

**Список використаних джерел:**

1. Белов Г.А. О национальных интересах и «русской идее» // Вестн. МГУ. Сер. 12. Социально-политические исследования, 1993. - № 5. - С. 71.
2. Валерстайн И. После либерализма / Пер. с англ. М. М. Гурвица, П. М. Кудюкина, Л. В. Феденко под ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - С.256.
3. Васкес Д.Ф. Постпозитивистское течение: реконструирование национального подхода и теории международных отношений в эпоху критики классического рационализма // Теория международных отношений на рубеже столетий / Под ред. К. Буса, С. Смита. - М., 2002. - С. 233.
4. Концепция национальных интересов: общие параметры и российская специфика («круглый стол») // Мировая экономика и международные отношения, 1996. - № 8. - С. 84.
5. Красин Ю.А. Национальные интересы: миф или реальность? // Свободная мысль, 1996. - № 3. - С. 5-6.
6. Поздняков Э.А. Геополитика. - М., 1995. - С. 96.
7. Рукавишников В. О. Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада. - М., 2005. - С. 820.
8. Фукуяма Ф. Неясность «национального» интереса // Независимая газета, 1992. - 16 окт. - С.5.
9. Шлезингер А.М. Циклы американской истории. - М., 1992. - С. 114.

УДК 37:001:332.122

**А.И.Забейворота**, к.ю.н.,  
Российский государственный торгово-экономический университет,  
г. Москва

**ПРИГРАНИЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО КУЛЬТУРНОГО  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СНГ**

В статье анализируется опыт Российского государственного торгово-экономического университета по обучению соотечественников, проживающих за рубежом, а также иностранных граждан в филиалах Университета, расположенных в непосредственном приближении к границам Российской Федерации. Этот опыт может быть использован другими странами СНГ в целях создания единого культурного и образовательного пространства стран Содружества независимых государств.

У статті аналізується досвід Російського державного торговельно-економічного університету по навчанню співвітчизників, що проживають за кордоном, а також іноземних громадян у філіях Університету, розташованих біля кордонів Російської Федерації. Цей досвід може бути використаний іншими країнами СНД в цілях створення єдиного культурного і освітнього простору країн Співдружності незалежних держав.

In the article the experience of the Russian State Trade and Economics University on studying compatriots, living abroad and also foreign citizens in the branches of the University, located in the direct closeness to the borders of Russian Federation is analyzed. This experience can be used by the other countries of CIS with the aim to create the common cultural and educational space of the countries of the Commonwealth of Independent States.

Ключевые слова: высшая школа, образовательные услуги, международный рынок образовательных услуг, программа приграничного образования.

Последнее десятилетие поставило перед российской высшей школой сложнейшие вопросы: о ее реальном месте и роли в новой развивающейся отрасли мирового хозяйства – международном рынке образовательных услуг; об адаптации имеющегося или создании нового инструментария его освоения; о фактической государственной значимости развития экспорта образовательных услуг с целью усиления влияния России на мировые события.

Условия глобализации диктуют свои условия и в сфере высшего образования, которая в постоянно возрастающей степени втягивается в сферу рыночного

обмена. Однако этот процесс идет медленно, ибо образование традиционно рассматривается, как особая сфера, связанная с обеспечением ключевых национальных интересов безопасности и социальной стабильности. Вместе с тем обучение иностранных студентов может рассматриваться как важное направление экспорта страны, а рыночно ориентированная деятельность вузов в данном направлении должна, как представляется, всячески поощряться.

В настоящее время выделяют два вида экспорта образовательных услуг, условно называемые "активный" и "пассивный". Пассивный экспорт связан с обучением иностранных студентов в своей стране. Этот вид экспорта образования известен достаточно давно и был характерен, в частности, для СССР. Активный экспорт появился сравнительно недавно и связан с зарубежной экспансией вузов, созданием в других странах филиалов по модели транснациональных корпораций. Для российских вузов активный экспорт является новым видом деятельности. Успешное освоение активного экспорта требует не только создания экспортного потенциала, но и разработки собственной стратегии выхода на внешние рынки с использованием имеющегося мирового опыта.

Однако, как показывает практика, активный экспорт образовательных услуг – дело весьма трудоёмкое и затратное. Российский государственный торгово-экономический университет (далее – РГТЭУ, Университет) имеет опыт по созданию своих филиалов за рубежом, и по опыту создания филиальной сети следует сделать вывод, что гораздо эффективнее развивать иное направление экспорта образовательных услуг – так называемое пассивное.

