

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ США (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ)

Представлены результаты исследования, посвященного анализу организационного и педагогического аспектов физического воспитания в вузах США. Раскрыты условия, давшие возможность появления личностно ориентированного физического воспитания, начиная с конца 1980-х годов.

Ключевые слова: вузы США, кафедры и специалисты физического воспитания, личностно ориентированное физическое воспитание студентов.

Постановка проблемы и ее связь с важными научными и практическими задачами. Физическое воспитание и массовый спорт в американских вузах можно с полным основанием рассматривать не только как самостоятельное явление в системе образования США, но и как часть общей структуры общественной жизни страны [2, 6, 7]. Традиционно, будучи неотъемлемой частью жизни американцев, они чутко реагируют на изменения политической и социально-экономической обстановки и технологий. Поэтому реформа высшего образования, которая пришлась на период снятия напряжения в гонке вооружений (конец 1980-х годов), по данным ЮНЕСКО в полной мере коснулась сферы физического воспитания и массового спорта студентов, где *стало возникать личностно ориентированное физическое воспитание*. Оно формирует ценности и мотивы, знания и умения, цели и первый опыт сознательного разворачивания физкультурно-спортивной деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций. Значительное влияние на организацию, формы, методику и содержание физического воспитания в вузах США оказал ряд факторов научно-технического прогресса и связанные с ним изменения требований к выпускникам университетов на рынке труда. Появился запрос на "развивающегося специалиста", который не столько хорошо подготовлен к выполнению стандартных операций и процедур в рамках избранной специальности, сколько способен к периодической пере адаптации и высокой продуктивности труда в связи с требованиями нового рабочего места [1, 3-5].

Поскольку студенческий спорт исторически выступает в этой стране главным источником широкого распространения новых веяний в организации здорового образа жизни, трансформируясь, он является основой питательной среды всей физкультурно-спортивной жизни в стране. С этим можно согласиться, если принять во внимание, что в стране насчитывается более 2300 университетов и колледжей, где можно получить степень бакалавра, и сотни колледжей с двухлетним сроком обучения.

Несмотря на некоторое сокращение федеральных ассигнований выделяемых на образование, по причине финансового кризиса, популярность и массовость физической культуры и массового спорта среди студентов вузов не уменьшается, но возрастает. Это является результатом перестройки организационной структуры и учебных программ, начатой в 1990-х годах, изменения форм и методов преподавания с целью привлечения основной массы студентов к факультативным и самостоятельным занятиям [2, 6, 7].

Цель исследования – изучить процесс формирования личностно ориентированного физического воспитания студентов в высшей школе США,

сосредоточившись на анализе организационных и педагогических аспектов.

Организация и методы исследования. Использовано изучение литературы по проблеме, теоретический анализ и синтез.

Изложение основного материала исследований. Американские университеты и колледжи имеют высокую степень самостоятельности в выборе организационных структур, учебных программ, составления расписания учебных занятий, определения содержания учебных курсов и академических требований к своим студентам. В разных вузах, в зависимости от их категории, статуса, финансовых возможностей и спортивной базы, а также состава студентов, традиций, специфики образования и расположения, вопросами физического воспитания могут заниматься от одного до пяти административных подразделений [2, 6, 7].

Так, в большинстве вузов, где имеются педагогические факультеты или отделения по подготовке специалистов в области физического воспитания, созданы кафедры физического воспитания. В некоторых вузах назначаются по два заведующих кафедрой: мужчина и женщина, которые заведуют кафедрой по семестрам или по учебным годам поочередно. В крупных вузах, где имеется большой женский контингент, могут быть две отдельные кафедры. Кафедры организуют учебный процесс по теоретическим и практическим дисциплинам. Заведующий кафедрой и профессорско-преподавательский состав избираются по конкурсу. В последние годы, с целью более гибкого управления кадрами, попечительские советы и администрации добиваются ограничения сроков избрания на должность.

Кроме кафедр физического воспитания, имеются отделы спорта и массового спорта (рекреации). Отдел спорта занимается подготовкой сборных команд вузов и участием в межвузовских соревнованиях. Отдел массового спорта (intramurals) и рекреации занимается организацией различного рода внутренних

соревнований и занятий различных групп и отдельных студентов. Такое разделение функций не дает преимуществ одной форме (например, сборным командам), доминировать над другими, что способствует интенсивному развитию физического воспитания.

