

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*В условиях информационного общества саморазвитие личности является необходимым условием полноценной деятельности и самореализации будущего профессионала. В основе саморазвития личности лежат процессы самоосознания человеком себя субъектом своей жизни, самопроектирования и самоизменения. Представлена авторская интерпретация понятия "саморазвитие в иноязычном образовании". Компетенция саморазвития предполагает способность обучающегося познавать и осознавать себя в качестве субъекта своей деятельности по овладению иностранным языком и собственному развитию в этой деятельности, на основе чего и происходит самосовершенствование, самоопределение и самореализация. Приведены приемы и формы педагогической поддержки процесса саморазвития в иноязычной подготовке.*

**Ключевые слова:** развитие, компетенция саморазвития, иноязычное образование, самореализация.

В условиях становления информационного общества вопросы саморазвития личности переходят в разряд приоритетных задач системы образования, которое призвано подготовить профессионала, способного, с одной стороны, к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, с другой, – к продуктивной деятельности в современном мультикультурном, многополярном мире. Система образования, ориентированная на будущее, должна научить обучающихся быть готовым к нововведениям, способным адаптироваться и принимать изменения, постоянно учиться. Кроме того образование должно выйти за рамки академических достижений и когнитивных навыков и включать компетенции для достижения социальной сплоченности, творческого, социального и эмоционального развития. В существующей ситуации смысл иноязычного образования состоит не только в достижении уровня владения языком, задаваемым требованиями государственного образовательного стандарта, но и в "конструктивном изменении своих профессиональных возможностей в соответствии с актуальной ситуацией межкультурного общения" на основе саморазвития [12]. Таким образом, идея *саморазвития личности является необходимым условием полноценной деятельности и самореализации будущего профессионала.* Она связана с принятием ведущей роли человека в организации своей деятельности, в том числе в образовании, которое носит непрерывный характер и может продолжаться в течение всей жизни.

Категории "развитие" и "саморазвитие", которые относятся к числу базовых в психолого-педагогическом знании, нашли отражение в исследованиях, посвященных субъектности личности (К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, Б. С. Братусь, А. В. Брушлинский, В. И. Зинченко, А. А. Леонтьев, А. Б. Орлов, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн); теории неадаптивной активности (А. В. Петровский, В. А. Петровский), представлении о человеке как открытой самоорганизующейся системе (В. Е. Ключко). Сущность саморазвития и его специфика изучены в контексте идей педагогики саморазвития личности (В. И. Андреев, О. С. Газман, Г. И. Железовская, П. Ф. Каптерев, Л. Н. Куликова, А. В. Прохоров, Е. И. Тихомирова и др.). Новым перспективным направлением исследования данного феномена мы считаем синергетическую педагогику, рассматривающую иноязычное образование как ресурс самопостроения личности [3].

С позиций психологии, развитие личности представляет возрастание ее возможностей; развитие в его оптимальных формах как умножение и возрастание активности личности [1; 9]. При этом подчеркивается внутренне противоречивый и сложный характер процесса развития, который разворачивается в деятельности субъекта – в одной из "плоскостей" реального процесса его жизнедеятельности – как разрешение этих самых противоречий, процесс, который не может быть представлен только в форме позитивных изменений [6].

Основоположник отечественной педагогической психологии П. Ф. Каптерев рассматривал саморазвитие человека как совокупность саморазвития организма и самовоспитания, где воспитание определялось как систематическая помощь саморазвитию организма и всестороннее усердствование личности в мере ее сил и сообразно социальному идеалу. Анализируя его труды, Н. Н. Нечаев отмечает, что в качестве этого педагогического идеала ученый рассматривал установку на личностное развитие субъектов образовательного процесса, на основе которого должны формулироваться конкретные цели образования, его содержание и способы организации самого образовательного процесса. Связывая внутреннюю сторону образовательного процесса с идеей саморазвития человека, включенного в этот процесс, П. Ф. Каптерев отмечал, что образование – это "...не только посредник между поколениями; ... громадное большинство людей суть люди самообразовавшиеся, саморазвившиеся, а не образованные и развитые кем-то другим..." [8, с. 13].

Созвучные мысли мы находим в трудах украинского психолога Г. С. Костюка, который трактует идею саморазвития как самодвижение развивающейся личности, что выражается в ее сознательной целеустремленности, стремлении работать над собой, вырабатывать у себя те или иные качества, руководствуясь определенным идеалом, подчинять своей власти игру сил своей собственной природы. При наличии такой целеустремленности личность до некоторой степени сама начинает руководить своим собственным психическим развитием. Развивая идеи Г. С. Костюка в аспекте исследования процессов самореализации личности, П. П. Горноста́й дополняет, что под саморазвитием понимается не всякое развитие личности, а лишь предполагающее высокую активность субъекта даже в недостаточно благоприятных социальных условиях [4].