В настоящее время Университет вышел с инициативой – Программой приграничного образования на 2011-2020 годы (далее – Программа приграничного образования, Программа) о проведении эксперимента по организации обучения жителей стран СНГ в территориально приближенных к этим странам филиалах РГТЭУ. Эту инициативу поддержали в Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, в Правительстве Российской Федерации, Министерстве образования и науки, Россотрудничестве.

Программа приграничного образования основывается на концептуальных и программных положениях, установленных правительственными нормативными правовыми актами и другими нормативными документами. Так, проведение указанной работы рассматривается нами, как действенная мера по реализации положений Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, утверждённой Указом Президента РФ от 22.06.2006 №637[1], и Программы работы с соотечественниками за рубежом на 2009-2011 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 10.11.2008 №1646 [2]. Программа РГТЭУ учитывает также положения Концепции долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года [3] и Концепции действий на рынке труда Российской Федерации [4].

Основными образовательными целями Программы является подготовка специалистов со средним профессиональным образованием по программам прикладного бакалавриата, нормативной базой которых является постановление

Правительства Российской Федерации от 19.08.2009 №667 [5]. Профессиональные образовательные программы, используемые в процессе эксперимента, ориентированы на освоение современных производственных технологий, новых форм и методов организации труда и призваны обеспечить подготовку квалифицированных кадров в соответствии с потребностями инновационного развития экономики в сфере услуг, потребительского рынка, социальной сферы, прежде всего для субъектов Российской Федерации.

Основными задачами эксперимента являются:

- а) разработка и апробация структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ прикладного бакалавриата (далее - программы прикладного бакалавриата);
- б) формирование перечня требований к результатам освоения программ прикладного бакалавриата указанного профиля;
- в) отработка условий и технологии организации образовательного процесса при реализации программ прикладного бакалавриата.

Программа прикладного бакалавриата, внедряемая в РГТЭУ, является экспериментальной основной профессиональной образовательной программой с нормативным сроком освоения 4 года, обеспечивающей профессиональную практико-ориентированную подготовку, характерную для образовательных программ среднего профессионального образования, и профессиональную теоретическую подготовку, характерную для программ бакалавриата.

Прием студентов будет осуществляться в соответствии с Порядком [6], разработанным в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации [7] и рядом соглашений [8].

Помимо этого студентами нашего филиала могут стать участники Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, утвержденной Указом Президента Российской Федерации [9].

Ещё одно основание для поступления в Университет – Федеральный закон от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом" [10]. Согласно пункту 6 статьи 17 указанного Федерального закона органы государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации способствуют получению лицами, состоявшими в гражданстве СССР, проживающими в государствах, входивших в состав СССР, гражданства этих государств или ставшими лицами без гражданства наравне с гражданами Российской Федерации среднего и высшего профессионального образования, повышению ими квалификации, в том числе в аспирантуре и докторантуре, в учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях в Российской Федерации. Такие же условия по получению образования создаются для потомков лиц, состоявших в гражданстве СССР, в случае установления их родства по прямой восходящей линии с лицами, состоявшими в гражданстве СССР.

Ряд категорий абитуриентов, как и все другие, поступают в наш вуз на конкурсной основе. Однако есть и выпускники школ, которые становятся нашими

студентами вне конкурса, по направлениям Министерства образования и науки РФ [11]. Помимо этого, иностранные граждане, являющиеся победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Результаты победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников признаются как наивысшие результаты вступительных испытаний ("100" баллов) по этим общеобразовательным предметам при приеме на направления подготовки (специальности), не соответствующие профилю олимпиады (п. 20 Порядка).

На студентов, осваивающих программы прикладного бакалавриата в филиалах РГТЭУ, распространяются права, обязанности и меры социальной поддержки, предусмотренные законодательством Российской Федерации для студентов, обучающихся по очной форме получения образования в федеральных государственных образовательных учреждениях среднего профессионального или высшего профессионального образования по соответствующим аккредитованным основным профессиональным образовательным программам. Что касается стипендиального обеспечения, то эти ребята обеспечиваются стипендиями независимо от результатов сданных экзаменов.

Учебная и производственная практика проводятся в организациях – партнёрах РГТЭУ, специализирующихся по профилю подготовки студентов [6].

Выпускники, закончившие освоение программы прикладного бакалавриата, пройдут государственную (итоговую) аттестацию, и при успешном её прохождении они получают соответственно документ государственного образца о среднем профессиональном образовании и (или) документ государственного образца о высшем профессиональном образовании – диплом бакалавра.

