

УДК 796.071.4

Царик И. А., Гордеева И. В.

## ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Стаття присвячена проблемі профілактики протиправної поведінки підлітків. У статті представлена технологія роботи вчителя фізичної культури з профілактики протиправної поведінки підлітків. Виділено структурні компоненти технології: концептуальний, змістовий, процесуальний, аналітико-результативний. В якості базового методологічного орієнтиру технології виступає антропологічний підхід, що обумовлює антропоорієнтований характер її ціннісно-цільових орієнтирів, зміст і напрямки профілактичної роботи вчителя фізичної культури, форм, методів і засобів профілактики, що застосовуються в роботі з підлітками.*

**Ключові слова:** технологія, вчитель фізичної культури, профілактика, протиправна поведінка, підліток.

Профилактика противоправного поведения подростков является неотъемлемой составляющей всего воспитательного процесса учреждения общего среднего образования. В соответствии с нормативно-правовыми документами в профилактическую работу включается весь педагогический коллектив школы: психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя предметники. При этом особая роль отводится учителю физической культуры, как педагогу, который располагает возможностью задействовать в профилактической работе весь спектр педагогических средств и методов, в том числе и потенциал средств физической культуры.

Проблема применения средств физической культуры в профилактической работе с подростками нашла отражение в исследованиях С.В. Галицына, М.А. Гнездилова, М.Н. Жукова, В.А. Кабачкова, Д.Ф. Петрусевича, Т.С. Шестаковой и др. В работах авторов раскрыты особенности реализации физкультурно-оздоровительной методики в профилактике зависимого поведения подростков, специфика реализации профилактических программ, направленных на предупреждение асоциального, девиантного поведения учащихся.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что накопленный в педагогической теории и практике опыт применения в работе с подростками различных профилактических методик и программ с использованием средств физической культуры достаточно богат и интересен. Вместе с тем приходится констатировать, что такой аспект проблемы, как технология работы учителя физической культуры по профилактике противоправного поведения подростков не получил должного освещения в научной литературе.

В соответствии с этим, цель нашего исследования состояла в проектировании технологии работы учителя физической культуры по профилактике противоправного поведения подростков.

При проектировании технологии мы опирались на опыт работы И.А. Царик, А.В. Торховой, А.С. Чернявской по реализации в учреждении общего среднего образования технологии противоправного поведения подростков в процессе нравственно-правового воспитания [2], на результаты исследования Т.Н. Краснобаевой по применению средств физического воспитания в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних [3], а также на опыт работы ученых В.А. Кабачкова, М.Н. Жукова по применению физкультурно-оздоровительной технологии в профилактике зависимого поведения подростков [4].

Технология работы учителя физической культуры по профилактике противоправного поведения подростков рассматривается нами как совокупность педагогических средств и методов, применяемых учителем физической культуры в последовательном педагогическом взаимодействии с учащимися подросткового возраста, склонными к противоправному поведению. Структурными компонентами технологии выступают концептуальный, содержательный, процессуальный и аналитико-результативный компоненты.

*Концептуальный компонент.* Данный компонент отражает методологическую основу, ценностно-целевые ориентиры технологии. Ведущим методологическим ориентиром технологии выступает антропологический подход (Б. М. Бим-Бад, И. А. Бирич, Н. М. Борытко, В. И. Максакова, Г. М. Коджаспирова и др.). В рамках антропологического понимания технология профилактической работы учителя физической культуры ориентирована на оказание педагогической помощи и поддержки подростку в

решении его индивидуальных проблем, связанных с физическим, психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении [5]. Трудности преодолеваются совместно с учителем физической культуры. Педагог создает условия для самостоятельного поиска и выбора варианта решения проблемы самим подростком. Такая позиция педагога способствует формированию у учащегося чувства самостоятельности и ответственности за свои действия и поступки.

Ключевая роль отводится педагогическому взаимодействию, базисом которого является уважительное отношение к ученику, «безусловное принятие» каждого подростка независимо от его индивидуально-личностных особенностей, стремление к пониманию внутреннего мира, переживаний учащегося, его эмоционального состояния, желаний, интересов.