Педагогический уровень рассмотрения проблемы саморазвития связан с выявлением форм педагогического содействия, компетенция саморазвития студента определяется, как способность человека реализовать на практике свой субъектный опыт в области профессионального самоопределения и самореализации на основе осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности [2].

Проанализировав существующие определения понятия "саморазвитие" [1; 9], мы пришли к заключению, что в его основе лежат процессы самоосознания человеком субъектом своей жизни, самопроектирования и самоизменения путем превращения жизнедеятельности в предмет практического преобразования. Таким образом, под саморазвитием мы будем понимать процесс осознания, выявления, проектирования и развития индивидом личностных способностей, талантов и возможностей, направленный на преодоление противоречий в стремлении личности к самореализации. Саморазвитие представляет одну из форм проявления развития, имеющую осознанный и целенаправленный характер, оно происходит в процессе обретения человеком опыта самостоятельной деятельности, активности и творчества, перехода от управляемой деятельности к самоуправлению (к самостоятельности, инициативному самообучению, самообразованию, самовоспитанию).

Изучение научной литературы по педагогике и психологии позволяет сделать вывод о том, что саморазвитие личности является инструментом ее движения к самореализации. Подчеркнем, что развитие-саморазвитие инициирует потребность в самореализации, повышение ее возможности, и наоборот, апробирование и раскрытие своих возможностей в самореализации полагают внутреннюю потребность в саморазвитии и рост возможностей человека. В основе развертывания этих двух сторон развития человека в онтогенезе лежат противоречия между реальными возможностями и способностями индивида и возможностями общества / среды, обеспечивающего условия его существования [5].

В современных условиях компетенция саморазвития относится к числу ключевых компетенций личности и является базовой составляющей профессиональной компетентности выпускника различных ступеней образования. Применительно к иноязычному образованию компетенция саморазвития предполагает способность обучающегося познавать и осознавать себя в качестве субъекта своей деятельности по овладению иностранным языком и собственного развития в этой деятельности, на основе чего и происходит самосовершенствование, самоопределение и самореализация. Стать субъектом своей иноязычной образовательной деятельности означает самоопределиваться по отношению к этой деятельности в ее необходимости / целесообразности / продуктивности; быть способным к ее осуществлению и творческому преобразованию (знать приемы, способы и средства); оценивать достигнутый уровень иноязычной компетенции, принимать ответственность и активно искать пути возможного развития; контролировать ход и результаты образовательной деятельности; проектировать способы ее повышения.

Саморазвитие обучающихся в иноязычном образовании предполагает знание сильных и слабых сторон в уровне сформированности иноязычной компетенции, постоянное расширение потребностей в изучении языка (познавательных, духовных, профессиональных). Обучающийся, внутренне сопоставляя свои знания, умения, действия, поступки, качества и способности с будущей профессиональной деятельностью, прогнозирует ее в соответствии с требованиями социума и трансформирует их во внутренние состояния. Так зарождаются новые потребности, обуславливающие активную самостоятельную работу по самоорганизации будущего профессионала в собственном самообразовании и саморазвитии.

Не останавливаясь на структуре и содержании компонентов компетенции саморазвития, рассмотрим теперь приемы и формы педагогической поддержки процесса саморазвития обучающихся в иноязычном образовании в Южно-Уральском государственном университете (Научно-исследовательский университет). Следует отметить, что иноязычной подготовке уделяется особое внимание, разработана концепция непрерывного иноязычного образования как условия самореализации будущего профессионала, определены теоретические основы формирования и развития профессионально-ориентированной поликультурной языковой личности, спроектирована модель непрерывного иноязычного образования [11]. При конструировании учебного процесса мы исходили из положения о том, что в континууме профессионально-ориентированного иноязычного образования происходит: а) развитие всех сторон личности (эмотивной, когнитивной, действенно-практической и рефлексивной) на основе развертывания как внутренних, так и внешних механизмов, которые обеспечивают становление личностных смыслов, направленных на саморазвитие и самоактуализацию в условиях вербального и невербального профессионально-ориентированного иноязычного общения; б) самовыстраивание речевой модели поведения, новой структуры поликультурной языковой личности на уровне взаимодействия ее составляющих; открытие себя и сотрудничества с самим собой. Исходя из этого, образовательный процесс организуется, как отрезок жизнедеятельности обучающихся по саморазвитию, выявлению новых возможностей и резервов, формированию мотивов и профессионально важных качеств.

