

Аннотация. Кучай Т. П. Сравнительный анализ курикулумов по подготовке учителей начальных классов в университетах Японии. Рассмотрен сравнительный анализ курикулумов по подготовке учителей начальных классов в университетах Японии. Описана система японского высшего образования. Представлен сравнительный анализ подготовки учителей начальных классов на примере Токийского и Киотского университетов с краткой характеристикой.

Ключевые слова: учитель, подготовка, курикулум, Япония, университет.

Summary. Kuchay T. P. Comparative analysis of curriculums on training teachers of the initial classes at the universities of Japan. The article deals with the comparative analysis curriculums to train elementary school teachers at the universities of Japan. The author describes the Japanese system of higher education. The article presents a comparative analysis of primary school teachers as an example of Tokyo and Kyoto University, with a brief description. The Japanese universities differ the one from other amount of the student contingent, directions of training, material and technical provision, as well as prestigious in society. The system of the Japanese higher education is presented by three types of universities: state, prefecture and quotient.

During 1868-1945 is founded 202 universities, amongst which 69 are state, 17 are prefecture and town, 116 are quotients. These scholastic institutions provided the skilled personnel (frames) state device, industry, agriculture, formation. Training the teachers of the grade school realize the high schools, for which typical: hayed quality of the education, significant volume of the research work, presence of the graduate school, doctorate. The friend group university is presented multiple quotient and municipal scholastic institution, in which education is organized at a rate of bachelor.

Key words: teacher training, curriculum, Japan, university, elementary school.

УДК 372.881.1

О. Ю. Осмолівська

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ ІНОЗЕМНОЇ (ФРАНЦУЗЬКОЇ) МОВИ

Проаналізовано використання при навчанні іноземній мові сучасних Інтернет-ресурсів, що сприяють реалізації найбільш ефективних умов підготовки майбутніх юристів, інтенсифікації процесу навчання іноземній мові, а також формуванню інтересу до вивчення іноземної мови. Розглянуто освітній потенціал технології веб-квесту в контексті компетентнісного підходу в системі іноземної підготовки у ВНЗ. Показано роль проектної методики у формуванні іноземної комунікативної компетенції студентів немовних напрямів підготовки. Докладно описано етапи розробки веб-квеста і акцентовано на низці переваг їх використання.

Ключові слова: іноземне спілкування, іноземна комунікативна компетенція, процес навчання, інформаційні технології, метод проектів, інтернет-ресурси, веб-квест.

Постановка проблеми. Для сучасного світу стали характерними швидкі зміни з високою інтенсивністю інформаційних потоків, постійне підвищення вимог, що суспільство висуває до фахівців із вищою освітою. У сучасному навчальному процесі замість пасивного сприймання суб'єктом понятійного поля на перший план ставиться самостійний пошук нової інформації, уміння аналізувати і використовувати інформаційний потенціал для орієнтації у провідних концепціях і теоріях, щоб на їх основі формувати власне мислення. Відповідно, зростає значення володіння професійною іноземною мовою. Іноземна мова повинна стати не тільки засобом пізнання світу і доступу до інформації, але й засобом, що забезпечує ефективну професійну діяльність, ділове і міжособистісне спілкування.

Великі можливості для розвитку іншомовної професійної компетентності студентів реалізуються за рахунок упровадження в усі форми навчальної роботи нових методів, технологій, що забезпечують у ході занять самостійність і максимальну активність студентів, створюють атмосферу творчих дискусій, стимулюють дослідницьку і проектну діяльність, сприяють формуванню певних особистісних якостей. Сучасні педагогічні технології (навчання у співпраці, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет-ресурсів) допомагають реалізувати особистісно орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей і схильностей студентів.

В останні роки все більша кількість викладачів використовують у своїй практиці метод проектів. Метод проектів, за визначенням Є.С. Полат, – це спосіб досягнення дидактичної мети через детальну розробку проблеми (технологію) [6, с. 26]. В основі проекту лежить певна проблема, задача, що потребує дослідницького пошуку для її вирішення, самостійної діяльності студентів на занятті та в позааудиторний час.

