

ПІДСИСТЕМА ВПРАВ ДЛЯ НАВЧАННЯ ТЕХНІКИ ЧИТАННЯ УЧНІВ ПЕРШИХ КЛАСІВ ШКІЛ З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті розглядається підсистема вправ для навчання техніки читання учнів перших класів. Для формування зазначеного аспекту запропоновано різні типи та види вправ, наведено їх приклади.

Ключові слова: *шестирічні учні (першокласники), техніка читання, підсистема вправ.*

Одним із важливих завдань навчання молодших школярів іноземної мови є розвиток уміння читати нескладні автентичні тексти та розуміти їх [5, с. 7]. Процес оволодіння цим умінням починається з навчання техніки читання (ТЧ), яке забезпечує автоматизованість сприйняття графічних образів, співвіднесення їх зі звуковими відповідниками та їхнім значенням, а також із озвученням їх уголос або подумки.

Успішність навчання ТЧ значною мірою забезпечується завдяки підсистемі вправ, у якій враховуються: 1) психологічні особливості учнів, специфіка та умови їх навчання; 2) закономірності набуття знань і формування навичок; 3) послідовність вправ та їх кількість, рівень їхньої складності та зв'язок вправ з іншими видами мовленнєвої діяльності тощо. Враховуючи, що ТЧ є складовою власне читання, то системність у навчанні ТЧ буде здійснюватися на рівні самостійної підсистеми.

Вправам для навчання ТЧ приділялося достатньо уваги: П. О. Бех та М. В. Денисенко пропонували навчати учнів початкової школи (ПШ) читання з використанням піктограм [1, с. 6-16], К. І. Онищенко досліджувала ігровий компонент навчання ТЧ [8, с. 15-16], О. Б. Бігич розглядала вправи з навчання ТЧ та письма на початковому ступені [2], М. В. Денисенко наголошувала на необхідності використання в ПШ "кольорового" читання [4, с. 36-37], методистами-авторами підручників з навчання англійської мови (АМ) О. Д. Карп'юк, О. С. Гаврилюк-Сергєєвою, Л. В. Биркун, Т. Л. Сірик, В. М. Плахотником тощо було здійснено практичну розробку підсистем вправ для навчання ТЧ.

Варто зауважити, що в зазначених публікаціях не завжди враховуються психологічні особливості та специфіка навчання шестирічних учнів. Бракує наукових досліджень, у яких розглядається можливість навчання за звуковим аналітико-синтетичним методом (ЗАСМ) і, як наслідок, не береться до уваги перебіг навчання ТЧ за цим методом. З огляду на вищезазначене, обрана тема є актуальною та потребує дослідження. Таким чином, метою цієї статті є опис підсистеми вправ для навчання ТЧ АМ учнів ПШ за ЗАСМ.

Слідом за Н. К. Скляренко [10, с. 68], ми розрізняємо загальну систему вправ для навчання спілкування іноземною мовою, що охоплює всі види мовленнєвої діяльності, системи вправ для оволодіння кожною з них окремо та підсистеми вправ для формування технічних навичок, мовленнєвих навичок і мовленнєвих умінь у межах певного виду мовленнєвої діяльності.

Варто зазначити, що науковці пропонують різні групи вправ з метою оволодіння ТЧ. На думку Н. К. Скляренко [6, с. 71], до підсистеми вправ для формування навичок ТЧ входять: 1) група вправ на впізнавання та розрізнення графем і 2) група вправ на встановлення та реалізацію графемно-фонемних відповідностей. Доповнюючи ці групи вправ, С. В. Гапонова [7, с. 125] розглядає в межах першої підгрупи вправи на: впізнавання, розрізнення, групування та розташування, а в межах другої – на озвучення, називання та написання, а також на читання ізольованих слів, словосполучень і прогнозування форми слова.

З іншого боку, К. І. Онищенко [6, с. 196-199] виокремлює вправи на: розвиток графемно-фонемних зв'язків, ТЧ ізольованих слів і словосполучень, прогнозування форми слова, на розвиток навичок синтагматичного членування речень та їх інтонаційного оформлення, розширення поля читання та швидкості сприймання навчального тексту. Водночас Г. В. Рогова [9, с. 139-140] наголошує на тому, що навчання читання розпочинається із вправ на синтез букв у склади, а складів у слова. Надалі учні вправляються у: зміцненні асоціацій між літерами та звуками, розширенні поля зору, прогнозуванні слова за першими літерами, синтагматичному членуванні речень, прогнозуванні змісту тексту лексико-граматичного характеру та інтеграції змісту прочитаного.