Таким образом, разделение функций между отдельными структурными подразделениями обеспечивает более высокий уровень организаторской работы и качественного планирования. Например, подготовка программы деятельности отдела спорта на следующий учебный год, наиболее сложная по согласованию мероприятий, как правило, завершается в апреле предыдущего года. Это, как правило, расписание игр по 15-20 видам спорта, до 15-20 встреч в сезон на команду, т.е., приблизительно 400 игр в году. Точно указывается дата, место, время соревнований, а также соперник, характеристики команд, условия трансфертов, необходимые контракты, обслуживающего персонала, выпуск и распространение программ и билетов, медицинский персонал и меры безопасности (университет обеспечивает полицию на соревнования), количество тренеров, бюджет и смету расходов.

С целью более широкого охвата студентов занятиями по физическому воспитанию и спорту и повышения интереса к ним в американских университетах уже с конца 1980-х годов отошли от "классических" форм проведения обязательных для всех (групповых) занятий в жесткой сетке учебного расписания. Отказались от распределения студентов по группам, фактически, без учета их разнообразных предпочтений, от устанавливаемой кафедрой единой учебной программы и последовательности форм занятий. Теперь студентам предоставляется широкий выбор различных видов физической активности и форм ее организации. Только в отдельных вузах еще сохранились требования к обязательному посещению двух семестров физического воспитания, но и здесь студенты получают право выбора.

В результате преобразований в вузах США сложились три основные формы организации физического воспитания:

– занятия в факультативных группах по избранному студентом курсу с обязательным посещением, выполнением определенных требований и сдачи зачетов для получения зачетных баллов, идущих в диплом (в американских вузах для получения диплома в зависимости от специальности необходимо набрать от 150 до 125 кредитов, при этом каждый курс имеет свою оценку, а практические дисциплины по физическому воспитанию и спорту оцениваются в 1 кредит за семестр занятий, хотя в диплом входят не более 2-4 кредитов по физическому воспитанию, в зависимости от специальности);

– участие в любых массовых соревнованиях по личному выбору, в том числе и в таких индивидуальных видах спорта, как теннис, во время, удобное для примерно равного по силам соперника;

– занятия каким-либо видом спорта или физической активности в группе или самостоятельно, без участия в соревнованиях и сдачи зачетов, для изучения техники избранного вида спорта, укрепления здоровья или просто для времяпрепровождения и общения с другими студентами.

В свою очередь, кафедры физического воспитания и отделы массового спорта и рекреации обеспечивают широкое разнообразие видов программы и составляют расписание таким образом, чтобы студенты могли заниматься в удобное для них время. Многие учебные курсы вызывают практический интерес или включают "экзотические" виды: готовят инструкторов по теннису, плаванию, оказанию первой медицинской помощи или обучают верховой езде, стрельбе из лука, подводному плаванию, гребле, парусному спорту, родео, цирковой акробатике, фигурному катанию на коньках и т.п.

Заметим, что система факультатива и рекреационных занятий по выбору до предела усложнила организацию учебного процесса. На практике студент заполняет бланк-заявление, в котором указывает последовательность своих занятий избранным видом двигательной активности, преподавателя и желаемое время занятий. Только с использованием компьютера кафедра в состоянии составить общее расписание таких занятий, а также индивидуальное расписание занятий для каждого студента. Если все пожелания студента невозможно удовлетворить, компьютер выдает 2-3 наиболее удобные для него варианта.

Факультативная форма занятий предъявляет повышенные требования к преподавателям, вынуждает их искать новые формы работы, постоянно совершенствовать разные стороны своей профессиональной подготовки, хорошо владеть несколькими видами спорта, широко использовать индивидуальный подход. *Основной критерий работы преподавателя – реакция студентов, их интерес к занятиям и наполняемость учебных групп*, ведь преподаватель, по сути, предлагает студентам заниматься "своим видом" двигательной активности. Острая конкурентная борьба за место работы, возможность карьеры, желание повысить авторитет своего предмета в кругу студентов и педагогическом коллективе привели к тому, что преподаватели постоянно повышают свое профессиональное мастерство.

Одной из форм занятий спортом являются спортивные клубы, действующие самостоятельно. Роль кафедр и отделов спорта заключается в том, что они оказывают клубам содействие в использовании спортивной базы, инвентаря, а также консультациями специалистов. Здесь спортивные клубы выступают как элитарные студенческие организации, члены которых вносят довольно крупные взносы, обременительные для большинства.

