

ОРГАНИЗАЦИЯ ВСЕПРОНИКАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Статья посвящена созданию педагогических условий эффективной иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов. В работе рассматривается всепроникающее обучение, его составляющие компоненты и основные характеристики, а также возможности, касающиеся повышения качества профессионального образования. Также в статье анализируются сущность понятий "мобильное обучение" (mobile learning), "смешанное обучение" (blended learning), "дистанционное обучение" (distance learning), "электронное обучение" (electronic learning) и их соотношение с ключевым термином исследования – "всепроникающее обучение" (ubiquitous learning).

Ключевые слова: *всепроникающее обучение, электронное обучение, мобильное обучение, дистанционное обучение, массовый открытый онлайн курс, иноязычная профессиональная подготовка будущих специалистов.*

Термин "всепроникающее обучение" (ubiquitous learning или U-learning) впервые был введен в употребление в конце 80-х годов прошлого столетия, сегодня исследованию этого феномена посвящены работы М. Кадемия [1], В. Соре и М. Kalantzis [6]. Идея U-learning обусловлена появлением беспроводной связи, мобильных устройств и стала продолжением повсеместной компьютеризации (U-computing), что означает незаметное и органичное слияние технологий с физическим окружением человека, то есть вплетение компьютеров в структуру повседневной жизни без осознания людьми их присутствия. Всепроникающее обучение подразумевает возможность создания каждым индивидом той информационной среды, в которой он нуждается в данный момент времени в данном месте по принципу on demand (по необходимости).

Всепроникающее обучение предполагает проникновение во все сферы жизнедеятельности студента. Согласно исследованиям психологов (Б. Ананьев, А. Леонтьев, Л. Выготский, С. Рубинштейн), к основным видам сознательной человеческой деятельности относят общение, игру, труд, творчество, каждый из которых имеет свои специфические черты и выполняет определенные функции, но все они взаимосвязаны системой ценностей и мотивов индивида. Педагогическое условие организация всепроникающего обучения призвано объединить все виды сознательной активности студента с целью повышения качества профессиональной подготовки будущего специалиста посредством компьютерно ориентированной среды, состоящей из коммуникативной, информационной, досуговой, учебной и творческой сред.

Синонимами термина "всепроникающий" могут выступать: всеобъемлющий, всеохватывающий, повсеместный, полный, абсолютный, совершенный, безусловный, безотносительный. С точки зрения философии, "всепроникающий" означает ценность, определяющую смысл и всего мира в целом, и каждой личности, и каждого события, и каждого поступка (Н. Лосский) [2]. Учитывая философскую трактовку данного термина, можно сделать вывод о том, что система всепроникающего обучения должна быть доступна и значима для всех слоев общества, в ней необходимо задействовать школьников, студентов, родителей, профессионалов.

Термин "всепроникающее обучение" является достаточно новым в педагогике и, как следствие, спорным. Иногда он используется синонимично с понятием "мобильное обучение", поскольку предполагает использование мобильных устройств в образовательных целях. Однако, это не так. Целью статьи является подробное рассмотрение сущности понятий "мобильное обучение" (mobile learning), "смешанное обучение" (blended learning), "дистанционное обучение" (distance learning), "электронное обучение" (electronic learning) и их соотношение с ключевым термином исследования – "всепроникающее обучение" (ubiquitous learning).

Под электронным понимается любое обучение, основанное на использовании информационно-коммуникационных технологий для предоставления учебных материалов и автоматизированной оценки знаний; дистанционным является обучение на расстоянии, не всегда с применением ИКТ (так, например, возможна доставка печатного образовательного контента почтой или корреспонденция с преподавателем); смешанное обучение предполагает различные комбинации традиционных и электронных форм, методов и технологий обучения; мобильное же является разновидностью электронного обучения и предполагает использование определенного вида устройств и приложений (портативных или мобильных). Всепроникающее обучение является объединением электронного и мобильного типов учебного процесса. Остановимся подробнее на этих составляющих всепроникающего обучения.

Так, под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ, Глава 2, Статья 16]. Вопросам электронного обучения посвящены работы К. Бугайчука, Ю. Быкова,

Р. Гуревича, М. Кадемия, В. Кухаренко, Д. Москвина [3], Е. Патаракина [5], Е. Полат, С. Sandeen [8], Н. Singh.