Розглядаючи навчання ТЧ АМ в учнів ПШ, М. В. Денисенко [1, с. 6-16] наводить групи вправ на: перекодування букв та їхніх сполучень у звуки мови, репродукцію лексичних одиниць і смислових відрізків уголос, імітацію, підстановку, трансформацію, конструювання, комбінування, дискурсивність, сприймання, класифікацію, зіставлення, упізнавання одиниць, антиципацію та здогадку.

Дослідивши ці погляди стосовно груп вправ з ТЧ, ми дійшли думки, що не існує єдиної позиції стосовно цього аспекту. З іншого боку, оскільки вищезгадані дослідники не розглядали види вправ, які

використовуються під час навчання ТЧ АМ за ЗАСМ, тому, на нашу думку, необхідно розглянути види вправ у зв'язку з етапністю навчання за цим методом. У нашій попередній публікації [11] ми досліджували етапи навчання ТЧ, тому стисло перелічимо навички, якими мають оволодіти учні ПШ, навчаючись за ЗАСМ.

Розрізняючи, услід за Т. Г. Єгоровим [3], *аналітичний* етап, *синтетичний* етап та етап *автоматизації*, ми виокремлюємо два підетапи в межах *аналітичного* етапу: оволодіння звуко-буквеними відповідностями та складове читання. На нашу думку, важливо, щоб під час першого підетапу учні отримали знання про: значення вміння читати у житті людей, номінативну роль слова, мовні та немовні звуки, голосні та приголосні, наголос тощо. Серед навичок, які мають сформуватися на цьому підетапі, названо такі: виокремлення речень з мовленнєвого потоку, аналіз речень за кількістю слів, побудова графічних схем речень, розпізнавання слів – назв предметів, ознак, дій, розрізнення голосних і приголосних, виокремлення фонем зі слів, диференціація звуків, здійснення звукового аналізу простих за звуковою будовою слів, формування фонематичного аналізу та синтезу тощо.

Під час другого підетапу аналітичного етапу відбувається ознайомлення з буквами, які передають певні звуки, співвіднесення звуку з літерою, впізнавання та розрізнення літер і злиття цих літеро-звуків у склади (або односкладові слова), читання різних типів складів, читання слів за складами (а односкладових цілими) з розумінням прочитаного.

Під час *синтетичного* етапу учні виконують вправи на встановлення та реалізацію відповідностей між графемами та фонемами на рівні слів, словосполучень і речень. Під час етапу *автоматизації* учень читає цілі слова та групи слів з розумінням прочитаного, а технічний бік процесу читання більше не спричинює труднощів.

З огляду на те, що деякі знання і навички можуть бути перенесені з рідної мови в АМ (наприклад, знання про значення вміння читати у житті людей, про номінативну роль слова та про мовні і немовні звуки тощо), необхідно звернути увагу на ті навички, які мають формуватися у ТЧ АМ в зв'язку з оволодіння новим мовним матеріалом.

Ураховуючи ці навички, до підсистеми вправ з ТЧ відносимо групи вправ на: 1) впізнавання графем (та односкладових слів), 2) диференціацію графем (та односкладових слів), 3) ідентифікацію графем (та односкладових слів), 4) встановлення та реалізацію фонемно-графемних відповідностей, 5) встановлення та реалізацію графемно-фонемних відповідностей, 6) одночасне встановлення та реалізацію фонемно-графемних і графемно-фонемних відповідностей. Варто зауважити, що встановлення відповідностей між графемами та фонемами має відбуватися на рівні літер, слів, словосполучень, речень, групи речень і текстів.

Торкнемося ще деяких аспектів побудови підсистеми вправ для оволодіння ТЧ АМ учнями перших класів. Передусім, щодо типів вправ, серед яких переважають: 1) рецептивні, рецептивно-репродуктивні (за спрямованістю вправ на прийом або видачу інформації); 2) некомунікативні (за ступенем комунікативності); 3) усні (за характером виконання); 4) тренувальні (за функцією у навчальному процесі); 5) класні (за місцем виконання); 6) повністю керовані вправи (за ступенем керованості вчителем); 7) з ігровим моментом.

Особливістю ЗАСМ є тісна інтеграція читання та письма, коли учні виконують вправи, спрямовані на одночасне формування обох аспектів. З іншого боку, навчання ТЧ розпочинається з формування фонемно-графемних відповідностей, що є метою навчання техніки письма. Враховуючи цю особливість навчання ТЧ, ми включили деяку кількість усно-письмових та письмових вправ (за характером виконання). Наведемо приклади вправ, які ввійшли до складу створеної підсистеми вправ.

