

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Запропоновано деякі принципи можливо-го вирішення проблеми підвищення її ефек-тивності. Найбільш важливі з них: без-перервність освіти, фундаменталізація змісту дисципліни, комплексність фунда-ментальних категорій дисципліни та вбу-доване (додаткове) освіту за навчальними планами закордонного вузу

Ключові слова: вища освіта, інновація

Предложены некоторые принципы воз-можного решения проблемы повышения ее эффективности. Наиболее важные из них: непрерывность образования, фундамен-тализация содержания дисциплины, ком-плексность фундаментальных категорий дисциплины и встроенное (дополнительное) образование по учебным планам зарубежно-го вуза

Ключевые слова: высшее образование, инновация

Offered some guidelines on the possible solu- tion to enhance its effectiveness. The most imp- ortant ones are: continuing education, fund- amentalization maintenance of discipline, the complexity of the fundamental categories of dis- cipline and built-in (additional) education cur- riculum of foreign universities

Key words: higher education, innovation

А. И. Сошко

Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой
Кафедра «Технологии машиностроения»*

Н. Н. Сошко

Ассистент
Кафедра философии и социологии*
Контактный тел.: 066-152-47-47
E-mail: a.soshko@gmail.com

*Херсонский национальный технический университет
Бериславское шоссе, 246, г. Херсон, Украина, 73008

1. Введение

Сегодня высшее образование Украины готовит специалистов по 77 направлениям, а для специалиста и магистра предусматривается подготовка примерно по четыремстам специальностям. Чем популярнее ВУЗ или специальность, тем дороже стоит обучение. Столичные учебные заведения пользуются большей популярностью, чем периферийные. Растет конкурс на инженерно-технические и естественно-математические специальности, на иностранную филологию уменьшается.

2. Специфика регионального обучения

Вступив в новый, информационный век, Украина в качестве одной из стратегических задач развития страны ставит задачу перехода к инновационному обществу и инновационной экономике, где инновационное образование должно занимать центральное место [1].

Вместе с тем, в настоящее время украинская система образования, по существу, находится еще на стадии только формирования предпосылок по-настоящему инновационных сдвигов.

В связи с этим, несмотря на серьезные признаки падения спроса на персонал, продолжает непрерыв-

но нарастать потребность в специалистах новой вол- ны, освоивших современные технические и экономи- ческие знания и способных их пополнять, в первую очередь, на основе усвоения специальных текстов на английском языке.

Следовательно, если сегодня не изменить си- туацию с подготовкой высококвалифицированных специалистов по наиболее востребованным профес- сиям, то дефицит в таких кадрах будет увеличиваться, ибо происходящие в мире изменения, появление интеграционного глобального рынка труда, беско- нечные политические и социально-экономические трансформации в Украине, мировой финансовый и экономический кризис и другие внезапно возника- ющие проблемы, окажут еще большее негативное влияние на роль, функции и способы функциониро- вания системы высшего образования, а значит и на уровень подготовки специалистов.

Решая эту проблему, прежде всего необходимо отказаться от представлений о том, что вузовское образование по своему содержанию является отра- жением текущего и укоренившегося состояния нау- ки и производства, отбирая проверенные практикой гипотезы и теории.

Кроме этого, реальное состояние производствен- ной и банковской сферы обременены также не только не соответствием квалификации многих работников современным требованиям, но в большей мере их не-

адекватной восприимчивостью к новым знаниям и инновациям. В то же время существующая ныне система профессионального обучения специалистов, как и переподготовка ныне работающих, по ряду причин не в состоянии восполнить образующийся пробел [1].

Поэтому уже сегодня такой консерватизм снижает скорость и эффективность реагирования университетов на изменения во внешней среде [2]. Тем более, есть основания полагать, что масштабность приближаемых технологических, экономических и финансовых перемен, вызванных необходимостью выхода из глобального кризиса, будет революционнее прогнозируемых сегодня. Об этом свидетельствуют факты, например существенного сокращения периода смены технологий в различных сферах человеческой деятельности, что уже сегодня приводит к расхождению между временем подготовки профессиональных кадров и временем использования полученных ими знаний. Основное затруднение здесь сводится к тому, что быстрее всего стареют (становятся не актуальными) именно те знания, которые обеспечивают современный уровень разработок технологии и услуг потребителям, банкам, отраслям, корпорациям.

В целом, постепенно формируется ситуация, в которой педагогические аспекты подготовки и переподготовки кадров приобретают все большую значимость.

Здесь необходимо отметить, что решая эту проблему, необходимо иметь в виду, что содержание вновь вводимых учебных дисциплин в учебный план должно превосходить текущие требования к будущему специалисту, а это, в свою очередь, ставит перед вузами задачи, которые ранее никогда перед ними не стояли.

Одна из них - формирование знаний, достаточных для успешной работы в сфере деятельности, которая может быть востребована только в будущем, для которой лишь обозначены цели и еще не до конца ясен перечень необходимых знаний и компетенций.

Таким образом, в настоящее время возникает необходимость подготовки кадров, адекватных не только протекающему, но и в большей степени будущему инновационно - технологическому вызову.

Сложность построения такого учебного процесса заключается в том, что он должен учитывать не только какими компетенциями должен обладать современный выпускник вуза, но и ныне работающий персонал в различных производственных, экономических и финансовых структурах, какие знания, способы деятельности, личностные качества должны быть заложены уже сегодня в работающего специалиста или в смысловое содержание его подготовки.

Таким образом, сегодня речь должна идти о создании новых технологий отбора содержания обучения при частичной неопределенности целевых функций и формирования специалиста, способного адаптироваться в условиях постоянно действующего фактора - смены технологий.