Основною метою навчання французькій мові як іноземній на юридичних факультетах ВНЗ є формування і розвиток у майбутніх фахівців іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетенції. Завдання викладачів іноземної мови на цьому етапі полягає в навчанні студентів умінням працювати з оригінальною літературою зі спеціальності, здійснювати комунікацію і ділове листування іноземною мовою у своїй сфері діяльності, оперуючи при цьому релевантними термінами, поняттями, граматичними конструкціями. Одним з ефективних засобів, що сприяє виконанню цього завдання є навчальне проектування з використанням Інтернет-ресурсів, тобто веб-квест.

Перевага використання Інтернет-технологій у процесі навчання іноземній мові нині вже не викликає сумнівів. Ресурси Інтернету є безцінною і неосяжною базою для створення інформаційно-предметного середовища, освіти і самоосвіти людей, задоволення їхніх професійних і особистісних інтересів і потреб. Сучасні студенти інтенсивно користуються ресурсами Інтернету у своїй навчальній діяльності. За умов доцільного використання, Інтернет-технології сприяють оптимізації і ефективності навчального процесу, але загальновідомим є факт, що Всесвітня павутина наповнена недостовірною і неякісною інформацією. Науковці зазначають, що методично неграмотно побудована робота студентів з Інтернет-ресурсами може сприяти формуванню в них неправдивих стереотипів і узагальнень про культуру і реалії країни, мова якої вивчається [9, с. 12]. Незважаючи на широкі інформаційні можливості Інтернету, викладач завжди повинен координувати і по можливості контролювати цю роботу студентів з метою досягнення дійсно ефективних результатів. У цьому контексті головна перевага веб-квест технології полягає в тому, що вона дозволяє дистанційно керувати навчальним процесом, забезпечуючи студента необхідним навчальним інструментарієм, інформацією і комунікаціями, стимулюючи його високе особистісне залучення і діяльність самонавчання.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. В умовах немовного ВНЗ реалізація комунікативного компоненту навчання іноземній мові в повному обсязі є дещо ускладненою. У традиційній практиці аудиторних занять при мінімальному обсязі годин, що відведені на вивчення іноземної мови, розгорнути повноцінний і пролонгований комунікативний процес не може бути здійсненим. Крім того, посилення виключно комунікативного аспекту навчання в таких умовах може привести до послаблення змістово-інформаційного аспекту навчання. Таким чином, провідною проблемою є створення в обмежені за часом відрізки занять безперервного дидактичного процесу вивчення іноземної мови студентами немовного ВНЗ. Виникає необхідність розширення дидактичного простору і часу, виведення процесу вивчення

іноземної мови за вузькі рамки навчальних занять у сферу самостійної роботи студентів з тим, щоб організувати і керувати їхньою навчальною діяльністю поза навчальним розкладом.

Можливість розв'язання цієї проблеми активно обговорюється в наукових і методичних публікаціях останнього часу. Аспекти цього питання у зв'язку з розвитком інформаційно-комунікативних технологій навчання нового покоління, що ґрунтуються на використанні мережевих ресурсів Інтернету, стали предметом дослідження таких учених, як D. Willows, H. Houghton, I. Захарова, В. Канаво, I. Роберт, О. Якушіна та інші. На засадах цих технологій виникають різні практики медіаосвіти, що служать підґрунтям для розвитку медіапедагогіки і медіадидактики (О. Баранов, I. Вайсфельд, Ю. Єгорова, Н. Клемешова, О. Нечай, А. Осін, С. Пензін, Г. Полічко, Ю. Усов, А. Федоров, Н. Хілько, О. Шаріков та інші).

Використання новітніх технологій у викладанні іноземних мов є важливою науково-методичною проблемою. Розв'язанню цієї проблеми присвячені дослідження В. Андреева, [1], О. Багузіної [2], М. Ботвенко [3], Є. Полат [6], С. Сомової [8], П. Сисоева [9], Я. Штурби [10] та інших. На думку Є. Полат [6, с. 224], використання інформаційних технологій, зокрема Інтернет-ресурсів у викладанні іноземної мови обумовлено не тільки прагненням до новизни, а, перш за все, продиктована педагогічними потребами в підвищенні ефективності розвивального навчання, потребою формування навичок самостійної навчальної діяльності, дослідницького, креативного підходу в навчанні, формування критичного мислення, нової культури.