Идеи антропологического подхода о самоценности личности подростка раскрываются через обращенность педагога к его интересам и потребностям. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность позволяет реализовать наиболее актуальные для подросткового возраста потребности. Среди них:

- 1) потребность в самореализации, самовыражении, самоутверждении;
- 2) потребность в получении «острых ощущений», сильных и ярких эмоциональных переживаниях;
- 3) потребность в саморазвитии – проявлении всех сторон своего «Я» в физическом, духовном и личностном плане;
- 4) потребность во взаимодействии со значимым взрослым (учитель физической культуры), способным оказать положительное влияние на подростка и мотивировать его на саморазвитие.

Таким образом, профилактическая работа педагога средствами физической культуры позволяет создавать условия для реализации основных потребностей подростка социально одобряемым способом. С этой точки зрения физкультурно-спортивная деятельность рассматривается как альтернатива противоправному поведению, что связано с представлениями о ее заместительном эффекте.

Цель профилактической работы педагога заключается в создании с помощью средств физической культуры условий для личностной самореализации и становления субъектности подростка, формирование его физического, психического и нравственного здоровья как гарантии противостояния формированию противоправного опыта поведения. Аксиологическую основу технологии составляют антропологические ценности: нравственное и физическое здоровье Подростка, вера в возможности и способности каждого Подростка, чувство ответственности перед судьбой каждого Подростка, стремление к пониманию внутреннего мира и поведения каждого Подростка; признание за каждым Подростком права на свободный выбор и ответственность за него [7, с. 84].

Методологические и ценностно-целевые ориентиры определяют направленность профилактической работы учителя физической культуры на сохранение и укрепление здоровья подростка, раскрытие его возможностей и способностей, становление субъектного опыта в интерпретации и оценке проблемных ситуаций, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок, сформированных в процессе занятий физическими упражнениями.

*Содержательный компонент технологии.* На основании результатов исследований М.Н. Жукова, С.В. Галицына, Т.Н. Краснобаевой, Д.Ф. Петрусевича и др. нами было определено содержание профилактической работы педагога, которое ориентировано на решение следующих задач с позиции антропологического подхода:

- 1) формирование у подростка мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- 2) формирование ценностей, ценностных ориентаций, личностных смыслов;
- 3) коррекция психоэмоционального состояния подростка;
- 4) активизация личностных ресурсов учащегося;
- 5) формирование опыта социально ценного поведения.

Решение задач осуществляется через реализацию педагогом следующих направлений: коррекция мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности подростка с лучшей стороны; формирование у него навыков самоконтроля и саморегуляции поведения; создание условий для реализации его потребности в самореализации, самоутверждении и самовыражении; вовлечение ученика в социально значимые виды деятельности.

*Процессуальный компонент технологии.* Работа учителя физической культуры по профилактике противоправного поведения подростков с позиции антропологического понимания предполагает, в первую очередь, организацию педагогического взаимодействия как своеобразного диалога смыслов между педагогом и подростком, в ходе которого создаются условия для раскрытия потенциала учащего (субъекта), инициируется его собственная активность по направлению личностного саморазвития [6]. Организация подобного взаимодействия обеспечивается через применение учителем современных антропоориентированных технологий, таких как тьюторское сопровождение, медиация, педагогическая поддержка.

В данном случае речь идет о способности педагога оказать подростку педагогическую помощь в решении индивидуальных проблем с опорой на его личностный потенциал, активность, самостоятельность и ответственность (технология педагогической поддержки). Владение навыками тьюторского сопровождения позволяет педагогу создавать условия для самостоятельной деятельности учащегося с

целью освоения содержания личностно значимого образовательного пространства и саморазвития с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей. Оказание помощи подростку в самостоятельном урегулировании спора, разрешении конфликта мирным путем позволяет избежать административного воздействия взрослых и силовых реакций школьников на конфликт (технологии школьной медиации).