Большая часть преподавателей физического воспитания, в особенности в престижных вузах, имеют степени магистров и докторов. По сведениям Американской Академии физического воспитания на кафедрах физического воспитания 50 крупнейших университетов США примерно 50 % преподавателей являются докторами и 70 % тренеров сборных команд имеют звание профессоров. Так, в университете Беркли на кафедре работают 8 профессоров, 16 докторов наук, 12 магистров и 3 бакалавра.

Что касается недостатков такой системы, отметим следующее. Хотя система факультатива, развития массового спорта и рекреации содействовала расширению массовости, существует опасение, что студенты со слабым здоровьем и те, кто не любят физическую активность, речь о тех, кто больше других нуждаются в занятиях, могут, увильнуть, остаться в стороне от них.

Кроме того, занимаясь только тем, что им нравится, студенты не всегда получают всестороннюю физическую подготовку. Ответом на такую критику являются пояснения сторонников так устроенной системы лично ориентированного физического воспитания в американских вузах, что сознательное, добровольное, без принуждения отношение к занятиям любыми физическими упражнениями, спортивными играми приносит больше пользы и более эффективно, нежели самая лучшая, самая сбалансированная, но навязанная против воли студента программа занятий. Что до общей физической подготовки, считается, что естественное стремление добиться успеха в избранном виде занятий, систематичность в занятиях так или иначе, приведут студента к осознанию необходимости улучшить свой физический статус.

Выводы и перспективы дальнейших исследований в данном направлении

1. Представленная практика организации лично ориентированного физического воспитания студентов в США построена на фундаменте средо-ориентированного подхода. Средо-ориентированный подход предполагает создание такой инфраструктуры, которая создает наилучшие условия для выбора студентом приемлемой для него формы двигательной активности.

2. Однако, повторение в Украине в ближайшие годы этого весьма позитивного опыта не представляется возможным по причине более слабой материальной базы и очевидно недостаточного финансирования физического воспитания студентов и массового студенческого спорта.

3. Дальнейшего изучения требуют особенности устройства материальной базы, средств компьютеризации и информатизации, а также финансирования физического воспитания и массового спорта в вузах США, создающие необходимые и достаточные условия для формирования системы лично ориентированного физического воспитания студентов.

Использованные источники

1. Осадча Т.Ю. Професійна підготовка викладачів фізичного виховання в університетах США: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Осадча Тетяна Юріївна. – Луганськ, 2005. – 227 с.
2. Buchowski M. S. Energy Expenditure Determined by Self-reported Physical Activity In Related to Body Fatness / M. S. Buchowski, K. V. Townsend, K. Y. Chen // Obesity Research. – 1999. – N 1. – V. 7. – P. 23 – 33.
3. National Standards for beginning physical education teacher. – Reston, VA NASPE, 1996. – 30 p.
4. Orstein A.C. Strategies for effective teaching / A.C.Orstein. – 2-d ed. – Madison: Brown and Benchmark, 1995. – 448 p.
5. Standards for Advanced Programs in Physical Education Teacher Education. Oct.19, 2001. National Association for Sport and Physical Education, American Association of Health, Physical Education, Recreation, and Dance. – P. 1-24. – Available from Internet: http://www.ahperd.org/naspe_main.html.
6. Verschuur R. Habitual physical activity in Dutch teenager measured by heart rate / R. Verschuur, H. C. G.Kemper / Children and Exercise / Ed. R. A. Binkhorst, H. C. G. Kempe. W.H.M. Saris Champaign. – IL: Human Kinetics. – 1985. – P. 194 – 202.
7. Walles L. S. Characteristics of exercise behavior among college students: Application of social cognitive theory to predicting stage of change / L. S. Walles, J. Buckworth, T. E. Kirby // Prev. Med. – 2000. – V. 31. – P. 494 – 505.

Belykh S.I.

FORMATION OF THE BASIS OF INDIVIDUALLY ORIENTED PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER SCHOOLS USA (ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS)

The results of a study analyzing the organizational and pedagogical aspects of physical education in U.S. universities. Disclosed conditions, which gave the possibility of personality-oriented physical education since the late 1980s.

Key words: *U.S. universities, faculties and physical education specialists, personally oriented physical education students.*

Стаття надійшла до редакції 21.02.13