За даними досліджень М. Гурієвої та Б. Советова [5, с.18], використання ресурсів мережі Інтернет на заняттях з іноземної мови дає змогу збільшити швидкість подання якісного матеріалу в межах одного заняття, стимулює бажання студентів до навчання, розширює зону індивідуальної активності кожного студента, відкриває вихід у широкий світ пізнання, включаючи діалог культур.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Як свідчить аналіз науково-методичної літератури, досі не існує загальноприйнятого теоретичного обґрунтування веб-квесту як педагогічної технології, неповним є й аналіз дидактичних можливостей його використання. Актуальною залишається проблема визначення сукупності педагогічних умов застосування веб-квест технології як адекватного дидактичного засобу розвитку іншомовної комунікативної компетентності студентів.

Метою статті є дослідження дидактичних можливостей і умов реалізації веб-квесту як засобу формування комунікативної іншомовної компетенції у процесі професійно-орієнтованого навчання майбутніх юристів іноземній (французькій) мові, характеристика розроблених автором веб-квестів та аналіз результатів їх використання.

Виклад основного матеріалу. Веб-квест (**WebQuest**) – «Інтернет-пошук» – найскладніший тип навчальних Інтернет-матеріалів. Заснований на проектному методі, він є своєрідним міні-проектом, одним із провідних завдань якого є пошук інформації в Інтернеті. Розробниками веб-квесту як навчального завдання, Берні Доджем (Bernie Dodge) і Томом Марчем (Tom March), були запропоновані інноваційні Інтернет-додатки для інтеграції в навчальний процес при викладанні різних навчальних предметів на різних рівнях навчання.

Оскільки термін «веб-квест» виникнув відносно недавно (1995), його дефініція є дещо нестабільною. За визначенням Т. Марча [12], веб-квест – це побудована за типом опор навчальна структура, що використовує посилання на істотно важливі ресурси в Інтернеті і автентичні завдання з метою мотивації учнів до дослідження певної проблеми з неоднозначним рішенням, розвиваючи тим самим їхні вміння працювати як індивідуально, так і у групі (на завершальному етапі), вести пошук інформації і перетворювати її в більш складне знання (розуміння).

Веб-квест у педагогіці, на думку М. Бовтенко [3, с. 86], – це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету. Як зазначають П. Сисоєв і М. Євстігнеєв [9, с. 74], вебквест – це не що інше, як сценарій організації проектної діяльності студентів із будь-якої теми. Я. Биховський [4] під цією технологією розуміє цілеспрямовано створений викладачем сайт (сторінку) для реалізації поставленої навчальної мети і є органічною сукупністю кроків, що ведуть до досягнення запланованого викладачем результату. Ю. Романцова [7] презентує веб-квест як продуману стратегію дій студентів із використанням Інтернет-ресурсів, алгоритм виконання проекту, доповіді і зазначає, що він є не тільки творчим продуктом викладача, але й засобом контролю діяльності студентів.

Під веб-квестом ми розуміємо проектне завдання, у якому студент отримує всю інформацію, що необхідна для розв'язання поставленої проблеми, з Інтернет-ресурсів. Як і будь-яке пошукове завдання, веб-квест повинен мати чітку структуру, покрокові інструкції для виконання кожного етапу, опис того, які результати студенти повинні отримати в кінці кожного етапу.

Як зазначає О. Багузіна [2, с. 18], веб-квест технологія може виступати як ефективний засіб формування іншомовної комунікативної компетенції студентів немовного ВНЗ, якщо підтримувати високий рівень навчальної мотивації шляхом пред'явлення творчо-мовних завдань-проектів із чітко структурованим маршрутом пошуку рішень, надлишковою інформаційною базою і засобами, ясними критеріями оцінювання і необмеженою свободою навчальних дій у межах завдання.

