

При цьому важливим є не лише проведення наукових досліджень, а і привертання уваги вищого керівництва залізничного транспорту до важливості цієї проблеми для забезпечення можливості використання концепції людського капіталу на практиці.

Необхідне усвідомлення вищим керівництвом залізничного транспорту того, що витрати на розвиток персоналу – це не зайві втрати в період кризи, які треба скорочувати, а стратегічні інвестиції в людський капітал, які принесуть прирост прибутку. А для цього необхідно оцінювати величину людського капіталу залізничного транспорту і окремих залізниць, розробляти програми по інвестуванню в людський капітал і виконувати розрахунки економічної ефективності інвестицій. Можливо, тоді керівництво зрозуміє, що саме людський капітал є не менш, а може і більш цінним ресурсом, ніж основні та оборотні засоби, і інвестиції в нього є запорукою зростання конкурентоспроможності й ефективності залізничного транспорту.

УДК 37.012.8

### ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ

*Тарлыков В. А., д.т.н., профессор (СПбГУ ИТМО)*

Модернизация Российского и Европейского высшего образования на основе компетентностного подхода базовым понятием делает результаты обучения. Качество образования становится основным фактором, определяющим приоритеты прогресса в высокоразвитых странах мира во всех сферах жизнедеятельности.

Для интегративного оценивания учебных достижений студентов по дисциплине в СПбГУ ИТМО в 2008 г. введена балльно-рейтинговая система (БаРС) оценивания результатов обучения. Она используется для оценивания результатов обучения студентов в ходе текущего и рубежного контроля освоения учебных модулей, а также итогового контроля освоения дисциплины; способствует организации планомерной самостоятельной работы студентов за счет формирования положительной мотивации достижения гарантированного успеха; служит основой для оценивания компетенций. Информационное сопровождение БаРС реализуется на

основе системы дистанционного обучения – СДО ИТМО “Academic NT” <<http://de.ifmo.ru>> университета.

Созданная в СПбГУ ИТМО схема управления учебным процессом, позволяет получать, накапливать и представлять всем заинтересованным лицам, в том числе родителям студентов, информацию об учебных достижениях студента, группы, потока за любой промежуток времени и на текущий момент. Преподаватель вносит в информационную систему результаты учебных достижений (квант результата) по всем видам учебной работы с интервалом раз в две недели; деканат отслеживает результаты периодической аттестации студентов по группам, потокам, факультету; ректорат получает информацию об образовательном процессе всего университета. Отслеживая регулярность выполнения учебных заданий и проявляемую активность, в БаРС выставляется оценка, характеризующая личностные качества студента — социально-личностная компетентность, которая так же как знаниевая компонента, оценивается в баллах. Такая особенность БаРС служит основой для оценивания результатов обучения при реализации ФГОС ВПО.

Технология балльно-рейтингового оценивания основана на прописывании условия успешного освоения каждого уровня учебного достижения в заданной контрольной точке.

Практическое использование БаРС в учебном процессе выявило целый ряд скрытых проблем. Полученные статистические данные по успеваемости большинства студенческих групп показали, что они не соответствуют принятому распределению оценок по шкале ECTS. Что, в частности, является следствием того, большинство преподавателей не владеют основами тестологии: реальные задания по трудоемкости, как правило, превышают нормативы, приведенные в рабочей программе дисциплины, что приводит к снижению мотивации их своевременной сдачи; методики преподавания устарели.

Результаты использования БаРС позволили получить информацию о реальном состоянии учебного процесса университета. Приобретен опыт поэтапного контроля результатов образования, обеспечена их прозрачность, сформированы основы информационного мониторинга и возможность коррекции учебного процесса; выявлены “узкие места” БаРС в части качества оценочных средств и технологий, требующие доработки; создана методологическая и методическая основа для формирования ООП (УМК) нового поколения, реализующие ФГОС ВПО.