1. ГРУПА ВПРАВ НА ВПІЗНАВАННЯ ГРАФЕМ І СЛІВ

Приклад 1

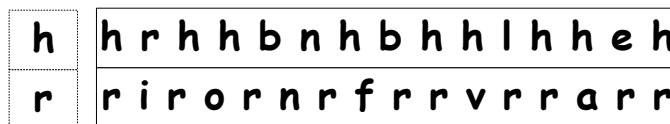
Мета – вдосконалення навичок ідентифікації графем англійської мови.

Тип – рецептивна, усна.

Форма виконання – індивідуальна.

Інструкція: *Знайди праворуч таку ж саму літеру, що і ліворуч, та обведи її.*

Наочність – картки із завданнями для читання.



Приклад 2

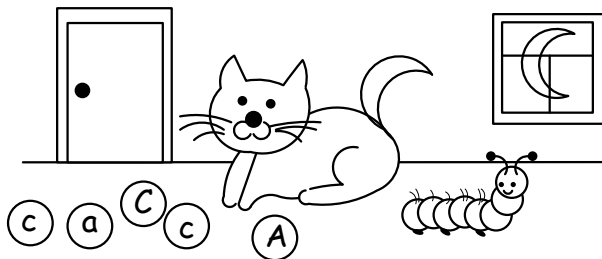
Мета – формувати навички впізнавання графем англійської мови.

Тип – рецептивна, усна, з ігровим елементом.

Форма виконання – індивідуальна.

Інструкція: *Знайди літеру "c" на малюнку. Зафарбуй її.*

Наочність – картки із завданнями для читання.



Приклад 3

Мета – формувати навички впізнавання графічної форми слів.

Тип – рецептивна, усна.

Форма виконання – індивідуальна.

Інструкція: *Знайди праворуч таке саме слово, що й ліворуч, та обведи його.*

Наочність – картки із завданнями для читання.

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| cat | tap | cat | bin | cat | dad | cat |
| bat | bat | big | bat | box | ant | bat |
| hat | old | hat | bat | hat | hat | ox |
| rat | rat | bat | cat | rat | bin | rat |

2. ГРУПА ВПРАВ НА ДИФЕРЕНЦІАЦІЮ ГРАФЕМ І СЛІВ

Приклад 4

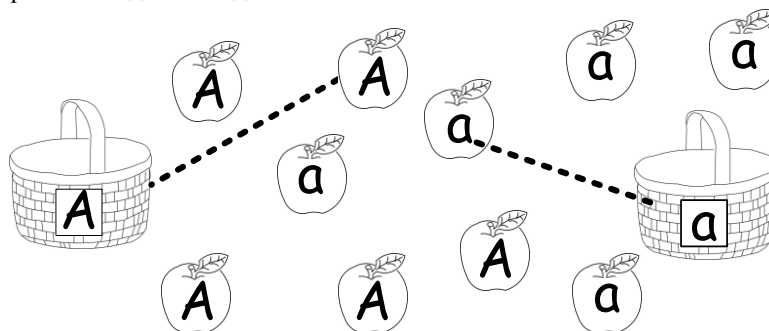
Мета – формувати навички диференціації графем англійської мови.

Тип – рецептивна, усна, з ігровим елементом.

Форма виконання – індивідуальна.

Інструкція: *Розклади яблука з великими та маленькими літерами у відповідні кошики.*

Наочність – картки із завданнями для читання.



Приклад 5

Мета – формувати навички диференціації графічних образів слів.

Тип – рецептивна, усна.

Форма виконання – індивідуальна.

Інструкція: *Знайди ліворуч слово, що відповідає малюнку, та обведи його.*

Наочність – картки із завданнями для читання.



3. ГРУПА ВПРАВ НА ІДЕНТИФІКАЦІЮ ГРАФЕМ ТА СЛІВ

Приклад 6

Мета – формувати навички ідентифікації літер.

Тип – рецептивна, усна.

Форма виконання – індивідуальна.

Інструкція: Знайди літеру "а" та зафарбуй її червоним кольором, а літеру "о" – синім.

Наочність – картки із завданнями для читання.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| i | x | b | a | o | y | s | o | l | m |
| r | a | o | z | x | c | r | h | a | t |
| a | n | o | y | o | a | t | j | e | a |
| p | o | b | a | o | n | d | p | t | o |

Приклад 7

Мета – формувати навички ідентифікації графічних образів слів.

Тип – рецептивна, усна.

Форма виконання – індивідуальна.

Інструкція: Знайди слова cat, rat, hat, bat та обведи їх.