Використання веб-квестів та інших завдань на основі ресурсів Інтернету в навчанні мови потребує від студентів відповідного рівня володіння іноземною мовою для роботи з автентичними матеріалами. У зв'язку з цим ефективна інтеграція веб-квестів у процес навчання іноземній мові можлива у тих випадках, коли веб-квест супроводжується тренувальними лексико-граматичними вправами на основі мовного матеріалу аутентичних ресурсів веб-квесту та реалізується як творче завдання, що завершує вивчення теми і є проміжною чи підсумковою формою контролю.

Для створення веб-квесту викладачу потрібно мати достатній рівень інформаційно-комп'ютерної компетентності, у тому числі володіти елементарними навичками створення сайтів. Нині існує декілька безкоштовних і достатньо простих у застосуванні конструкторів сайтів (*narod, ucoz* та ін.) Для створення веб-квестів розроблені спеціальні шаблони, що дозволяють викладачам самостійно створювати їх, адаптуючи до своїх педагогічних завдань. Ми зупинили свій вибір на конструкторі *jimdo.com*, який є легким і зручним у використанні.

Спираючись на дослідження О. Багузіної [2], Б. Доджа [11], П. Сисоєва [9], Я. Штурби [10], відзначимо, що структура веб-квесту з іноземної мови містить такі розділи: *introduction* (вступ), *tasks* (завдання), *process* (процес), *evaluation* (оцінка), *teacher's page* (сторінка викладача), *comments* (коментарії), *links* (використані джерела). Кожен із цих розділів виконує різні функції.

На першому етапі (*introduction*) викладач обґрунтовує студентам актуальність обраної тематики, дає установку на весь процес. У вступі повинна бути представлена основна інформація, введені ключові поняття, чітко описані головні ролі учасників або сценарій квесту, попередній план роботи, огляд усього квесту. У наступному розділі (*tasks*) формулюються мета, умови, проблемна задача та шляхи її вирішення, чітко визначається підсумковий результат самостійної роботи та його форми (створення *web* – сайту, *html* – сторінки, слайд-шоу, буклету, презентації та ін.) На третьому етапі (*process*) дається покроковий алгоритм роботи, розподіляються ролі, від імені яких може бути виконане завдання, пропонуються завдання для кожної з ролей. У межах цього розділу студент виконує конкретні вправи, проводить дослідницьку роботу і поступово підходить до результату. Викладачем надається список заздалегідь відібраних і проаналізованих

Інтернет-ресурсів, котрими студенти користуються у відповідях на питання. У розділі *evaluation* студенти мають можливість самі дати оцінку своїй роботі та отримати оцінку від викладача. Тут повинні бути представлені критерії оцінки проекту і подані певні бали. Важливим етапом роботи є також висновок, у якому підсумовується досвід, який був отриманий учасниками при виконанні самостійної роботи над веб-квестом.

Веб-квест є комплексним завданням, тому оцінка його виконання повинна ґрунтуватися на кількох критеріях, що зорієнтовані на тип проблемного завдання і форму представлення результатів. Б. Додж [11] рекомендує використання 4-8 критеріїв, що можуть містити оцінку дослідницької і творчої роботи, якості аргументації, оригінальності роботи, навички роботи в мікрогрупі, усного виступу, мультимедійної презентації, письмового тексту тощо. При використанні веб-квесту у процесі професійно-орієнтованого навчання студентів іноземній мові особливої значущості, безумовно, набуває критерій сформованості комунікативної іншомовної компетенції.

Таким чином, веб-квест можливо розглядати не тільки як засіб реалізації методу проектів у процесі практичної мовної підготовки студентів. У змістовому компоненті веб-квесту можна представити комплекс вправ, що спрямовані на навчання різним видам мовленнєвої діяльності. З іншого боку, веб-квест доцільно розглядати і як інноваційний засіб, що спрямований на забезпечення ефективності процесу навчання іноземній мові у ВНЗ. Досвід використання веб-квестів у процесі професійно-орієнтованого навчання майбутніх юристів іноземній (французькій) мові продемонстрував, що студенти проявляють великий інтерес до такого виду завдань, зацікавлено працюють, розробляють якісні проекти і успішно захищають їх.