Вышеизложенное и последние достижения в области содержания учебного процесса позволя-

ют сформулировать принципы, которые по нашему мнению могут быть положены в основу одного из возможных направлений решения этой задачи:

- непрерывность образования;
- фундаментализация содержания дисциплины;
- комплексность фундаментальных категорий дисциплины;
- внедрение встроенного (дополнительного) образования.

Развитие первых трех принципов предполагает создание методологии обновления суть которой сводится к использованию экспертной оценки и специальных методов математической лингвистики, позволяющих выделить и синтезировать ключевые понятия и определения.

Кроме этого, при решении этой проблемы в первую очередь необходимо учитывать соответствующий опыт развитых стран, которые длительное время осуществляют международное сотрудничество в научно-технической сфере, проводят интеграцию системы образования различных стран в мировое образовательное пространство, что благоприятствует более тесному взаимодействию различных образовательных школ, включая взаимовыгодное сотрудничество в области освоения передовых образовательных технологий и их использования при подготовке квалифицированных специалистов.

Одним из важнейших элементов такого взаимовыгодного сотрудничества может быть также встроенное (дополнительное) образование, а более точно - подготовка специалистов двойной компетентности, когда украинским студентам базовое образование дает университет, а дополнительное, параллельно с базовым, - зарубежное учебное заведение.

Например, Нью-портский институт бизнеса (NIB) – одно из старейших учебных заведений США, выпускники которого уже свыше 110 лет являются востребованными интернациональными рынками труда, предложил проект организации дополнительного (встроенного) образования для студентов Херсонского национального технического университета (ХНТУ) который предусматривает:

- обучение проводится по учебным планам и программам NIB;
- квалификационный уровень: мл. специалист или бакалавр;
- проводится перезачет аналоговых дисциплин;
- обучение проводится на английском языке преподавателями ХНТУ и NIB;
- дополнительное образование NIB проводит по направлению Business Administration, необходимое в первую очередь при организации и ведении малого и среднего бизнеса;
- студенты ХНТУ, желающие обучаться по американской технологии и стандартам зачисляются в NIB по результатам тестирования по английскому языку;
- обучение проводится по комбинированной технологии в свободное от основной учебы время; количество аудиторных занятий не превышает 8-10 часов в неделю; обучение сочетает кейсовую технологию (с помощью комплектованных наборов из учебно-методических материалов) и телекоммуникационную, представляющую собой трансляцию лекций

по каналу Нью-порт-Херсон с обратной связью по Интернету.

- студентам, успешно окончившим курс, NIB выдает диплом о получении американского образования, признанный в большинстве стран мира.

- NIB оказывает содействие в организации совершенствования английского языка, организует проведение практики на рабочих местах на предприятиях США.

Таким образом, по каждому мнению, встроенное зарубежное образование для студентов украинских вузов, кроме выше отмеченного, может также способствовать решению следующих задач: установление равноправных партнерских отношений с зарубежными учебными заведениями, предоставление возможности для украинских студентов испытать себя в другой системе высшего образования, получение дополнительных сведений в профессиональной и смежных областях знаний, совершенствование знания иностранных языков, знакомство с зарубежной культурой и др.

Вместе с тем, несмотря на большое количество законодательных актов и нормативных документов (например, известная программа Фулбрайта, утвержденная Конгрессом США еще в 1946 году, Хартия Украина - США. « О стратегическом партнерстве», ратифицированная парламентом Украины в 2008 году, Закон Украины «О высшем образовании» и др.), международное сотрудничество в образовательной сфере многими учебными заведениями Украины осуществляется еще не эффективно.

Выше изложенное позволяет полагать, что в условиях быстроменяющихся технологий, инновационного развития промышленности и экономики, одним из направлений повышения востребованности на национальном и мировом рынках труда, возможно осуществить за счет дополнительного образования, в основном, по родственным учебным планам и программам в период подготовки спе-

циалиста. В этом случае освоение студентами, или работающими специалистами дополнительных образовательных программ будет способствовать более полному раскрытию их интеллектуального и творческого потенциала, повышает мотивацию, как в образовательном, так и профессиональном плане.

Прогнозируемые профессиональные успехи специалистов двойной компетентности обусловлены теми же обстоятельствами, что и при интеграции двух, в основном родственных, направлений подготовки, когда возникает системный эффект, который не проявляется при формировании у обучающихся специфических качеств и отсутствует при раздельной подготовке.

3. Выводы

В заключении отметим, что интеграция базового и дополнительного образования может лишь отчасти нивелировать остроту указанных противоречий, являясь только одним из инструментов повышения качества широкопрофильной подготовки кадров в сегодняшних условиях. Понятно, что кроме этого, эффективность механизма достижения поставленной цели в образовательном процессе, спланированного на завтрашний день, зависит от квалификации преподавателей, развития научных школ, материально-технической и научно-методической обеспеченности образовательного процесса, установление партнерских связей образовательных учреждений и работодателей и т.д.

Изложенные в статье представления авторов о реформировании образования следует рассматривать как одно из направлений возможного решения повышения эффективности образовательного комплекса Украины, которое должно способствовать инновационному развитию ее экономики.

Литература

1. Андрущенко В.П. Освітня доктрина як основа стратегії модернізації освіти України// Вестник Херсонского нац. техн. университета. – 2001. – т.2. №11. – с.7.
2. Романовский О.В. Вища освіта: залежність від проблем суспільства// Рідна школа. – 1999. - №6. – с.11.