

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*В статье рассматриваются формы и методы профориентационной работы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. Акцентируется внимание на условия, которые способствуют выбору профессии. Автор анализирует современную научную и учебно-методическую литературу по данной проблеме.*

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, формы и методы профориентационной работы, выбор профессии.

**Постановка проблемы** в общем виде и ее связь с важными научными и практическими заданиями. В целом для педагогической науки проблема профессиональной ориентации не является абсолютно новой, не изученной. Однако профессиональная ориентация в условиях развития в обществе рыночных отношений является по сути новой, мало исследованной проблемой. Её цели и задачи успешно реализуются в полной мере тогда, когда в учебно-воспитательном процессе применяются разнообразные формы и методы профориентационной работы, направленные на самостоятельный выбор профессии и построение профессионального пути. Поэтому должны быть созданы условия для свободного выбора профессии школьниками и реализации ими своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Для этого необходимо преодолеть противоречия между оптимальным обеспечением процесса профессионального выбора учениками в учебно-воспитательном процессе и фактическим состоянием этого процесса в практике школы.

**Анализ последних исследований и публикаций**, на которых основано решение данной проблемы и на которые опирается автор, **выделение ранее не решенных частей общей проблемы**, которым посвящена данная статья. Анализ научной литературы свидетельствует о том, что проблема совершенствования системы профессиональной ориентации, обеспечивающей учащихся необходимыми знаниями о мире профессий, а так же формирование у них умения оценивать свои индивидуальные особенности, нашла широкое отображение в работах А. Боровского, А. Голомштока, В. Гузеевой, Г. Заболотного, А. Золотаревой, Л. Йовайши, А. Карпова, Е. Климова, Н. Пряжниковой, В. Остапенко, Т. Потапенко, Г. Щекина. Системный подход к профессиональной информации для школьников изложил Б. Федоришин. Вопросы формирования профессиональной пригодности рассматривал А. Ростунов. С. Чистякова исследовала подготовку школьников к выбору профессии как целостный процесс и обосновала концепцию системного подхода к управлению профориентацией.

Вместе с тем многочисленные исследования проблемы профессиональной ориентации не исчерпывают всех аспектов. Не достаточно исследованным, а значит, нуждается в последующем рассмотрении вопрос об использовании новых результативных форм и методов профориентационной работы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

**Целью статьи** является попытка провести анализ форм и методов профориентационной работы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

**Изложение основного материала исследования** с полным обоснованием полученных научных результатов. Так как профориентационная работа осуществляется в учебно-воспитательном процессе, необходимо при планировании учебного материала выявлять вопросы теоретического и практического характера, "представляющие наибольшие возможности для ознакомления с отдельными профессиями и в направлении развития профессиональных интересов" [2, с. 9]. Например, на уроках математики учителя-предметники знакомят школьников с рядом профессий в промышленности и сельском хозяйстве, где в работе применяются знания по математике (токарь, программист, инженер, конструктор). На уроках истории сообщают сведения об истории развития экономических отношений, современных достижениях техники, выдающихся изобретателях и ученых. На уроках экономики и географии показывают развитие народного хозяйства в различных экономических районах страны, текущую и перспективную потребность этих районов в работниках различных профессий. А. Голомшток обращает внимание на то, что нередко, учителя-предметники, составляя поурочные планы и включая элементы профориентирования, упрощенно понимают свою задачу. "Они, – пишет исследователь, – ищут в содержании своих занятий обычно повод, чтобы назвать существующие профессии, или, в лучшем случае, дают некоторое описание этих профессий, с которыми связан предмет" [2, с. 10]. По мнению Н. Захарова, в зависимости от содержания урока можно поставить следующие профориентационные задачи: "воспитание у учащихся ответственного и активного отношения к сознательному и самостоятельному выбору профессии; формирование у них правильного понимания сущности профессионального самоопределения; выявление и формирование правильной мотивации выбора направления профессиональной деятельности, положительного и равного отношения к различным видам трудовой деятельности; развитие познавательной активности, самостоятельности и

творческого отношения к труду, наблюдательности, пытливости, инициативы и научного мышления; воспитание у учащихся потребности в постоянном самообразовании, самооценке и учете своих реальных возможностей; формирование профессионально важных качеств с целью профессионального самоопределения в соответствии с психофизиологическими особенностями личности и учетом потребностей общества" [4, с. 28]. Н. Захаров и В. Симоненко наиболее эффективными методами профориентационной работы в процессе преподавания учебных предметов считают:

а) рассказ ("его применяют при изложении сведений о содержании труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим особенностям личности; о достижениях в развитии отдельных отраслей народного хозяйства и др.");

б) объяснение ("используют для сообщения, например, школьникам правил выбора профессии; особенностей трудовой деятельности специалистов различных профессий; последовательности выполнения различных трудовых приемов и операций") [4, с. 288]. При этом Б. Федоришин рекомендует преподавателям не перегружать учащихся "информацией о той или другой профессии, специфической терминологией или техническими нюансами, для правильного понимания которых нужны специальные знания" [7, с. 11].