Тематика веб-квестів може бути найрізноманітнішою, проблемні завдання можуть відрізнятися ступенем складності. Результати веб-квесту, у залежності від матеріалу, який вивчається, можуть бути представлені у вигляді виступу, комп'ютерної презентації, есе, веб-сторінки тощо. Б. Додж пропонує такі види завдань для веб-квестів [11]: переказ (демонстрація розуміння теми на основі представлення матеріалів з різних джерел у новому форматі: створення презентації, плакату, розповіді), планування і проектування (розробка плану або проекту на основі заданих умов), самопізнання (будь-які аспекти дослідження особистості), компіляція (трансформація формату інформації, отриманої з різних джерел), творче завдання (творча робота у певному жанрі, створення п'єси, вірша, відеоролика), аналітичне завдання (пошук і систематизація інформації), детектив, головоломка, таємнича історія (висновки на основі суперечливих фактів), досягнення консенсусу (вироблення рішення з гострої проблеми), оцінювання (обґрунтування певної точки зору), журналістське розслідування (об'єктивний виклад інформації, розділення думок і фактів), переконання (залучення на свою сторону опонентів або нейтрально налагоджених осіб), наукові дослідження (вивчення різних явищ, відкриттів, фактів на основі унікальних он-лайн джерел).

Як приклад успішно працюючого веб-квесту ми пропонуємо розроблений нами веб-квест для студентів-юристів 2 курсу за темою «*LE DROIT CRIMINEL*». Основне завдання нашого веб-квесту передбачає підготовку «учасниками розслідування злочину» 8-10 хвилинного виступу у супроводі комп'ютерної презентації. Продемонструвати свої вміння (володіння французькою мовою, структурування презентації, оформлення слайдів тощо) вони повинні, використовуючи інформацію веб-сайтів, список яких пропонується в розділі «Ресурси» веб-квесту. Просуваючись по етапах веб-квесту, студенти виконують такі завдання, як: інформативне професійно-орієнтоване читання електронних текстів і фіксація основної інформації за допомогою ключових слів; тезисне оформлення тексту комп'ютерної презентації, що супроводжує усний виступ; розгортання наборів ключових слів до рівня зв'язного і цілісного тексту монологу-виступу; продуціювання усного публічного виступу у вигляді ділової презентації.

Для виконання проекту і підготовки відповідей до кожного етапу веб-квесту студентам були запропоновані посилання на такі веб-сайти:

- офіційний портал французького права (документаційна служба Генерального секретаріату уряду): <http://www.legifrance.gouv.fr/>; на якому можна отримати інформацію про прийняті закони, знайти тексти законів і постанов;
- портал Міністерства юстиції і свобод: <http://www.justice.gouv.fr/>; на якому студенти можуть знайти досє про прийняті закони і професійні юридичні коментарії до них;
- офіційний сайт адвокатів Франції: <http://www.avocats.fr>, де публікуються адвокатські звіти про розгляд справи у суді;
- сайт Паризької колегії адвокатів: <http://www.avocatparis.org/>, який містить тематичні довідкові досє з питань кримінального, приватного, європейського права, права нерухомості, інтелектуальної власності та ін.;
- сайт Паризької міжвузівської бібліотеки з права та економіки: <http://biu-cujas.univ-paris1.fr/>, який містить велику кількість аутентичних публікацій з юридичної тематики;
- портал юридичної літератури довідкового характеру: www.dalloz.fr, на якому можна знайти публікації з журналів кримінального, публічного і приватного права (фонди Recueil Dalloz и AJDA) на основі декількох критеріїв (повний текст, ключові слова, автор та ін.);
- www.lexisnexis.fr – декілька баз даних: юридична енциклопедія, судова практика, щоденний огляд преси з юридичних питань;
- портал Міністерства юстиції Французької республіки: <http://www.justice.gouv.fr/index.php?rubrique=allactus>;
- ключові слова юстиції (словник термінів, що використовуються на сайті Міністерства юстиції Французької республіки): <http://www.justice.gouv.fr/index.php?rubrique=11199>;
- Інтернет-словник кримінального права: <http://ledroitcriminel.free.fr/dictionnaire.htm>;
- портал французького кримінального права: <http://ledroitcriminel.free.fr/>.