Наочність – картки із завданнями для читання.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| i | x | b | a | t | y | s | n | l | m |
| r | a | t | z | x | c | r | h | a | t |
| b | n | o | y | c | a | t | j | e | l |
| p | b | b | a | t | n | d | p | t | o |

4. ГРУПА ВПРАВ НА ВСТАНОВЛЕННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЮ ФОНЕМНО-ГРАФЕМНИХ ВІДПОВІДНОСТЕЙ

Приклад 8

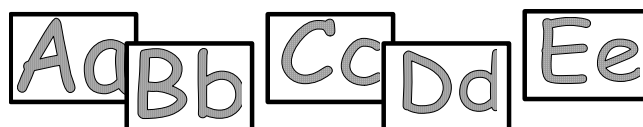
Мета – формувати навички встановлення фонемно-графемних відповідностей.

Тип – рецептивно-репродуктивна, усна.

Форма виконання – фронтальна, у групах.

Інструкція: Назви звук, якій цей звук відповідає.

Наочність – картки із літерами.



Приклад 9

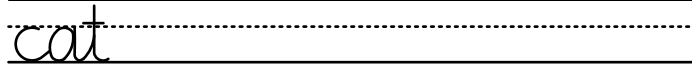
Мета – формувати навички встановлення та реалізації фонемно-графемних відповідностей.

Тип – рецептивно-репродуктивна, усно-письмова.

Форма виконання – індивідуально.

Інструкція: *Напиши слово, проговорюючи його.*

Наочність – картки із завданнями для письма.



5. ГРУПА ВПРАВ НА ВСТАНОВЛЕННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЮ ГРАФЕМНО-ФОНЕМНИХ ВІДПОВІДНОСТЕЙ

Приклад 10

Мета – формувати навички встановлення та реалізації графемно-фонемних відповідностей.

Тип – рецептивно-репродуктивна, усна.

Форма виконання – індивідуальна, фронтальна.

Інструкція: *Озвуч літери: a, t, p, b, f, m, c, h, r.*

Наочність – картки із літерами.

Приклад 11

Мета – вдосконалення навичок встановлення графемно-фонемних відповідностей.

Тип – рецептивно-репродуктивна, усна.

Форма виконання – фронтальна, індивідуальна.

Інструкція: *Прочитай слова самостійно внівголоса: cat, bat, rat, hat.*

Наочність – картки із завданнями для читання.

Приклад 12

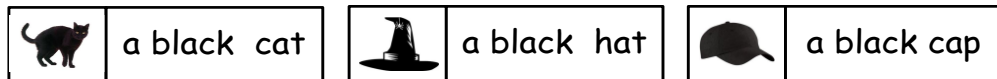
Мета – формувати навички встановлення та реалізації графемно-фонемних відповідностей.

Тип – рецептивно-репродуктивна, тренувальна, усна.

Форма виконання – фронтальна.

Інструкція: *Прочитай словосполучення.*

Наочність – картки із завданнями для читання.



Приклад 13

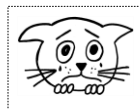
Мета – формувати навички встановлення та реалізації графемно-фонемних відповідностей.

Тип – рецептивна, усна.

Форма виконання – індивідуальна.

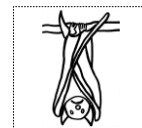
Інструкція: *Прочитай словосполучення та знайди відповідні малюнки.*

Наочність – картки із завданнями для читання.



a sad cat

a sad rat



a sad bat

a sad man



Приклад 14

Мета – формувати навички становлення та реалізації графемно-фонемних відповідностей.

Тип – рецептивна, усна.

Форма виконання – фронтальна, в парах.

Інструкція: *Прочитай речення разом із вчителем.*

Наочність – картки із завданнями для читання.



A cat has a map.



A man has a cap.

6. ГРУПА ВПРАВ НА ОДНОЧАСНЕ ВСТАНОВЛЕННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЮ ГРАФЕМНО-ФОНЕМНИХ ТА ФОНЕМНО-ГРАФЕМНИХ ВІДПОВІДНОСТЕЙ

Приклад 15

Мета – формувати навички встановлення відповідностей між графемами та фонемами.

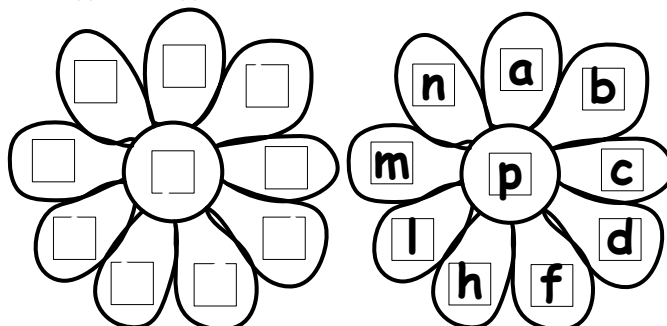
Тип – рецептивно-репродуктивна, усно-письмова, з ігровим елементом.