Далее при помощи этих новых кадров (выпускников нашего вуза) мы будем решать экономические задачи ряда регионов, которые нуждаются в притоке новых трудовых ресурсов.

Помимо сугубо образовательных задач мы в этом эксперименте преследуем и иные – гуманитарные цели. В частности, это – содействие сохранению русской культуры и русского языка; поддержание функционирования русского языка в государствах-участниках СНГ; восстановление единого культурно-информационного поля на всем постсоветском пространстве.

В процессе проводимого эксперимента мы прогнозируем возможность получения нашими студентами гражданства России, благодаря чему страна получит полноценных граждан (активные трудовые ресурсы), что представляется весьма актуальным с учетом демографической ситуации и прогнозов рынка труда на долгосрочную перспективу (рис. 1). При этом мы предполагаем, что это может стать только началом, первым этапом. А на втором этапе может происходить переселение родителей этих детей, окончивших российский вуза и ставших гражданами России, в места их проживания, в том числе и с целью получения российского гражданства (если оно было утеряно).

Опыт РГТЭУ, как представляется, может быть транслирован и на другие страны Содружества независимых государств в целях создания единого культурного и образовательного пространства СНГ.

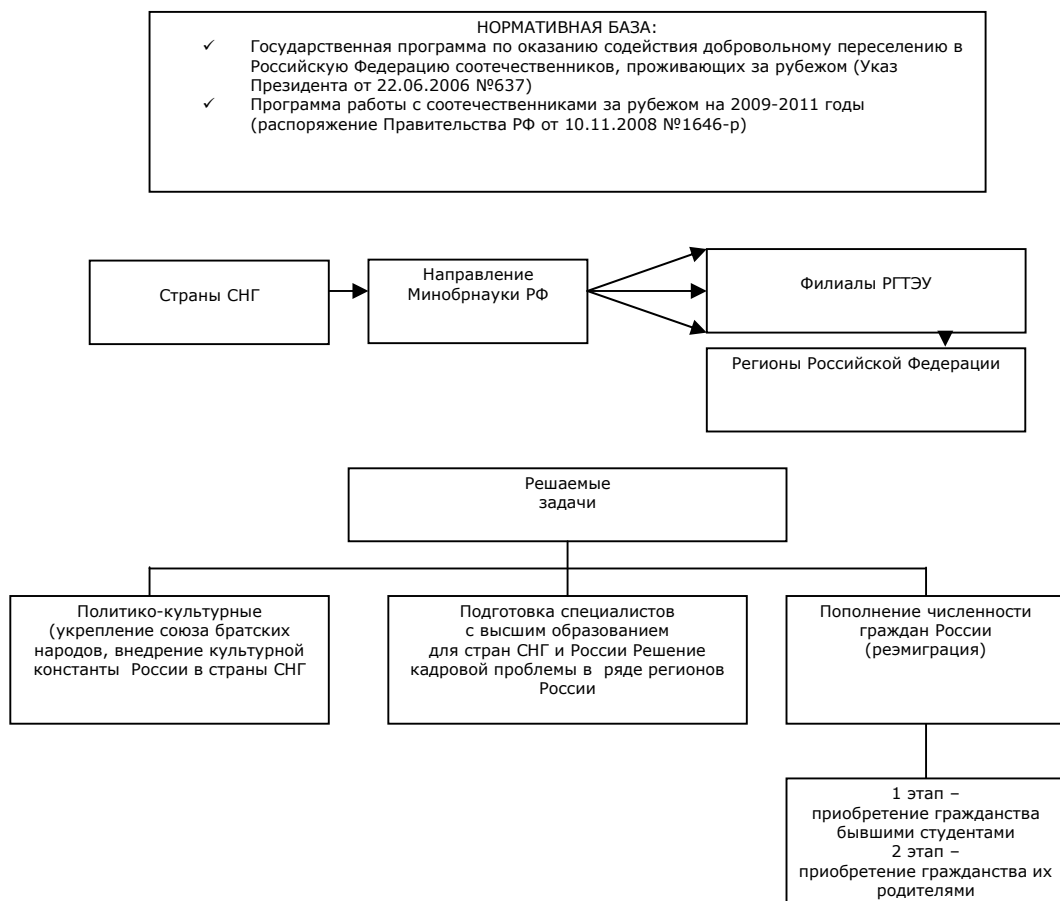


Рис. 1. Программа приграничного образования РГТЭУ на 2011-2020 годы

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что проводимый Университетом эксперимент позволит решить следующие задачи:

1. Политико-культурные: укрепление союза братских народов, внедрение культурной константы России в страны СНГ;
2. Создание опыта формирования единого культурного и образовательного пространства СНГ;
2. Подготовка специалистов с высшим образованием для стран СНГ и России;
3. Решение кадровой проблемы в ряде регионов России;
4. Пополнение численности граждан России за счет новых граждан.