Учителя-предметники должны формировать позитивное отношение к профинформационному материалу, учитывать возрастные и образовательные возможности старшеклассников, поэтому в ходе урока необходимо:

а) способствовать развитию у учащихся старших классов познавательного интереса, творческой направленности личности школьников;

б) использовать разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения;

в) обеспечить профориентационную направленность уроков, формировать у них общетрудовые, профессионально важные навыки;

г) способствовать формированию у старшеклассников адекватной самооценки;

д) проводить наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

е) адаптировать учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Таким образом, расширение знаний старшеклассников о мире профессий зависит от активного использования учителями-предметниками разнообразных форм и методов, применяемых в профориентационной работе.

Мы рассмотрели некоторые аспекты деятельности учителей-предметников, но сегодня одной из центральных фигур в школьной профориентационной работе является классный руководитель, статус которого в отличие от учителей-предметников обязывает интересоваться судьбой выпускников в профессиональном плане. Выполняя функцию координатора воспитательного процесса в классе, именно классный руководитель в ходе подготовки к выбору профессии решает следующие задачи [3]:

а) оказывает помощь старшеклассникам в самопознании, осуществляет психологическую подготовку учащихся к труду, участвует в организации их общественно полезного и производительного труда;

б) организует систематическое ознакомление с содержанием массовых профессий, пропагандирует те из них, которые необходимы региону;

в) изучает личность ученика, его профессиональные интересы, намерения, возможности, способности;

г) организует разнообразные виды деятельности, в которых ученики старших классов могут осуществить своеобразную "пробу сил", стимулирует их участие в занятиях кружков, различных клубов, факультативов;

д) устанавливает и поддерживает контакты с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию учащихся (УПК, предприятия, внешкольные учреждения);

е) проводит работу с родителями учащихся, помогает выпускникам в трудоустройстве, определении места учебы, выявляет удовлетворенность избранным жизненным путем;

ж) координирует действия учителей, работающих в классе.

Работа классного руководителя в старших классах по подготовке к выбору профессии с учетом специфики школы, класса, особенностей микрорайона включает следующие формы и методы работы [1; 5]:

а) беседы на темы: "Что значит правильно выбрать профессию?", "Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?", "Здоровье и выбор профессии", "Уровень образования и выбор профессии", "Выбор профессии в условиях рынка", "Как избежать безработицы";

б) встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство;

в) экскурсии в профессиональные учебные заведения;

г) организация участия старшеклассников в конкурсе "Кто больше знает о профессии", написание и защита рефератов о профессиях, коллективное творческое дело "Защита профессий";

д) включение каждого школьника в сферу, способствующую развитию интересов и склонностей: кружковые и факультативные занятия, общественная деятельность, шефская работа;

е) изучение читательских интересов школьников, совместное с библиотекой составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение;

ж) оформление на каждого учащегося профориентационного "дела", в котором собираются его сочинения о выборе профессии, заполненные им анкеты, опросники, выявляющие интересы и склонности, документы, отражающие результаты наблюдения за учащимся, "Лист профессиональной консультации";

з) участие в работе ученических трудовых объединений;

к) доклады на родительских собраниях на темы: "Что значит правильно выбрать профессию", "Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии";

л) конференция на тему: "Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание";

м) координация деятельности учителей, работающих в классе, психологов и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учениками.

Немаловажную роль играют встречи с представителями профессий, которые в своем рассказе освещают значимые для человека аспекты трудовой деятельности. Следует учитывать "фактор возраста": старшеклассники с большим интересом и вниманием слушают близких им по возрасту собеседников. Много впечатлений остается от встреч с молодыми специалистами – недавними выпускниками школы. То, что рассказывают бывшие выпускники школы, воспринимается с большой верой. Приведем примерный перечень вопросов для интервью с представителем профессии: 1. Как называется Ваша профессия (специальность)? 2. Кто (или что) повлиял на Ваш профессиональный выбор? 3. Какой путь получения профессии Вы прошли? Что Вы знали об этой профессии до начала подготовки и какой опыт имели? 4. Существуют ли сегодня другие пути получения Вашей профессии? 5. Какой тип человека, по Вашему мнению, может заниматься этой работой с удовольствием? Какой – должен избегать ее? 6. Что представляет собой Ваш рабочий день? Опишите его. В каких условиях приходится работать? 7. Какие трудности, напряженные ситуации встречаются в работе? 8. Какие преимущества имеет Ваша профессия? 9. Какие недостатки имеет Ваша профессия? 10. Какими эмоционально-волевыми и деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (уравновешенность, терпеливость, решительность и т. д.) 11. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций? 12. Каков состав работающих по данной профессии (соотношение по возрасту, полу) сегодня и какие тенденции происходят? 13. Как много людей, по Вашему мнению, работает сегодня по Вашей профессии в районе, городе, стране? 14. Вы уверены в том, что сделали наилучший выбор? Если "да", то обоснуйте, если "нет" – назовите основные ошибки. 15. Какой профессиональный путь Вы прошли? Какие существуют перспективы дальнейшего профессионального роста?

