

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Ирина Мордоус
Киев

В статье обосновывается необходимость конкретизации содержания профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля, которые способны обучать детей иностранному языку.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, содержание, иностранный язык, дети дошкольного возраста.

Научно обоснованным выступает факт эффективного овладения детьми иностранным языком в дошкольный период детства, что логично предопределяет необходимость подготовки специалистов, способных в условиях динамично развивающейся социальной среды создавать условия для максимально эффективной реализации всех природных лингвистических способностей личности.

Анализ исследований, посвященных профессиональной подготовке специалистов дошкольного профиля с дополнительной специализацией «Иностранный язык» (в дальнейшем ИЯ) показывает, что освещение концептуальных основ данного процесса прослеживается в ограниченном круге работ (Н. Горлова, Г. Рогова, Т. Сахарова и др.). Аккумулируя содержание научных изысканий указанных авторов, мы пришли к выводу, что основное внимание концентрируется на определении объема теоретико-практической базы будущих специалистов обозначенного профиля. Кроме того, следует отметить, что проанализированные исследования предусматривают осуществление обучения детей ИЯ в рамках специально организованных занятий, что, по нашему мнению, ущемляет возможности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Подтверждением этого являются научные исследования, которые раскрывают потенциал интеграции ИЯ (А. Беленькая, Н. Белоус, И. Вронская, О. Нельзина и др.). Мы твердо уверены, что внедрение интеграции позволяет расширить рамки овладения ИЯ, а у воспитателя появляются возможности варьирования большего количества видов деятельности и форм работы, наполнения их ИЯ.

Учет опыта вышеуказанных исследователей и понимание специфики привело нас к определению содержательных линий профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля, получающих квалификацию «учитель иностранного языка в дошкольном учебном учреждении»:

Общепедагогическое направление предусматривает формирование научно-педагогической базы, которая позволит будущему специалисту правильно строить учебно-воспитательный процесс в дошкольном учебном учреждении на общедидактических основах с учетом психофизиологических особенностей развития ребенка. Оно предусматривает овладение такими учебными дисциплинами, как-то: педагогика общая и дошкольная, психология общая и возрастная, языковедение общее и специальное и др.

Лингвистическое направление подготовки позволит эффективно развивать лингвистические способности студентов как в контексте родного языка, так и иностранного, и познавать специфику развития соответствующих способностей у детей дошкольного возраста с целью максимальной их реализации. В рамках данного направления студенты изучают предметы, связанные с овладением родным и ИЯ вообще, и в контексте особенностей будущей профессии в частности (современный родной язык, методика развития родной речи, ИЯ, теория современного иностранного языка, практическая грамматика и т. п.)

Локально-методическое направление работы призвано формировать умения и навыки организации комфортного и высокоэффективного процесса овладения дошкольниками ИЯ и включает учебные курсы, которые обеспечивают специальную подготовку: методика обучения ИЯ, литература для детей дошкольного возраста на ИЯ, современные технологии обучения ИЯ, преемственность в обучении ИЯ, обучение и развитие детей дошкольного возраста средствами ИЯ и др.

Интегративно-методическое направление отвечает за построение учебной

деятельности на основе интеграции ИЯ в максимально комфортных для восприятия ребенком условиях. Это обеспечивается за счет включения иноязычного материала в ведущие профметодики, введения спецкурсов интегративного содержания что позволит в дальнейшей профессиональной деятельности реализовать интеграцию ИЯ во все направления учебно-воспитательной работы в условия общественного дошкольного образования.

Первое направление требует от будущего специалиста *знаний* про:

- общие теоретические основы организации педагогической деятельности в сфере гармоничного развития личности в нашей стране и за рубежом;
- психолого-педагогические теории и концептуальные подходы к развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, отраженные в научных трудах отечественных и зарубежных авторов;
- диагностические методики, способные распознать специфику развития каждого ребенка, прогнозировать возможности его воспитания и специфику управления его познавательными интересами и действиями;
- комплекс психолого-педагогического влияния в процессе создания условий для максимального плодотворного развития и воспитания личности ребенка;
- педагогические условия реализации принципов развивающего обучения в процессе организации учебно-познавательной деятельности детей;
- пути эффективной реализации индивидуально-личностного подхода в условиях коллективного функционирования общественного дошкольного образования.

Уметь:

- аккумулировать информационно-концептуальную базу отечественных и зарубежных педагогов в собственную профессиональную деятельность;
- адекватно использовать различные диагностические методики с целью определения специфических особенностей формирования индивидуальности каждого ребенка;
- соответственно прогнозировать и корректировать адекватные пути развития, воспитания и обучения дошкольников;
- - с учетом этнических ментальных особенностей детей создавать гигиенически адекватный и психологически благоприятный климат для их целостного гармонического личностного роста;
- комплексно реализовывать цели и задания организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом их познавательных интересов;
- создавать условия для обеспечения эффективного функционирования каждого ребенка в коллективе в контексте реализации цельного педагогического влияния;
- определить перспективы саморазвития на основе осуществления постоянного контроля и самоконтроля с целью повышения эффективности профессионального роста.

Второе направление подготовки специалиста (лингвистическое) специальности «Дошкольное образование. Иностранный язык» требует *знаний*:

- этнического наследия родной страны и страны изучаемого языка;
- требований к адаптации отечественных и зарубежных культурологических ведомостей для использования в работе с детьми дошкольного возраста с учетом их ментального и психологических особенностей развития;
- системы родного и иностранного языка и их функциональных характеристик.

