунікативний характер навчальної взаємодії; розвиток у студентів рефлексивних умінь, уваги, фантазії, уяви, спостережливості, нестандартного мислення; виховання системності, логічності, критичності й креативності мислення, допитливості, працездатності, пізнавальної самостійності та наполегливості.

Використані джерела

1. Барамикова Т. В. Комунікативний підхід при викладанні іноземної мови студентам / Т. В. Барамикова // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://naub.oa.edu.ua/2013/komunikatyvnyj-pidhid-pry-vykdadanni-inozemnoji-movy-studentam-nemovnyh-spetsialnostej/>
2. Борозенец Г. К. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка: дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / Г. К. Борозенец. – Тольятти, 2005. – 335 с.
3. Галузевий стандарт вищої освіти України з напрямку підготовки 6.050101 "Комп'ютерні науки" : збірник нормативних документів вищої освіти. – К. : Видавнича група ВНУ, 2011. – 85 с.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. вид. доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
5. Ільчишин Н. М. Культурологічний підхід до вивчення іноземної мови / Н. М. Ільчишин // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/natural/Vnulp/Lingvistyka/2007_586/08.pdf
6. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : В 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн.1 : Общие основы. Процесс обучения. – 2003. – 576 с.
7. Програма з англійської мови для професійного спілкування / [Г. Є. Бакаєва, О. А. Борисенко, І. І. Зуєнок та ін.]. – К. : Ленвіт, 2005 – 119 с.

8. Сальная Л. К. Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению / Л. К. Сальная. – Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. – 198 с.
9. Саєнко Н. С. Навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей на основі особистісно-діяльнісного підходу спрямування / Н. С. Саєнко // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://novyn.kpi.ua/2010-2/14-ped-Sajenko.pdf>
10. Словарь русского языка С. И. Ожегова / Под ред. доктора филологических наук, профессора Н. Ю. Шведовой. – М. : Русский язык, 1983. – 815 с.
11. Тарнопольский О. Б. Методика обучения английскому для делового общения : учебное пособие / О. Б. Тарнопольский, С. П. Кожушко. – К. : Ленвит, 2004. – 192 с.
12. Фоміних Н. Ю. Визначення змісту іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців з економічної кібернетики / Н. Ю. Фоміних // Педагогіка та психологія: сучасний гуманітарний вимір. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 8 вересня 2012 року). – Київ : ГО "Київська наукова організація педагогіки та психології", 2012. – С. 104–106.
13. Языковое образование в ВУЗе : методическое пособие для преподавателей высшей школы, аспирантов и студентов / [под общей редакцией М. К. Колковой]. – СПб. : КАРО, 2005. – 160 с.
14. Ящук О. В. Психологічні аспекти впровадження особистісно-орієнтованого підходу в навчання іноземної мови професійного спрямування / О. В. Ящук // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/fr/node/1126>
15. Fominykh N. Computing. Part 1: навчальний посібник з англійської мови для студентів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів / N. Fominykh. – Севастополь : Рібест, 2013. – 224 с.

Фоміних Н. Ю.

**COMPUTING: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ)**

Статья посвящена актуальной проблеме иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов, деятельность которых связана с использованием информационно-коммуникационных технологий. Исследованы основные подходы к изучению иностранного языка профессионального направления, рассмотрены концептуальные основы проектирования учебного пособия по английскому языку для студентов неязыковых специальностей высших учебных заведений, как составляющей компьютерно ориентированной среды иноязычной профессиональной подготовки будущих IT-специалистов.

Ключевые слова: преподавание английского языка для студентов неязыковых специальностей, учебное пособие по английскому языку, информационно-коммуникационные технологии, компьютерно ориентированная среда иноязычной профессиональной подготовки, коннективизм, конструктивизм.

Fominykh N. Yu.

**COMPUTING: ENGLISH TEXTBOOK FOR NON-LANGUAGE STUDENTS:
(CONCEPTUAL DESIGN BASIS)**

The article deals with an acute problem of foreign language preparation of prospective specialists, whose professional activity is connected with using information and communication technologies. The main approaches to teaching a professionally oriented foreign language are studied in the paper. The conceptual design basis of English textbook for non-language students as part of computer oriented environment is presented as well.

Key words: non-language students English training, English textbook, information and communication technologies, computer orientated environment of foreign language training of future IT specialists, connectionism, constructivism.

Стаття надійшла до редакції 27.08.13