Опишем некоторые способы педагогической поддержки саморазвития обучающихся, используемые в образовательной практике на кафедре иностранных языков ЮУрГУ. Так, для осознания своих скрытых возможностей в начале курса обучения проводится: а) диагностический тест с целью определения исходного уровня владения языком; б) анкетирование для выявления мотивации изучения иностранных языков, наличия предыдущего опыта; в) психологический тест СЖО (смыслозначенных ориентаций). По результатам диагностики обучающиеся организуются в уровневые группы. В начале обучения студенты проводят также персональный SWOT анализ, выявляют сильные и слабые стороны в иноязычной подготовке, ставят цели (краткосрочные, долгосрочные), намечают перспективы своего развития, тем самым проектируя программу своего саморазвития.

Важным приемом педагогической поддержки саморазвития является содействие обучающимся в выявлении их когнитивных стилей деятельности, которые, как показывают исследования, составляют основу овладения областью знаний и отражают закономерности восприятия, понимания, запоминания, взаимодействия обучающихся с образовательной средой [7]. Знание своего когнитивного стиля позволяет студентам выработать персональную стратегию овладения материалом.

Один из способов построения траектории саморазвития мы видим в создании обучающимся личной образовательной среды (ЛОС). В зарубежной педагогической практике создание PLE (Personal Learning Environment) [13; 14] нашло широкое применение в связи с активным использованием технологий веб 2.0 и переходу к технологиям веб 3.0. Набирает он свою популярность и в отечественной методике обучения.

PLE представляют системы, которые помогают студентам контролировать и управлять процессом своего учения, что подразумевает поддержку в постановке собственных учебных целей, управлении процессом учения (предметным и процессуальными аспектами), учебном взаимодействии. Таким образом, PLE превращает обучающегося в субъекта учения, обеспечивая его связь и с информацией, с одной стороны, и с участниками сетевого сообщества, с другой. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что PLE знаменует переход от модели обучения, где обучающийся является потребителем / пользователем информации из независимых источников, таких как: библиотека, УМК и даже LMS, к модели, где обучающиеся выстраивают информационные связи из палитры образовательных ресурсов, которые они сами отбирают и сами организуют. Следовательно, PLE можно рассматривать как эволюцию модели индивидуализированного обучения в новом формате [13; 14].

Другим важным моментом PLE является акцент на учебном взаимодействии с другими обучающимися, когда они обмениваются элементами содержания PLE, участвуют в обсуждениях, оценивают друг друга. PLE содействует формированию у обучающихся ответственности за процесс учения, когда обучающиеся сталкиваются с необходимостью размышлять, какие ресурсы и технологии помогают им учиться более продуктивно. Состав PLE определяется самим обучающимся. Таким образом, ответственность за организацию и сам процесс учения лежит на студентах. Чем богаче PLE, тем больше учебных возможностей появляется у них.

Опираясь на представленные выше характеристики PLE в аспекте изучаемой нами проблемы, мы придерживаемся позиции, что ЛОС представляет совокупность предпочтительных для изучающего иностранный язык средств учения, обучающих сервисов, учебных ресурсов и технологий, средств взаимодействия для обеспечения непрерывности процесса овладения языками вне зависимости от институциональных границ. К компонентам ЛОС, на наш взгляд, следует отнести:

- изучающего ИЯ, который является организатором, пользователем и транслятором информации;
- информационные источники (библиотеки, сайты блогов, wiki);
- информационные сервисы;
- информационные потоки;
- систему взаимодействия между ЛОС [12].

Практика конструирования ЛОС, которая носит этапный характер, доказывает ее эффективность в содействии саморазвитию обучающихся, поскольку, однажды включившись в данный процесс, они постоянно дополняют, либо изменяют ее содержание, выбирая наиболее приемлемые формы, методы, средства приемы самодвижения в иноязычном образовании.

В заключение, отметим важность педагогической поддержки обучающимся в формировании компетенций саморазвития, что требует от педагогов проектирования научно-обоснованной технологии и содействие обучающимся в развитии стратегий. Представляется очевидным, что в современных условиях способность и готовность к саморазвитию и самосовершенствованию – это то качество, которое поможет будущему профессионалу осваивать новые горизонты, быть мобильным и востребованным в жизни.