Умений:

- адаптировать информацию об иноязычной культуре соответственно познавательным интересам детей и специфики их восприятия;
- приобщать к основным слагаемым человеческой культуры, традициям, обычаям, элементам быта и искусства народа, язык которого изучается, с целью воспитания толерантного отношения к этому народу;
- владеть адекватным произношением звуков ИЯ и его интонационным оформлением;
- свободно владеть ИЯ как средством общения;
- приспособливать свой речевой багаж к условиям и особенностям общения с детьми дошкольного возраста.

Локально-методическое направление подготовки предусматривает получение *знаний*:

- особенностей развития функций организма в дошкольный период детства, обеспечивающих развитие речевых способностей (дыхательные функции, артикуляционный аппарат, фонематический слух и др.);

- основных линий развития методических положений в мировой педагогике и родной стране, альтернативных программ и инновационных технологий в сфере обучения детей ИЯ;

- закономерностей и методов диагностики овладения детьми родным языком для определения возможностей развития их лингвистических способностей на ИЯ;

- психолого-методических особенностей эффективной организации коммуникативно направленной учебно-познавательной деятельности в рамках овладения ИЯ;

- характерных особенностей подбора разноаспектного иноязычного материала соответственно реализации принципа доступности для детей дошкольного возраста;

- требований к адаптации литературных иноязычных произведений для ознакомления с ними дошкольников и особенностей методик работы с ними;

- путей организации просветительской деятельности как условия повышения эффективности овладения детьми ИЯ;

- закономерностей психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, программные требования к их компетенции в иностранном языке.

Умения:

- создавать условия для совершенствования функций, отвечающих за развитие лингвистических способностей ребенка;

- осуществлять диагностико-прогностическую деятельность в контексте определения лингвистических способностей детей с целью планирования коррективов действий и учебной работы;

- аккумулировать и адаптировать передовой опыт к собственной профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей коллектива и каждого ребенка в частности;

- адекватно использовать разнообразные методы, приёмы, средства и формы в работе по формированию умений иноязычного общения у детей в ходе реализации соответствующе подобранного содержания;

- строить художественно-речевую деятельность на основе рационально адаптированных иноязычных литературных произведений;

- налаживать контакты с родителями и организовывать разные формы информативно-практического их обеспечения с целью создания максимально благоприятных условий для усвоения детьми иноязычного материала;

- создавать психологически комфортные условия для перехода к изучению ИЯ в школе.

Четвертый – *интегративно-методический* – требует *знаний*:

- психофизиологических предпосылок восприятия детьми интегративных процессов в дошкольном периоде детства;

- научных основ интегративных процессов в ходе организации педагогической деятельности;

- теоретико-методической базы интеграции ИЯ в разные направления учебно-воспитательного процесса в условиях общественного дошкольного образования;

И умений:

- создавать психологически благоприятную атмосферу для реализации интегративных процессов в ДОУ;

- адекватно к возрастным психофизиологическим особенностям развития детей осуществлять интеграцию ИЯ во все направления и формы работы, а также виды деятельности с ними.

Такой подход, по нашему мнению, позволяет реализовать профессиональную подготовку на дифференцированно-интегративных основах, что предусматривает комплексный путь решения учебных заданий по каждой дисциплине в условиях

целостного восприятия содержательно-процессуального наполнения будущей профессиональной деятельности. Как показывает практика, такой подход к формированию профессиональной готовности будущих учителей ИЯ в ДОУ позволяет полноценно, разнообразно и эффективно организовывать процесс ознакомления детей дошкольного возраста с элементами иноязычной культуры, что качественно повышает результативность усвоения.

Литература:

1. Беленька Г. В. Інтегроване навчання: навч.-метод. посібник / Г. В. Беленька, Мордоус І. О.– К., 2003. – 116 с.

2. Білоус Н. О. [Особливості підготовки студентів до проведення інтегрованих занять з математики з використанням англомовного матеріалу з дітьми дошкільного віку](#) / Н. О. Білоус // Збірник наукових праць Бердянського держ. пед. ун-ту ім. П. Д. Осипенко (Педагогічні науки). – Бердянськ : БДПУ, 2005. – № 2. – С. 198.

3. Вронская И. В. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности: автореф... на здобуття ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 / И. В. Вронская – Санкт-Петербург, 1999. – 22 с.

4. Горлова Н. А. Подготовка преподавателя иностранного языка для дошкольного образовательного учреждения / Н. А. Горлова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 6 – С. 70-77.

5. Нельзина Е. Н. Обучение дошкольников иностранному языку на интегративной основе: (На материале нем. яз.): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е. Н. Нельзина; Перм. гос. техн. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – 21 с.

6. Рогова Г. В. Концепция подготовки специалиста с правом преподавания иностранного языка детям раннего возраста / Г. В. Рогова, Т. Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 6. – С. 78-82

В статті обґрунтовується необхідність конкретизації змісту професійної підготовки фахівців дошкільного профілю, які здатні навчати дітей іноземної мови.

Ключові слова: професійна підготовка, зміст, іноземна мова, діти дошкільного віку.

The necessity of specified maintenance of professional preparation of preschool type specialists, which are able to teach children a foreign language, is grounded in the article.

Key words: professional preparation, maintenance, foreign language, children of preschool age.