Являясь одной из разновидностей форм организации учебно-воспитательного процесса, электронное обучение трансформирует методы, средства и формы работы. Так, в рамках электронного обучения превалируют активные методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер, среди них: дидактические игры, проекты, кейсы, анализ проблемных ситуаций, мозговой штурм. Основными характеристиками электронного обучения иностранному языку, основанного на применении активных методов, являются:

- индивидуализация: предполагает создание системы многоуровневой подготовки специалистов, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся, предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия личностных способностей для получения иноязычной подготовки. Индивидуализация реализуется в нескольких направлениях: содержание (обучающийся имеет возможность корректировки направленности иноязычной подготовки); объем (возможность углубленного изучения иностранного языка), временные рамки (допуск изменений в определенных пределах регламента изучения учебных материалов в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями студентов);

- гибкость: базируется на сочетании вариативной подготовки, основанной на учете запросов общества, рынка труда и пожеланий студентов, предполагает возможность оперативного, реализуемого непосредственно в процессе обучения изменения направленности иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов;

- элективность: предоставление студентам максимальной степени самостоятельности выбора образовательных маршрутов (наличие элективных электронных иноязычных курсов);

- контекстность: соответствие содержания иноязычной подготовки будущих специалистов условиям профессиональной деятельности;

- сотрудничество: совместная творческая созидательная иноязычная деятельность студентов и преподавателей.

В рамках электронного обучения также выделяют: формальное обучение (formal education), неформальное обучение (non-formal education), информальное обучение (informal education). Формальное обучение происходит в учебном заведении по строго структурированному учебному плану, предполагает сертификацию или выдачу определенного документа о присвоении образовательно-квалификационного уровня, который является основанием для продолжения обучения или приема на работу (аттестат, свидетельство о присвоении квалификации, диплом об окончании вуза). Наряду с формальным, особенно в рамках повышения квалификации, стажировки, в целом, обучения взрослых, сегодня становится популярным неформальное и информальное обучение. Оба вида организации учебного процесса происходят вне рамок учебного заведения и вне формальной системы образования. Однако, неформальное обучение тоже системно, где определены цели, предполагаемый результат, продолжительность курса и сертификация. Информальное же обучение происходит в повседневной жизни индивида, в кругу общения, семьи, на досуге; оно не структурировано, не содержит процедурных формальностей и не предполагает получения подтверждающего документа. Информальное обучение совпадает со структурой жизнедеятельности и с ритмом жизни взрослого самостоятельного человека, поскольку все признаки обучения присутствуют во всех формах социальной активности современной личности: реальное и виртуальное общение с коллегами, единомышленниками, друзьями, чтение научно-публицистической литературы, участие в конференциях, семинарах, дискуссиях.

С появлением новых типов обучения набирают популярность МООК – массовые открытые онлайн курсы (МООС – Massive Open Online Course), ставшие сегодня одним из наиболее прогрессивных способов доставки электронного обучения, предусматривающие публикацию учебных материалов для удаленного свободного доступа. Автор этого термина D. Cormier определил его как открытое, коллективное, распределенное, непрерывное, сетевое образование [7].

Примерами мировых знаменитых и наиболее популярных массовых открытых онлайн курсов являются: Coursera (<https://www.coursera.org/>), edX (<https://www.edx.org/>), Future Learn (<http://future-learn.com/>), Udacity (<https://www.udacity.com/>), Khan Academy (<https://www.khanacademy.org/>), Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ" (<http://www.intuit.ru/>). Кроме образовательных услуг, МООК осуществляют, функцию рекламы учебного заведения, поскольку, обучаясь в МООК, абитуриенты могут составить свое мнение о системе преподавания в университете. Поэтому считаем, что разработка МООК является необходимым условием включения учебных заведений в мировое учебное сообщество. Отличительными чертами МООК являются: видеолекции со встроенными презентациями, интерактивные поисковые задания, исследовательский характер обучения, интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов через чаты и форумы, отсутствие формальных требований к поступающим на курс, разнообразие информационных источников, методов индивидуальной и коллективной работы, большой диапазон изучаемых дисциплин.

С развитием МООК в педагогический обиход прочно вошел термин "сетевое сообщество" (К. Бугайчук, Е. Патаракин, G. Siemens) [5], под которым понимают группы людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств (Е. Патаракин) [5]. Сегодня сеть перестала выступать лишь в качестве среды хранения и канала передачи информации, современная личность постоянно находится в сети, совершает там самостоятельные действия, социализируется, работает, учится, общается. Поэтому реформируемая на данном этапе развития общества система образования не может не использовать обучающего потенциала сетевых сообществ.