Для повышения эффективности работы классных руководителей по подготовке к выбору профессии исследователи О. Купревич, Е. Пастушкова, С. Тарасевич, Н. Шалима дали практические советы по работе с учащимися и их родителями [6].

Исходя из вышесказанного отметим, что работа классного руководителя в обеспечении данного процесса заключается в:

– составлении для конкретного класса (группы) плана педагогической поддержки выбора профессии учащимися, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

– организации индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций;

– ведении психолого-педагогического наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

– оказании старшеклассникам помощи по проектированию индивидуальной образовательной траектории, моделированию вариантов профильного обучения и профессионального становления, осуществлению анализа собственных достижений, составлению собственного портфолио;

– организации участия старшеклассников в днях открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

– организации тематических и комплексных экскурсий на предприятия;

– оказании помощи школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

– проведении родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

– организации встреч старшеклассников с выпускниками школ

– студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Таким образом, учителями-предметниками в процессе учебной работы и классными руководителями в процессе воспитательной работы осуществляется профориентационная деятельность. Но при этом нельзя не отметить такой негативный факт, как отсутствие специальной подготовки педагогических кадров для работы со старшеклассниками по выбору ими профессии, что и ведет к снижению качества профориентационной работы.

Немаловажная роль в решении данной проблемы принадлежит факультативным занятиям, которые являются продолжением учебных занятий. Факультативные занятия должны стать средством развития углубленного интереса старшеклассников к определенным отраслям науки, культуры и техники [2]. На таких занятиях ученики имеют возможность проверять свои силы и способности в интересующих их областях для последующего сознательного выбора профессии. Так, А. Чернявская в целях подготовки учащихся к сознательному выбору профессии предлагает проведение следующих тематических занятий [8]:

1. Информационная карта со всеми дополнениями и изменениями.

2. Межличностное взаимодействие.

3. Алгоритм принятия решения и таблицы анализа профессий.

4. Свое эмоциональное отношение к выбранным профессиям.

5. Самоописание способностей, список профессий, выбранных в соответствии с самовоспитанием, список конкретных шагов для достижения цели.

6. Список ценностей и соответствующих им профессий, а также список целей и соответствующих им профессий.

7. Самоописание личности и списков соответствующих им профессий.

8. Свое представление о себе через 10 лет.

Сегодня, профориентационная работа должна занять важное место в работе школ и перейти из разряда дополнительной в разряд основной, направленной на достижение единой цели – подготовить выпускника к осознанному выбору профессии. При этом необходимо помнить, что ученик является не только объектом профориентационной деятельности, но одновременно и субъектом. Как бы мы ни старались помочь молодому человеку в профессиональном выборе, он делает его сам, и впоследствии сам за него будет нести ответственность.

**Выводы.** Таким образом, теоретический анализ научной литературы свидетельствует о том, что эффективность и результативность проведения профориентационной работы со старшеклассниками в значительной мере зависит от разнообразных форм и методов работы, а умелое их использование всеми участниками профориентационного процесса способствует обеспечению подготовки учащихся к выбору профессии.

### Использованные источники

1. Бондаренко Л. П. Класний керівник і профорієнтація школярів / Л. П. Бондаренко, Г. П. Бондаренко // Рад. шк. – 1988. – № 11. – С. 65 – 66.
2. Голомшток А. Е. Содержание и методы профориентационной работы в школе / А. Е. Голомшток, О. А. Черник, Л. В. Ботякова. – М. : Педагогика, 1972. – 176 с.
3. Дейнеко М. М. Справочник директора школы / М. М. Дейнеко. – М. : Учпедгиз, 1955. – 510 с.
4. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. – М. : Просвещение, 1989. – 192 с.
5. Класному керівнику. Учеб. – метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 280 с. – (Воспитание и доп. образование детей).
6. Профориєнтація в школі / сост. С. В. Тарасевич, Н. А. Шалима, О. А. Купрєвич, Е. Н. Пастушкова. – Минск. : Красико-Принт, 2007. – 128 с.
7. Система профессиональной информации в старших классах средней школы / под ред. Б. А. Федоришина. – Киев : Рад. шк., 1977. – 164 с.
8. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.

*Turchina L.*

### VOCATIONAL ORIENTATION WORK IS IN EDUCATIONAL PROCESS OF GENERAL SCHOOL

*In the article forms and methods of vocational orientation work are examined in the educational process of general school. Attention is accented subject to the conditions, which are instrumental in the choice of profession. The author analyses modern scientific and academic literature on this issue.*

**Key words:** *professional orientation, forms and methods of vocational orientation work, choice of profession.*

*Статья подана в редакцию 16.03.13*