Висновки. Практика використання веб-квесту як засобу формування комунікативної іншомовної компетенції у процесі професійно-орієнтованого навчання майбутніх юристів французькій мові довела, що впровадження веб-квест технології в навчання іноземній мові дозволяє створити на його базі дидактичний конструкт, що містить унікальну форму навчання, зміст, методи навчання і контролю, і дає змогу дистанційно керувати самостійною навчальною діяльністю студентів у підготовленому та дидактично структурованому Інтернет-просторі, що забезпечує необхідний процес занурення студентів у іншомовне інформаційне середовище з одночасним засвоєнням методів пошуково-конструктивної роботи у ній.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми використання Інтернет-ресурсів як засобу формування комунікативної іншомовної компетенції у процесі професійно-орієнтованого навчання майбутніх юристів іноземній (французькій) мові. Подальші перспективи дослідження полягають у розробці і дидактичному обґрунтуванні навчальних веб-квестів за професійною тематикою навчання студентів юридичних спеціальностей.

Список використаної літератури

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс / В. И. Андреев. – Казань, 2005. – 499 с.
2. Багузина Е. И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности : автореф. дис. ... канд. пед. наук: (13.00.01) / Е. И. Багузина. – М., 2011. – 21 с.
3. Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка : создание электронных учебных материалов : уч. пособие / М. А. Бовтенко. – Новосибирск, 2005. – 112 с.

4. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99» [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>
5. Гуриева М. А. Концепция системной интеграции информационных технологий в высшей школе / М. А. Гуриева, Б. Я. Советов. – М., 1993. – 72 с.
6. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие [для студентов высших учебных заведений] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М., 2007. – 368 с.
7. Романцова Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/513088>
8. Сомова С. В. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам / С. В. Сомова // Язык и коммуникация в контексте культуры : мат-лы V междунар науч. конф. – Рязань, 2010. – С. 330–336.
9. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – М., 2010. – 182 с.
10. Штурба Я. Ю. Преподавание иностранного языка посредством новых информационных технологий / Я. Ю. Штурба // Филологические науки. – 2012. – № 7 (18). – С. 222–225.
11. Dodge V. Some Thoughts About WebQuests [Электронный ресурс]. URL: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
12. March T. Criteria for Assessing Best WebQuests [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Одержано редакцією 9.06.2014.
Прийнято до публікації 11.06.2014.

Аннотация. Осмоловская О. Ю. Использование Интернет-ресурсов как средства формирования коммуникативной иноязычной компетенции в процессе профессионально-ориентированного обучения будущих юристов иностранному (французскому) языку. *Статья посвящена анализу использования при обучении иностранному языку современных Интернет-ресурсов, способствующих реализации наиболее эффективных условий подготовки будущих юристов, интенсификации процесса обучения иностранному языку, а также формированию интереса к изучению иностранного языка. Рассматривается образовательный потенциал технологии веб-квеста в контексте компетентностного подхода в системе иноязычной подготовки в вузе. Показана роль проектной методики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых направлений подготовки.*

Ключевые слова: *иноязычное общение, иноязычная коммуникативная компетенция, процесс обучения, информационные технологии, метод проектов, интернет-ресурсы, веб-квест.*

Summary. Osmolovskaya O. Yu. Usage of Internet resources as a mean of communicative foreign competence formation in the process of professionally oriented studies of future lawyers of foreign (French) language. *The article is devoted to modern Internet resources use in teaching of foreign language, which stimulates the realization of the most effective conditions for training of future lawyers, the intensification of the process of foreign language teaching and the formation of students' interest to studying a foreign language. The article considers the educational potential of Web Quest technique in the context of competence-based approach in the system of foreign language training in a high school. The role of the Web Quest technique in foreign language communicative competence formation of nonlinguistic training directions students is shown. The author describes the stages of Web Quest development in detail and stops at a number of advantages of their application. The examples of Web Quest successful use in teaching a foreign language of future lawyers are presented.*

The attention is focused on the practical significance of the use of web-quests in students' teaching as technology that allows leading remotely of the educational process by providing students with the necessary information, encouraging the intensification of their cognitive interest.

Key words: *foreign language communication, foreign-language communicative competence, teaching process, information technologies, method of projects, Internet resources, Web Quest.*