Е. Патаракиным определены такие степени участия в сетевом сообществе: периферийное (наблюдение) и активное (постепенное установление связей с другими участниками и включение в совместную деятельность) [5]. Соответственно нами выделены такие уровни членства в учебном сетевом сообществе: наблюдатели, студенты, педагоги, профессионалы, модераторы, эксперты. При этом роль каждого участника не оговаривается изначально, и степень его вовлеченности не ограничивается, а может варьироваться по его желанию. Таким образом реализуется основной принцип учебного сетевого сообщества – полная децентрализация, когда ведущим или лидером в любой деятельности может стать каждый участник. Эмерджентность (от англ. to emerge – возникать, появляться, вспыхивать) является вторым базисным принципом учебного сетевого сообщества, подразумевающим постоянное появление новой информации как результата возникающих комбинаций связей сетевых членов.

Таким образом, нами выделен ряд условий, которые необходимо соблюдать для включения индивидов в сетевое учебное сообщество с целью его успешного развития:

- в основе объединения должна лежать актуальная идея и реально достижимая в результате работы сообщества цель;
- глобальная ценность сетевого учебного сообщества заключается в его коллективно созданном учебном контенте (ментальные карты, видео, аудио, записи в блогах, презентации, статьи, тесты, и. т.д – т.е. любые артефакты, разработанные участниками), который является основой привлечения в сообщество новых участников;
- учебные материалы сообщества должны быть открыты и доступны для всех пользователей глобальной сети Интернет;
- гарантией развития учебного сетевого сообщества является личностная активность и развитие каждого его участника;
- свобода выбора участниками степени вовлеченности в работу сообщества, построения собственной траектории достижения общей цели;
- базисом быстрой социализации, собственной идентификации и адаптации участников сообщества является позиция толерантности по отношению друг к другу и продуктам деятельности всех членов;
- переход достигнутого своих целей в учебном сетевом сообществе участника на новый уровень сотрудничества.

Формами педагогического взаимодействия в условиях электронного обучения являются: видеолекция, вебинар (в реальном или отложенном времени), телеконференция, чат-занятие, веб-занятие, skype-занятие, автоматизированное тестирование (обучающее, контрольное), консультации (онлайн и офлайн, синхронные и асинхронные, чат, форум, электронная почта), дискуссия (в реальном или отложенном времени), написание эссе, групповые проекты (составление коллаборативных ментальных карт, веб-квесты, совместная работа с документами), интерактивные игры, тренажеры, анкеты, опросы. При этом формы представления учебных материалов следующие: тексты, ссылки, мультимедиа, файлы (видео, аудио), презентации.

Электронное обучение влечет за собой существенные изменения в роли преподавателя в учебно-воспитательном процессе. Бесспорно, наивысшей степенью профессионализма педагога является умение проектирования собственных электронных курсов, заданий, тестов, фильмов, лекций и т.д, однако не всегда преподавателю необходимо полностью разрабатывать учебный курс и все электронные учебные материалы, но очень важно уметь находить, анализировать и адаптировать необходимые источники из уже имеющихся. Таким образом, происходит смещение от преподавателя как основного источника информации к педагогу-фасилитатору и супервизору. Основными функциями педагога в рамках электронного обучения являются: поиск, хранение, распространение, анализ и синтез информационных источников; оповещение студентов в формате рассылки по электронной почте или публичных объявлений; ведение календаря или журнала, позволяющего студентам следить за сроками выполнения заданий и планировать дальнейшую деятельность; консультирование студентов: обмен файлами, письмами, сообщениями; обеспечение своевременного доступа студентов к учебным материалам. Педагогические роли в электронном обучении варьируются в таком диапазоне: тьютор (tutor), фасилитатор (facilitator), модератор (moderator), супервизор (supervisor).

