

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ГЕНДЕРНЫХ РОЛЯХ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматриваются и анализируются результаты диагностического исследования представления о гендерных ролях в юношеском возрасте.

Ключевые слова: гендер, гендерные роли, гендерные установки, юношеский возраст.

Постановка проблемы. С раннего возраста человек отождествляет себя с определенным полом. У него возникает субъективное "чувство пола" и развиваются определенные характеристики личности – маскулинные и фемининные. При этом они могут не совпадать с полом – мужчина может обладать фемининными чертами, а женщина – маскулинными, а также встречаются своеобразные сочетания тех и других черт. Одним из факторов, влияющих на формирование таких характеристик, является гендерная идеология – бытующее в обществе представление о качествах, желательных для мужчины и женщины. Конструирование своей гендерной идентичности человеком протекает через принятие и усвоение предлагаемых обществом, семьей, сверстниками, школой, СМИ и другими агентами социализации гендерных норм и правил поведения, внешнего вида и одежды, манер, мимики, жестов, ценностей и много другого.

Современное состояние общества весьма нестабильно, что в свою очередь ведет к изменениям в ценностно-нравственных ориентациях, в том числе и в сфере взаимоотношений между полами, происходит смена границ между традиционно мужскими и традиционно женскими ролями, разрушаются естественные институты социализации (семья и детское сообщество), отрицательное влияние оказывает агрессивная информационная среда. Все это сказывается на формировании и становлении подростков как полноценных представителей своего пола. Возникает необходимость изучения гендерной идентичности и выявления особенностей формирования гендерных ролей.

Гендерные роли представляют собой наборы отличительных характеристик, которые включают черты личности, модели поведения и attitudes, определяемые культурой как соответствующие тому, или иному полу. Обычно эти представления соответствуют и разделяются в определенной степени большинством представителей этой культуры. К подростковому и юношескому возрасту, молодые люди уже имеют в значительной степени сформированные представления о гендерных ролях. Это во многом обуславливает особенности их поведения и выстраивания взаимоотношений с представителями своего и противоположного пола, что приобретает особое значение в этом возрасте, когда ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками. В будущем представления о гендерных ролях и гендерные установки, сформировавшиеся в этом возрасте, с большой долей вероятности могут быть реализованы в структуре семейных отношений.

Методика и процедура исследования. Для изучения представления о гендерных ролях в нашем исследовании был использован опросник "Пословицы" И.С. Клециной, в котором в качестве утверждений использованы русские народные пословицы, собранные В.И. Далем. Методика предназначена для определения степени подверженности испытуемых традиционным представлениям о разделении ролей в семье, результаты могут свидетельствовать о гендерных установках и представлении о гендерных ролях испытуемых. Опросник включает в себя 15 утверждений, которые испытуемый должен оценить исходя из своей степени согласия с ними. Результат оценивается баллами, в зависимости от количества набранных баллов, испытуемый может быть отнесен к одной из трех групп установок: традиционные, эгалитарные или неопределенные установки. Результаты данного исследования занесены в Таблицу. Наряду с этим применялся метод опроса. В исследовании, которое проводилось с апреля по июнь 2013 года, приняли участие 494 респондента. Из них 298 девушек и 196 юношей, обучающихся 9-11-х классов средних общеобразовательных школ города Гомеля.

Анализ полученных результатов

Гендерные установки, касающиеся распределения ролей в семье	Девушки		Юноши	
	Количество человек	Количество %	Количество человек	Количество %
Традиционные	98	33	121	62
Эгалитарные	30	10	10	5
Неопределенные	170	57	65	33

Данные Таблицы демонстрируют, что большинству юношей присущи традиционные установки о распределении ролей в семье. Лишь небольшой процент молодых людей имеют выраженные эгалитарные установки, а треть респондентов обладает неопределенными гендерными установками. Большинство девушек продемонстрировало результаты, свидетельствующие о неопределенных гендерных установках, заметно треть придерживается традиционных установок и только каждая десятая – имеет эгалитарные установки. Результаты исследования свидетельствуют о том, что юноши в большей степени, чем девушки, придерживаются традиционных взглядов на распределение ролей в семье. Почти половина молодых людей не определились в своих представлениях о гендерных ролях.

С помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена мы сравнили результаты диагностического исследования гендерных установок, касающихся распределения ролей в семье, у юношей и девушек. Традиционные установки преобладают у юношей ($r = 0,72$). Что касается эгалитарных установок, то была отмечена слабая положительная корреляция ($r = 0,34$). Полученное значение ($r = 0,67$) указывает на преобладание неопределенных гендерных установок в выборке девушек.

