

## ОБГРУНТУВАННЯ СИСТЕМИ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

*У статті проаналізовані особливості використання педагогічних технологій в освіті та обгрунтована системи педагогічних технологій формування інформаційної компетентності майбутніх вчителів.*

**Ключові слова:** технології, система педагогічних технологій, інформаційна компетентність, мережева спільнота.

**Актуальність теми.** Динаміка сучасного життя висуває високі вимоги до фахівців різних сфер діяльності, вимагає активного впровадження нових технологічних рішень. Зрозуміло, не обійшли ці тенденції і сферу освіти. Розширення сфер впровадження інформаційно-комунікаційних технологій вимагає підготовки підростаючого покоління до реалій інформаційного суспільства. Таку підготовку можна забезпечити в системі освітніх установ, силами викладацького складу. Таким чином, підвищення якості підготовки фахівців у професійній області напряму пов'язане з розвитком інформаційної культури та інформаційної компетентності вчителів. Сучасний стан освіти вимагає пошуку нових підходів до організації професійної освіти, одним з таких напрямків стає використання педагогічних технологій. В даний час поняття педагогічної технології міцно увійшло в педагогічний лексикон. Але існують великі різночитання в його розумінні і вживанні. Найбільш актуальною проблемою сьогодні стає використання педагогічних технологій у контексті компетентнісного підходу. Виникає протиріччя між необхідністю формування компетентностей фахівця та традиційним підходом до організації професійної освіти.

**Мета статті** – обгрунтувати систему педагогічних технологій формування інформаційної компетентності майбутніх учителів.

**Аналіз попередніх досліджень.** Розвиток інноваційних освітніх технологій у вищій освіті України актуалізує потребу вивчення творчого доробку науковців, які зробили значний внесок у розвиток теорії використання педагогічних технологій в освіті (В. Беспалько, В. Боголюбов, О. Спішева, В. Журавльова, М. Кларіна, Т. Назарова, Г. Селевко, Н. Щуркова).

В своїх роботах автори обгрунтували понятійний апарат, зокрема визначено, що "технологія" – це сукупність прийомів, застосовуваних у якій-небудь справі, майстерності, мистецтві (тлумачний словник).

Педагогічна технологія – сукупність психолого-педагогічних установок, що визначають спеціальний набір і компонування форм, методів, способів, прийомів навчання, виховних засобів; вона є організаційно-методичним інструментарієм педагогічного процесу [6].

Виходячи з трактування ЮНЕСКО, педагогічна технологія це системний метод створення, застосування і визначення всього процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів та їх взаємодії, що ставить своїм завданням оптимізацію форм освіти [10].

Значна кількість досліджень присвячених обгрунтуванню системи педагогічних технологій обійшло належною увагою їх використання при формуванні інформаційної компетентності майбутніх учителів.

**Виклад матеріалу.** Педагогіка в сучасному світі переживає період переосмислення підходів, відмови від деяких усталених традицій і стереотипів. Вона впритул підійшла до розуміння того, що навчально-виховна діяльність у своєму загальному вигляді відрізняється від інших видів суспільно-корисної праці тільки специфікою, має свій продукт, свої технології та їх ринкову вартість. А тому оволодіння технологіями стає важливим, пріоритетним, як при освоєнні педагогічної професії, так і при оцінках якості та вартості освітніх послуг.

Досконале знання педагогічних технологій, визначає високий рівень професіоналізму, що сучасний педагог повинен демонструвати на ринку праці. А визначати успіх у роботі викладача вже скоро буде більшою мірою технологія, а не індивідуальна майстерність [1].

Серед основних факторів, які підвищують якість навчання майбутніх викладачів, є освоєння сучасних педагогічних технологій та подальше їх впровадженням у навчально-виховний процес. Організація навчання на основі технологічного підходу дозволяє не тільки задовольняти освітні запити кожного майбутнього викладача відповідно його індивідуальним здібностям, а й створювати умови для самореалізації, саморозвитку, формування у них компетентностей, необхідних для повноцінного життя в сучасному суспільстві [7].