Широкое использование среди всех членов информационного общества, и особенно в рядах молодежи сегодня получили мобильные устройства. Удешевление, демократизация доступа и последующее широкое распространение смартфонов, мобильных телефонов, планшетов и других портативных или компактных автономных устройств предопределили одно из важнейших направлений развития информационно-коммуникационных технологий в образовании – мобильное обучение (mobile learning). Согласно ГОСТ Р 52653–2006 "Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Термины и определения", мобильное обучение – это электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося. Действительно, тот факт, что учебный процесс, основанный на использовании мобильных устройств, не ограничивает свободу передвижения студентов, делает мобильное обучение своевременным, полным, достаточным, исчерпывающим и максимально персонализированным. Такой вид обучения делает учебно-воспитательный процесс "всегда под рукой" и развивает у студентов высокую степень сознательности и самостоятельности, поскольку постепенно к ним приходит осознание того, что обучаться можно и необходимо постоянно, все время, в любом месте. Именно мобильное обучение призвано реализовать идею об обучении на протяжении всей жизни, поскольку формирует у молодого поколения полезную привычку учиться.

Вопросам внедрения мобильного обучения в педагогическую практику посвящены публикации А. Кукульска-Хьюм, Р. Наговицына [4], J. Traxler. Проблема мобильного обучения на сегодняшний день

находится в эпицентре изучения мирового сообщества педагогов, что подтверждается результатами работы уже ставших традиционными конференций: International Conference "Mobile learning" (<http://www.mlearning-conf.org/>), Международной выставки и конференции "Современные технологии обучения в компаниях и учебных учреждениях" (<http://www.elearnexpo.ru/>), Международной конференции "Cloud & Mobility" (http://www.iks-media.ru/cloud_2013/conference.html), Всемирного конгресса "MobileWorldCongress 2013" (<http://www.mobileworldcongress.com/>).

Анализ материалов приведенных выше международных конференций и проектов позволил определить некоторые положения относительно мобильного обучения. Прежде всего, основной проблемой педагогов по внедрению мобильного обучения в учебно-воспитательный процесс является не перенос учебных материалов из учебников (бумажных и электронных) на портативные устройства, а создание новых мобильных учебных материалов, основанных на инновационных подходах и новых формах подачи обучающего контента, таких как: социальные сети, новостные ленты, блоги, вики.

Анализ образовательного рынка мобильных приложений позволил выделить три большие группы сервисов для мобильных устройств: 1) приложения, на основе которых преподаватели и студенты могут создавать собственные учебные задания; 2) готовые обучающие модули по английскому языку; 3) приложения, не предназначенные специально для использования в учебно-воспитательном процессе.

Обобщая вышеизложенное, под всепроникающим обучением будем понимать учебно-воспитательный процесс, основанный на использовании аппаратных и программных средств информационно-коммуникационных технологий (в том числе мобильных устройств и приложений к ним), к которому предоставляется доступ в любой момент времени, в любом месте независимо от ситуации. Центральным моментом организации всепроникающего обучения является проектирование компьютерно ориентированной среды, предоставляющей доступ к достаточной, структурированной, избыточной, достоверной, организованной информации и учебным сервисам. Кроме информационной, данная среда выполняет также функцию мотивационно-побуждающую, то есть обучающийся участвует в учебно-воспитательном процессе, не ощущая и не осознавая, что этот процесс осуществляется в данный момент.

Таким образом, организация всепроникающего обучения будет эффективной при условии реализации в таких аспектах: 1) проникновение во все виды жизнедеятельности студентов: учеба, досуг, творчество; 2) активное использование мобильных устройств и приложений в иноязычной подготовке будущих специалистов; 3) охват процессом обучения всех слоев социума, а именно: школьников, студентов, родителей, работающих специалистов, преподавателей высших учебных заведений, учителей школ. Основными характеристиками организации всепроникающего обучения в процессе иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов считаем:

- постоянство: возможность для студентов и преподавателей отслеживать прогресс обучения, фиксация и сохранение всех результатов работы, ведение электронных журналов, рефлексивных записей, блогов;

- доступность и адаптивность: учебные материалы доступны для всех участников учебно-воспитательного процесса в любое время в любом месте, предоставление доступа к информации по требованию или запросу обучающегося;

- оперативность: доступ к необходимым ресурсам осуществляется мгновенно независимо от ситуации в кратчайшие сроки;

- интерактивность: участие в коллективных проектах, совместная творческая деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса, взаимопомощь, обучение, контроль, консультирование;

- слияние с физическим окружением: вплетение обучения в повседневную жизнь естественным образом, включение решения иноязычных профессиональных задач в ежедневные рутинные занятия обучающихся, учебные материалы представлены в естественной и подлинной форме;