**Список использованных источников:**

1. Указ Президента РФ от 22.06.2006 №637 (ред. от 12.01.2010) "О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом" // Собрание законодательства РФ. - 26.06.2006. - №26. - Ст.2820.
2. Распоряжение Правительства РФ от 10.11.2008 №1646-р «Об утверждении Программы работы с соотечественниками за рубежом на 2009 - 2011 годы» // Собрание законодательства РФ. - 17.11.2008. - №46. - Ст.5376.
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Собрание законодательства РФ. - 24.11.2008. - №47. - Ст. 5489.
4. Распоряжение Правительства РФ от 15.08.2008 №1193-р «О Концепции действий на рынке труда на 2008 -

2010 годы» // Собрание законодательства РФ. - 25.08.2008. - №34. - Ст. 3964.

5. Постановление Правительства РФ от 19.08.2009 №667 (ред. от 08.09.2010) "О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования" // Собрание законодательства РФ. - 31.08.2009. - №35. - Ст. 4232.

6. «Порядок приема иностранных граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2009 г. № 841 «Об утверждении Порядка приема иностранных граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования».

7. От 25 августа 2008 г. №638 "О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 35, ст. 4034 (приложение № 2).

8. Соглашение о предоставлении равных прав гражданам государств - участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 г. на поступление в учебные заведения, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 июня 1999 г. N 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, №27, ст. 3364); Соглашение о сотрудничестве в области образования, г. Ташкент, 15 мая 1992 г. (Бюллетень международных договоров, 1994, N 6, стр. 9), Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Грузия о сотрудничестве в области культуры, науки и образования, одобренном Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 1994 г. N 43 (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1994, N 6, ст. 465); иные международные договоры Российской Федерации и межправительственные соглашения Российской Федерации.

9. От 22 июня 2006 г. №637 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №26, ст. 2820.

10. Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, №22, ст. 2670; 2002, №22, ст. 2031; 2004, №35, ст. 3607; 2006, №1, ст. 10; №31, ст. 3420; 2008, №30, ст. 3616; 2009, №30, ст. 3740).

11. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008 г. № 638 "О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 35, ст. 4034) (приложение № 2).

УДК 33.339.5

**А.В.Ключевська,**

Інститут світової економіки і міжнародних відносин НАН України,  
м. Київ

### **ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ТА РЕГУЛЮВАННЯ ЗОВНІШНЬОЇ ТОРГІВЛІ УКРАЇНИ**

У статті розглядаються основні положення зовнішньої торгівлі та можливості її регулювання. Зовнішня торгівля є складним механізмом, який спричиняє значний вплив на економічний розвиток країни. Тому для кожної держави важливим є визначення оптимальних пріоритетів зовнішньоторговельної політики.

В статье рассматриваются основные положения внешней торговли и возможности ее регуляции. Внешняя торговля является сложным механизмом, который вызывает значительное влияние на экономическое развитие страны. Поэтому для каждого государства важным является определение оптимальных приоритетов внешнеторговой политики.

The substantive provisions of foreign trade and possibility of its adjusting are examined in the article. Foreign trade is a difficult mechanism which causes considerable influence on economic development of country. Therefore for every state important is determination of optimum priorities of foreign trade policy.

Ключові слова: зовнішня торгівля, зовнішньоторговельні операції, сальдо зовнішньоторговельного балансу, інтеграція, зовнішньоторговельна політика.

Зовнішньоторговельні відносини на сучасному етапі займають провідне місце у світогосподарських зв'язках загалом та економіці окремої країни зокрема. Найбільш динамічним в останні десятиріччя є обмін країн у галузі науки і техніки, зростання обсягів торгівлі послугами – як традиційними (страхування, транспорт, туризм тощо), так і новими (інформаційні, консультаційні послуги, довгострокова оренда обладнання тощо), які формують сферу "невидимої" торгівлі. Що потребує оновлення торгівельно-політичного інструментарію, оскільки ефективність регулювання митних засобів зменшується, уступаючи місце системі нетарифних бар'єрів.