#### **Использованные источники**

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Бабина С. В. Формирование компетенции профессионального саморазвития студентов вуза : автореф. ... канд. пед. наук / С. В. Бабина. – М., 2009. – 24 с.
3. Гейхман Л. К. Синергетическая педагогика : моногр. / Л. К. Гейхман, Л. В. Кушнина, А. В. Кушнин. – Пермь : Изд-во Перм. гос. тех. ун-та, 2011. – 176 с.
4. Горноста́й П. П. Готовность личности к самореализации как психологическая проблема / П. П. Горноста́й [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://users.i.com.ua/~p\\_gorn/publ01a.htm](http://users.i.com.ua/~p_gorn/publ01a.htm)
5. Егорычева И. Д. Генезис самореализации как особого типа деятельности и роль подросткового возраста в ее развитии / И. Д. Егорычева : автореф. дисс. ... докт. психол. наук. – М., 2012. – 52 с.

6. Киселева М. И. Категория развития как основание смены парадигмы психологического исследования / М. И. Киселева, Н. Н. Нечаев // Психолого-педагогические проблемы развития образования. – М., 2011. – С. 7–20. – (Вестн. МГЛУ; вып. 16 (622))
7. Ливер Бетти Лу. Методика индивидуализированного обучения иностранному языку с учетом влияния когнитивных стилей на процесс его усвоения : дис. ... канд. пед. наук / Бетти Лу Ливер. – М., 2000. – 191 с.
8. Нечаев Н. Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности: Материалы к пятому заседанию методологического семинара 8 февраля 2005 г. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 92 с.
9. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школьная пресса, 2000. – 421 с.
10. Халеева И. И. Лингвистическое образование в Российской Федерации в условиях устойчивого развития: эколого-социальный подход / И. И. Халеева. – М. : МГЛУ, 2013. – 31 с.
11. Ярославова Е. Н. Концепция непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования как условие самореализации будущего специалиста высшей квалификации : монография / Е. Н. Ярославова, М. Г. Федотова. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 320 с.
12. Ярославова Е. Н. К вопросу о формировании личной образовательной среды обучающихся в непрерывном иноязычном образовании / Е. Н. Ярославова // Коммуникация в современном поликультурном мире: диалог культур : сборник научно-практических трудов. Вып. 2. – М. : Pearson, 2014. – С. 577–591.
13. Morrison D. Online Learning Insights. A blog about Open Learning and Online Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://onlinelearninginsights.wordpress.com/2013/01/05/how-to-create-a-personal-learning-environment-to-stay-relevant-in-2013/?blogsub=confirming#subscribe-blog> (дата обращения 25.04.2014).
14. 7 things you should know about Personal Learning Environments. EDUCAUSE Learning Initiative [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://net.educause.edu/ir/library/.../ELI7049.p>

Ярославова О. М.

#### ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ САМОРОЗВИТКУ СТУДЕНТА В ІНШОМОВНІЙ ОСВІТІ

*В умовах інформаційного суспільства саморозвиток особистості є необхідною умовою повноцінної діяльності та самореалізації майбутнього професіонала. В основі саморозвитку особистості лежать процеси самоусвідомлення людиною себе як суб'єкта свого життя, самопроекування та самовдосконалення. Представлена авторська інтерпретація поняття "саморозвиток в іномовній освіті". Компетенція саморозвитку передбачає здатність студента пізнавати й усвідомлювати себе суб'єктом своєї діяльності з оволодіння іноземною мовою та власного розвитку в цій діяльності, на основі чого й відбувається самовдосконалення, самовизначення та самореалізація. Наведені прийоми та форми педагогічної підтримки процесу саморозвитку в іномовній підготовці.*

**Ключові слова:** розвиток, компетенція саморозвитку, іномовна освіта, самореалізація.

Yaroslavova E. N.

#### FORMATION OF STUDENT'S SELF-DEVELOPMENT COMPETENCY IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

*In information society personal self-development is considered as a vital factor to provide full scale activity and self-realization of a future professional. The processes of self-awareness, self-planning and self-modification form the basis of personal self-development. The author's definition of self-development in foreign language education is presented. Competency in self-development presupposes student's ability and responsibility for self-knowledge, self-identification and self-development in foreign language learning which enhance self-improvement. Methods and forms of pedagogical support to self-development in foreign language education have been described.*

**Key words:** development, competency in self-development, foreign language education, self-realization.

Стаття надійшла до редакції 05.09.14