- охват широкой аудитории: разработка и предоставление доступа к учебным материалам для школьников, родителей, студентов, преподавателей, учителей школ, аспирантов;

- снижение инертности системы высшего образования: возможность корректировки учебных курсов в зависимости от изменяющихся запросов рынка труда;

- способствование скорейшей профессиональной адаптации специалистов на рабочем месте: сотрудничество с предприятиями, организация профессиональных встреч, конференций, семинаров; моделирование на основе средств ИКТ специальных учебных ситуаций профессиональной направленности;

- формирование у студентов привычки учиться всю жизнь: умение использовать всевозможные устройства для добывания знаний развивает исследовательские умения будущих специалистов, помогает освоить новые информационные технологии с целью постоянного повышения профессиональной квалификации;

- повышение качества работы преподавателя: в традиционной системе педагог ограничен в выборе средств обучения и инструментов создания учебных материалов, в условиях всепроникающего обучения всякие рамки отсутствуют, преподаватели могут создавать всевозможные электронные учебные продукты с использованием различных сервисов и устройств;

- доброжелательность и доверие: объединение различных возрастных и социальных слоев общества на принципах толерантности, взаимоуважения, терпимости, принятия чужой позиции и культуры.

Использованные источники

1. Кадемия М. Е. От электронного к всепроникающему обучению / М. Е. Кадемия // [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/89682/1/257-264.pdf> (дата обращения: 18.08.2014)

2. Лосский Н. О. Ценность и бытие / Н. О. Лосский // [Электронный ресурс]. – URL: http://www.odinblago.ru/cennots_i_bitie/ (дата обращения: 18.08.2014)
3. Москвин Д. Е. Организация неформального и информального образования современного политолога / Д. Е. Москвин // Без темы. – 2009. – № 2 (12). – С. 18–22.
4. Наговицын Р. С. Формирование физической культуры студентов в образовательном пространстве гуманитарного вуза (на основе мобильного обучения): дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Наговицын Роман Сергеевич. – Москва, 2014. – 444 с.
5. Патаракин Е. Д. Сетевые сообщества и обучения / Е. Д. Патаракин. – М. : PerSe, 2006. – 112 с.
6. Core В. Ubiquitous Learning / В. Core, М. Kalantzis // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.elizabet-hdelacruz.com/uploads/5/4/3/6/5436943/ubiquitouslearning28nov07.pdf> (дата обращения: 18.08.2014)
7. Cormier D. What is MOOC? / D. Cormier // [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=eW3gMGqcZQc> (дата обращения: 20.08.2014)
8. Sandeen С. Assessment's Place in the New MOOC World / С. Sandeen // Research & Practice in Assessment. – 2013. – Vol. 8. – P. 5–12.

Фоміних Н. Ю.

ОРГАНІЗАЦІЯ ВСЕПРОНИКАЮЧОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАГАЛЬНОПЕДАГОГІЧНА УМОВА ЕФЕКТИВНОСТІ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Статтю присвячено проблемі створення педагогічних умов ефективної іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців. У праці також розглядається всепроникаюче навчання, його складові компоненти та основні характеристики, а також можливості щодо підвищення якості професійної освіти. Також у статті аналізується сутність понять "мобільне навчання" (mobile learning), "змішане навчання" (blended learning), "дистанційне навчання" (distance learning), "електронне навчання" (electronic learning) та їх співвідношення з ключовим терміном дослідження – "всепроникаюче навчання" (ubiquitous learning).

Ключові слова: всепроникаюче навчання, електронне навчання, мобільне навчання, дистанційне навчання, масовий відкритий онлайн курс, іншомовна професійна підготовка майбутніх фахівців.

Fominykh N. Yu.

UBIQUITOUS LEARNING AS A GENERAL PEDAGOGICAL TERM OF EFFECTIVE FUTURE SPECIALISTS' FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL TRAINING

The article deals with the problem of creating pedagogical conditions for effective future specialists' foreign language professional training. Studied in the paper are the term "Ubiquitous learning" as well as its structural components and characteristics. Considered are the ways of fostering the effectiveness of professional training system. The essence of the notions 'mobile learning', 'blended learning', 'distance learning', 'electronic learning' is analyzed, discussed is their relation to the key term of the study "Ubiquitous Learning".

Key words: Ubiquitous learning, electronic learning, mobile learning, distance learning, Massive Open Online Course, future specialists' foreign language professional training.

Стаття надійшла до редакції 31.08.14