Вийти із ситуації, що склалася можна, організувавши навчання в рамках цілісних педагогічних технологій. Педагогічні технології в даний час концентруються навколо чотирьох генеральних ідей [3]:

*Укрупнення дидактичних одиниць.* Концепція укрупнення дидактичних одиниць, висунута П. Ерднієвим, нині загальноновизнана. Частково її наслідком було впровадження лекційно-семінарських і взагалі цілісно-блочних технологій. Типова технологія цього напрямку – "метод проектів".

*Планування результатів навчання.* Йдеться про багатопрофільне і багаторівневе планування результатів навчання і мови такого планування. Процес, який веде до досягнення планованих результатів, називається диференційованим навчанням.

*Психологізація освітнього процесу.* Врахування у навчанні психологічних феноменів, побудова навчального процесу на їх основі. Зокрема, необхідність використання провідної діяльності і мотивації студентів тягне за собою доцільність групового навчання.

*Комп'ютеризація.* Комп'ютер сьогодні це засіб посилення інтелекту та розвитку майбутніх вчителів. Також, важливим є використання комп'ютерів, інформаційних машин, засобів комунікацій як інструментів управління навчальним процесом.

У сучасному суспільстві відбувається зміна освітньої парадигми (з когнітивної на особистісно орієнтовану), що означає пошук нових форм, засобів і методів навчання, адекватних оновленому змісту освіти.

Наприклад, використання методу проектів та інформаційно-комунікаційних технологій при підготовці майбутніх учителів. При цьому виникають нові психолого-педагогічні поняття і терміни: особистісно-орієнтоване навчання, предметно-орієнтовані технології, моніторинг професійного розвитку, організація навчально-просторового середовища.

Для підвищення ефективності необхідно використовувати технології у певній системі.

Система в освіті являє собою сукупність взаємодіючих спадкоємних освітніх програм і державних освітніх стандартів різного рівня і спрямованості; мережу освітніх установ незалежно від їх організаційно-правових форм, типів і видів; органів управління освітою та підвідомчих їм установ і організацій. На думку Б.С. Гершунського, система в освіті може бути представлена у вигляді двовимірної матриці, кожна "комірка" якої відповідає навчально-виховній (або освітньо-виховній) системі того чи іншого рівня і профілю: вертикальна вісь відображає рівень освіти, а горизонтальна – профілі одержуваної освіти.

Слово "система" має грецьке коріння і в перекладі на українську мову означає складене з окремих частин ціле, поєднане в єдине. Під педагогічною системою освіти слід розуміти сукупність освітньо-виховних закладів, що функціонують у конкретній державі, зв'язки між ними і структура загальних принципів, на основі яких ці установи будуються і працюють. Виходячи з визначення В.П. Сімонова, під системою розуміється сукупність взаємопов'язаних, діючих елементів, що складають цілісне утворення і мають нові властивості по відношенню до її елементів [8].

Існують наступні види систем: технологічні, біологічні, соціальні; природні, штучні; відкриті і закриті; статичні і динамічні; без ведучого органу управління та централізовані; прості і складні; сумативні і діяльні. Система має такі властивості: цілісність, сумісність чи несумісність з іншими системами, стабільність, адаптація, здатність до самовдосконалення, навчання.

Педагогічна система – безліч взаємопов'язаних структур і функціональних компонентів, підпорядкованих цілям освіти, виховання і навчання підростаючого покоління та дорослих людей (Н.В. Кузьміна) [5]

#### **Функціональні компоненти педагогічної системи:**

1. Цільовий (всебічний розвиток особистості, формування окремих її якостей).
2. Змістовий (відображає зміст, що вкладений як у загальну мету, так і в кожен конкретну задачу).
3. Системоутворюючий (діяльнісний – взаємодія педагогів і студентів, їх співпраця).
4. Аналітико-результативний (відображає ефективність протікання, досягнуті зрушення у відповідності з поставленою метою).