Важное место в профилактике противоправного поведения подростков отводится диагностической деятельности учителя физической культуры, направленной на осуществление сбора оперативной информации о подростке. Диагностика включает изучение индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностей личности учащегося, исследование его ценностных ориентаций и мотивационных установок к физкультурно-спортивной деятельности, изучение позиции учащегося в учебном коллективе, его взаимоотношений с одноклассниками и педагогами; выявление положительных качеств подростка, его отношения к своим недостаткам, способности к саморегуляции, самоконтролю [3; 4].

Следует подчеркнуть, что учитель физической культуры не располагает достаточным объемом времени для осуществления всего комплекса диагностических процедур. Поэтому получение необходимой информации осуществляется в ходе взаимодействия со школьным психологом, социальным педагогом, классным руководителем. Самостоятельно в своей работе учитель может применять такие методы диагностики, как наблюдение, беседа, интервью. Метод наблюдения позволяет педагогу оценить внешние проявления эмоционального состояния подростка: повышенный уровень агрессивности, эмоциональную возбудимость, импульсивность либо наоборот подавленное состояние. В ходе беседы у педагога есть возможность оценить внутреннее состояние подростка (переживания, ощущения), выяснить его интересы, потребности, причины и мотивы его поступков и действий. Обобщение диагностических данных позволяет выявить проблемы подростка, которые с наибольшей вероятностью могут повысить риск возникновения у него противоправного поведения. На основании результатов диагностики педагог определяет адекватные педагогические приемы, методы и средства профилактической работы.

Организация профилактики противоправного поведения подростков осуществляется педагогом в режиме учебного дня, а также в рамках внеклассной физкультурно-оздоровительной работы. В режиме учебного дня профилактика осуществляется в основном в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Как отмечают С.В. Галицын, М.Н. Жуков, В.А. Кабачков, Т.Н. Краснобаева, на уроке физической культуры необходимо проводить работу по развитию у подростка интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, формированию ценностного отношения к собственному здоровью, физической культуре, воспитанию нравственных и морально-волевых качеств.

В профилактической работе применяются следующие антропоориентированные методы, средства и педагогические приемы: постановка жизненной перспективы (красивое телосложение как маркер успешности человека, внешняя привлекательность и т.д.); личный пример учителя физической культуры (внешний вид, активный образ жизни, ценностное отношение к здоровью, отсутствие вредных привычек); опора на жизненный опыт ученика при освоении новых способов действий в различных ситуациях; ситуации выбора стратегии поведения, варианта решения проблемы; ситуации успеха; авансирование доверием; опора на сильные стороны личности подростка; создание эмоционально-положительного пространства; поручение учителя; приучение к дисциплинированности, к соблюдению правил поведения [4].

Особым потенциалом в профилактике противоправного поведения подростков обладают подвижные и спортивные игры, которые способствует не только развитию физических качеств подростка (сила, быстрота, ловкость, выносливость, координация), но и формированию положительных личностных, нравственных, морально-волевых качеств: смелость, решительность, сила воли, настойчивость, целеустремленность, ответственность, самостоятельность.

В рамках внеклассной физкультурно-оздоровительной работы профилактическая деятельность педагога направлена на коррекцию психоэмоционального состояния подростка (повышенная агрессивность, тревожность, низкая самооценка), обогащение опыта социально ценного поведения, формирование у него навыков самоконтроля и саморегуляции своих поступков, действий, эмоционального состояния. Профилактическая деятельность педагога предполагает организацию досуга подростка через включение его в такие формы социально значимой деятельности, как занятия в спортивной секции, участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях, туристских походах и слетах, праздниках физической культуры, спортивных акциях, проектах. Особая роль отводится организации мастер-классов известных спортсменов, посещению тренировок спортсменов, а также соревнований по различным видам спорта.