На этой же выборке испытуемых нами был проведен опрос. В результате анализа полученных данных, было выявлено несколько потенциальных ролевых позиций в структуре семейных отношений. Так, материальное обеспечение семьи в данной выборке отождествлялось с мужчиной, в отличие от результатов подобных исследований, проводимых среди молодых людей, проживающих в крупных городах, где намечается тенденция самообеспечения и материальной независимости. Материально обеспечивать семью, по мнению 63% девушек и 59% юношей, должен мужчина. В воспитании детей традиционно главное место отводилось женщине, так считает 67% девушек и 59% юношей. Однако многие респонденты отмечали значимость участия в воспитательном процессе обоих родителей вне зависимости от половой принадлежности. Роль главы семьи в данной выборке отводилась в почти равной степени, как мужчине, так и женщине. 48% девушек оставили эту роль за собой и 52% отдали мужчине, 54% юношей считают, что глава семьи – это мужчина и 46% – женщина. Такие результаты в некоторой степени объясняются тем функционалом, который, по мнению респондентов, выполняет глава семьи: начиная от финансирования семьи и распределения доходов, до вынесения решений по различным значимым вопросам, в том числе хозяйственным. Не смотря на то, что большинство респондентов ведение домашнего хозяйства ассоциировало с женщиной (52% девушек и 73% юношей), некоторая часть распределяла данные обязанности в равной степени между мужчиной и женщиной. Что касается проблемы неполной семьи, то нами были получены следующие данные: большинство юношей считают, что семья должна быть полной (82%) и лишь 18% процентов допускают для себя вариант неполной семьи; среди девушек были получены противоположные результаты – большая часть (61%) считает для себя приемлемым вариант неполной семьи, как уточняли многие респондентки "все будет зависеть от ситуации", 39% не считают этот вариант приемлемым.

Заключение. Проблема представлений о гендерных ролях и их реализации, на наш взгляд, напрямую связана с кризисом семьи в современном обществе, проявляющемся в низком уровне полового воспитания подрастающего поколения, что в свою очередь ведет к трудностям молодых людей при формировании основ собственной семьи и их неподготовленности к семейной жизни.

Полученные в исследовании данные свидетельствуют об актуальности проблемы формирования гендерной идентичности в рамках современного образования воспитания, содействующих успешной социализации и адаптации подростков в социокультурном пространстве. В этом контексте одной из важнейших задач школы и психологической службы является работа, направленная на формирование здоровой и целостной личности женщины или мужчины, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности, в соответствии с существующими в обществе социальными и нравственными нормами, что в дальнейшем позволит не только создать полноценную семью, но и поддерживать ее целостность.

Социализуясь, подростки впитывают в себя различные средовые влияния, которые не всегда благоприятны. Поэтому первостепенным становится вопрос, как помочь им использовать полученную информацию в ситуации, касающейся каждого лично. Этот подход должен находить свое отражение во всех программах по формированию зрелой гендерной идентичности и половому воспитанию. Подобные программы должны скорее корректировать мотивы и установки подростков, чем обучать, что позволит им осознанно принимать решения и усвоить навыки общения, позволяющие выработать более ответственное поведение и отношения. Реализация данного подхода обеспечивает формирование здоровой мотивационной и смысловой сферы относительно биологического и психологического пола. При этом долговременное обучение молодежи социальным нормам предпочтительнее, поскольку "экспресс-метод" себя не оправдывает. Процесс этот должен быть систематическим, сознательно планируемым и осуществляемым, предполагающим определенный конечный результат направленного воздействия на психическое и физическое развитие мальчика (мужчины) и девочки (женщины) с целью оптимизации их личностного развития и деятельности во всех, связанных с отношениями полов, сферах жизни. Все это

предполагает наличие осознаваемых целей, соответствующих им программ и методов, конкретных ответственных исполнителей.

Использованные источники

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т.В. Бендас – СПб.: Изд-во Питер, 2006. – 431 с.
2. Степанова Л.Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности / Л.Г. Степанова. – Мозырь: Изд-во Содействие, 2006. – 72 с.

Shevcova Y.A.

THE CONCEPTION OF GENDER ROLES IN JUVENILE AGE

The article examines and analyzes the results of the conception research of gender roles in juvenile age.

Key words: *gender, gender roles, gender guidelines*

Стаття надійшла до редакції 05.11.2013 р.