Структуру системи характеризують так само зв'язки між компонентами. Суб'єкт – вчитель-методист, учень. Об'єкт – вихованець, активна особистість.

Однією з основних функцій систем є управління. Управління – це функція організованих систем різної природи, процес підтримання режиму функціонування, реалізація їх програми і ланцюгів. Розрізняють біологічне, технічне, соціальне управління. А ось управління педагогічними системами являє собою цілеспрямовану, свідому взаємодію між учасниками цілісного педагогічного процесу, основою якої є пізнання її об'єктивних закономірностей. Основна мета управління це планомірне та ефективне використання сил, коштів, часу, людських ресурсів для досягнення оптимального результату.

У своїй основі управлінська діяльність складається з послідовної структури взаємопов'язаних функцій, що представляють закінчений цикл: аналіз, планування, організаційна діяльність, контроль і регулювання.

Якщо розглядати управління в цілому воно може бути позитивним і негативним, бажаним і небажаним, мати атрибутивні властивості або придбані, отже ефективність управління – це сукупність найбільш істотних властивостей.

Спираючись на дослідження В. Безпалько [2] та А. Тряпиціна [9] визначена система використання педагогічних технологій. Яка фактично включає два блоки. Предметно-орієнтовані технології навчання (технологія постановки мети, технологія повного засвоєння, технологія педагогічного процесу, технологія концентрованого навчання). Особистісно-орієнтовані технології навчання (технологія навчання як

навчального дослідження, технологія педагогічних майстерень, технологія колективної розумової діяльності, технологія евристичного навчання).

**Висновки.** Не кожна технологія може бути застосована в навчанні майбутніх викладачів, багато залежить від досвіду роботи педагога, педагогічної майстерності, методичної та матеріальної забезпеченості педагогічного процесу. Важливо звернути увагу і на такі властивості технології, як її результативність та придатність. Найчастіше враховуються різні вимоги, методичні рекомендації, інструкції і не завжди помічається того, що хочуть студенти, які їхні інтереси, потреби. Діяльність педагога (його цілі, потреби і мотиви, дії, засоби і умови їх застосування) повинна співвідноситися, відповідати діяльності студента (його цілям, можливостям, потребам, інтересам, мотивам, вчинкам) [4]. Тільки на такій основі викладач відбирає і застосовує засоби педагогічного впливу. А ось ступінь підвищення якості освіти та мотивації навчального процесу ще потребує узагальнення.

У документах ЮНЕСКО технологія навчання (поняття не є загальноприйнятим у традиційній педагогіці) розглядається як системний метод створення, застосування і визначення всього навчального процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних, людських ресурсів та їх взаємодії. Технологічність навчального процесу полягає в тому, щоб зробити навчальний процес повністю керованим.

**Перспективи подальших досліджень** передбачають розширити систему педагогічних технологій, застосовувати її у нових умовах навчально-виховного процесу, піддавати її постійному вдосконаленню.

### Використані джерела

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. – № 2 – С. 37-43.
2. Безпалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. – 178 с.
3. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия. Педагогика. – 1991. – № 9. – С. 123.
4. Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2010. – 116 с.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя, мастера производственного обучения. – М., 1989. – 167 с.
6. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 2001. – 607 с.
7. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостёнина. – М., Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
8. Симонов В.П. Системный подход – основа педагогического менеджмента // Педагогика. – М., 1994. – № 1 – 170 с.
9. Тряпицына А.П. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-метод. пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб, 2006. – 176 с.
10. Декларация организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры от 09 октября 1998 г. № б/н "Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры".

*Klimov O.*

### JUSTIFICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY SYSTEM SHAPING THE INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

*The article presents justification of the pedagogical technology system shaping the information competence of future teachers. Examined its features and structure.*

**Key words:** *technology, the pedagogical technology system, information competence, online community.*

*Стаття надійшла до редакції 21.03.13*