Основными формами, методами и средствами профилактической работы выступают: тренировки, самостоятельное преодоление трудностей в процессе тренировок; выполнение заданий педагога, используя лишь определенный способ выполнения; выполнение упражнений «до отказа» (с максимальным проявлением волевых усилий); поручение учителя по оказанию помощи товарищам; поощрение через вынесение благодарности, награждение в торжественной обстановке; приучение к

соблюдению рационального двигательного режима, режима дня; контроль за внешним видом, дисциплиной, посещаемостью; ведение дневника тренировок, анализ промежуточных результатов деятельности; совместный с педагогом анализ мероприятий, игр, тренировок; индивидуализация психофизической нагрузки; соревнования внутри группы [3; 4; 8].

Отдельно можно выделить педагогические приемы, способствующие коррекции психоэмоционального состояния подростка (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожность): переключение внимания с одного вида деятельности на другой; создание педагогических ситуаций, позволяющих тревожным подросткам действовать более уверенно, без страха и напряжения; метод поощрения (даже при неудачном выполнении задания, при минимальном успехе); доступность заданий, освоение учебного материала с определенным усилием; постепенное, но постоянное усложнение упражнений; соответствие фона психической напряженности подростка избранному виду спорта, приемы психофизической и эмоционально-волевой саморегуляции, антистрессовые и дыхательные виды гимнастики [9].

*Аналитико-результативный компонент.* Данный компонент технологии предполагает рефлексивный анализ педагогом соответствия избранных педагогических приемов и средств поставленным целям; коррекцию намеченных целей; адекватное оценивание промежуточных и итоговых результатов профилактической работы; коррекцию способов действий через анализ затруднений, возникающих в работе с подростками. Результатом профилактической работы выступает

– устойчивая мотивация подростка к систематическим занятиям физическими упражнениями, потребность в ведении здорового образа жизни (интерес к занятиям спортом, отказ от вредных привычек, адекватная возрасту двигательная активность);

– интериоризация ценностей физической культуры, т.е. включение ценностей физической культуры в лично признанную систему ценностей подростка, осознание личностной значимости систематических занятий физическими упражнениями (сформированная система ценностей детерминирует поведение ученика);

– улучшение психоэмоционального состояния, владение навыками управления своим поведением и эмоциями (самоконтроль и саморегуляция): ответственность за последствия своего поведения, бесконфликтное решение спорных вопросов, умение выходить из стрессовой, проблемной ситуации, владение приемами эмоциональной разрядки;

– раскрытие личностных ресурсов подростка: проявление положительных личностных качеств (целеустремленность, решительность, настойчивость, ответственность, самостоятельность); осознание своих способностей, возможностей, вера в себя, адекватная самооценка; стремление к самореализации, саморазвитию;

– сформированный опыт социально ценного поведения: проявление своих желаний, потребностей, возможностей и способностей через действия и поступки, взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами, не нарушая при этом нравственно-правовых норм поведения.

**Выводы.** Таким образом, в нашем исследовании спроектирована технология работы учителя физической культуры по профилактике противоправного поведения подростков, под которой мы понимаем совокупность педагогических средств и методов, применяемых учителем физической культуры в последовательном педагогическом взаимодействии с учащимися подросткового возраста, склонными к противоправному поведению. Технология профилактической работы учителя представлена концептуальным, содержательным, процессуальным и аналитико-результативным компонентами. В качестве базового методологического ориентира технологии выступает антропологический подход, что обуславливает антропоориентированный характер ее ценностно-целевых ориентиров, содержания и направлений профилактической работы учителя физической культуры, форм, методов и средств профилактики, применяемых в работе с подростками.

С позиции антропологического понимания реализация технологии профилактической работы учителя физической культуры в учреждении общего среднего образования основывается на оказании педагогической помощи и поддержки подростку в решении его индивидуальных проблем. Профилактическая работа ориентирована на личность подростка, его нравственное и физическое здоровье как наивысшую ценность. Выбор педагогом форм, методов, средств и педагогических приемов осуществляется с учетом индивидуально-возрастных особенностей, интересов, способностей и потребностей ученика.