Форма виконання – у парах.

Інструкція: *Запиши слова, що диктує твій однокласник.*

Спосіб виконання – на аркуші, що розміщений на стіні, записані літери. Один учень з пари підходить до нього, запам'ятовує букви, повертається до свого товариша та диктує їх йому. Перший лише читає, говорить та ходить від аркуша до свого товариша, а другий – сидить і записує. Потім учні міняються ролями.

Наочність – картки із завданнями для читання.



Приклад 16

Мета – формувати навички встановлення та реалізації відповідностей між графемами та фонемами.

Тип – рецептивно-репродуктивна, усно-письмова.

Форма виконання – в парах, індивідуально.

Інструкція: *Прочитай речення, допиши потрібне слово.*

Наочність – картки із завданнями для читання.



A man has a _____ .



A cat has a _____ .

Висновки. Отже, створена нами підсистема вправ для навчання техніки читання англійською мовою за ЗАСМ передбачає розробку нових видів вправ на: звуковий аналіз, встановлення та реалізацію фонемно-графемних і графемно-фонемних відповідностей.

Перспективними напрямками є дослідження питань, що пов'язані з перевіркою ефективності розробленої підсистеми вправ для навчання техніки читання учнів початкової школи.

Використані джерела

1. Бех П. О. Навчання учнів початкової школи читання англійською мовою з використанням піктограм / П. О. Бех, М. В. Денисенко // Вісник КНЛУ : Серія Педагогіка та психологія. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2004. – Вип. 7. – С. 6–16.
2. Бігич О. Б. Вправи з навчання техніки читання та письма англійською мовою на початковому ступені / О. Б. Бігич. – К. : Ленвіт, 2000. – 64 с. – (Бібліотечка журналу "Іноземні мови"; вип. 1).
3. Егоров Т. Г. Психологія оволодіння навичкою читання / Т. Г. Егоров. – М. : Каро, 1953. – 304 с.
4. Денисенко М. В. Використання кольорового читання англійською мовою в початкових класах школи / М. В. Денисенко // Іноземні мови. – 2001. – № 3. – С. 36–37.
5. Іноземні мови. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов / В. Г. Редько; [відп. за вип. О. Я. Коваленко]. – К. : Перун, 2005. – 208 с.
6. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підр. для студентів вищих навч. закл. / [С. Ю. Ніколаєва, О. Б. Бігич, Н. О. Бражник та ін.]; автор. кол. С. Ю. Ніколаєва. – [2-е вид.] – К. : Ленвіт, 2002. – 328 с.
7. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях : навчальний посібник / Укладачі С. Ю. Ніколаєва, С. В. Гапонова – К. : Ленвіт, 2004. – 208 с.
8. Онищенко К. І. Ігровий компонент у навчанні техніки читання англійською мовою / К. І. Онищенко // Іноземні мови. – 1995. – № 1. – С. 36–37.
9. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях : [пособие для учителей и студентов пед. вузов.] / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М. : Просвещение, 2000. – 232 с.
10. Склярєнко Н. К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок та вмінь / Н. К. Склярєнко // Іноземні мови. – 1999. – № 3. – С. 3–7.
11. Шастова І. В. Зміст компетенції в техніці читання на початковому ступені навчання (школа з поглибленим вивченням англійської мови) / І. В. Шастова // Вісник КНЛУ: Серія Педагогіка та психологія. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2012. – Вип. 22. – С.180–193.

Шастова І. В.

**ПОДСИСТЕМА УПРАЖНЕНІЙ
ДЛЯ ОБУЧЕННЯ ТЕХНІКЕ ЧТЕННЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ ШКОЛ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В статье рассматривается подсистема упражнений для обучения технике чтения учащихся первых классов. Для формирования упомянутых навыков предлагаются разные виды и типы упражнений. Наводятся примеры таких упражнений.

Ключевые слова: *шестилетние ученики (первоклассники), техника чтения, подсистема упражнений.*

Shastova I. V.

**THE SUBSYSTEM OF EXERCISES
FOR TEACHING READING SKILLS TO PRIMARY CHILDREN**

The article deals with the formation of subsystem of exercises to teach reading skills to six-year-old children. To cope with this task different types of exercises which are correlating with this age period are worked out. A number of examples are given.

Key words: *six-year students (first graders), reading skills, a subsystem of exercises.*

Стаття надійшла до редакції 27.08.13