Основным результатом реализации технологии профилактической работы учителя физической культуры выступает устойчивая мотивация подростка к систематическим занятиям физическими упражнениями, интериоризация учащимся ценностей физической культуры, осознание личностной значимости физкультурно-спортивной деятельности, владение навыками самоконтроля и саморегуляции поведения, проявление положительных личностных качеств, опыт социально ценного поведения. Реализация технологии в учреждении общего среднего образования будет способствовать решению следующих проблем:

– каковы ценностно-целевые ориентиры работы учителя физической культуры по профилактике противоправного поведения учащихся подросткового возраста;

- каково содержание и основные направления его профилактической деятельности;
- какие антропоориентированные методы, средства и педагогические приемы может применять учитель физической культуры в профилактической работе с подростками;
- каковы основные результаты работы учителя физической культуры по профилактике противоправного поведения подростков.

Внедрение технологии в практику работы учреждения общего среднего образования позволит повысить эффективность профилактической работы как учителя физической культуры, так и в целом всего педагогического коллектива.

### Использованные источники

1. Ананенко А. А. Подросток в конфликте с законом: помощь и развитие. Мозырь, 2016. 318 с.
2. Торхова А. В., Царик И. А., Чернявская А. С. Профилактика противоправного поведения школьников. Минск, 2009. 120 с.
3. Краснобаева Т. Н. Социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков 13-14 лет средствами физического воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Москва, 1996. 188 с.
4. Кабачков В. А., Жуков М. Н., Куренцов В. А., Петрова Е. И. Физкультурно-оздоровительные технологии профилактики девиантного поведения учащейся молодежи. Ярославль, 2013. 287 с.
5. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: концептуальные основания и междисциплинарный контекст. Москва, 2003. 319 с.
6. Панова О. И. Педагогическая антропология П. Ф. Лесгафта и современные идеи педагогического взаимодействия: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург, 2008. 179 с.
7. Андреева Е. В. Особенности подготовки будущего учителя на основе антропологического подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Бийск, 2002. 188 с.
8. Виленский М. Я. Личностное развитие студента как ценность образовательного процесса по физической культуре. *Педагогическое образование и наука*. 2010. №11. С. 4–7.

*Tsaryk I., Hardzeyeva I.*

### THE TECHNOLOGY OF THE WORK OF A TEACHER OF PHYSICAL CULTURE IN PREVENTION OF ADOLESCENTS' ILLEGAL BEHAVIOUR

*The article is devoted to the problem of prevention of adolescents' illegal behavior which is considered to be an integral part of the entire educational process of general secondary education. The whole pedagogical staff of the school is included in the preventive work: a psychologist, a social studies teacher, class teachers, and subject teachers. A key role is assigned to the teacher of physical culture, who has the opportunity to involve in the preventive work the whole spectrum of pedagogical means and methods, including the potential of means of physical culture.*

*The article presents the technology of the work of the teacher of physical culture in prevention of adolescents' illegal behavior which is regarded as the combination of pedagogical means and methods used by the teacher in a consistent pedagogical interaction with adolescents who are prone to illegal behavior.*

*Such structural components of the technology as conceptual, informative, procedural and analytical-productive are singled out. The conceptual component of technology defines methodological and value-oriented guidances. The anthropological approach is used as the basic methodological guidance of the technology. As to the anthropological understanding in the content component of the technology, the tasks and ways of the teacher's preventive work are revealed, in the procedural component the methods, means and techniques used by a physical culture teacher in work with adolescents in educational and extracurricular physical education activities are observed. Analytical-productive component defines the results of the implementation of the technology of the teacher of physical culture in prevention of adolescents' illegal behavior.*

*Thus, the projected technology is anthropologically oriented, which is reflected in the content of the technology components. Introduction of technology in the practice of the institution of general secondary education will increase the effectiveness of preventive work both a teacher of physical culture and the whole teaching staff in general.*

**Key words:** *technology, teacher of physical culture, prevention, illegal behavior, adolescent.*

*Стаття надійшла до редакції 14.06.2014 р.*