

РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Наталья Полковникова
Москва

В статье представлены теоретические вопросы и практический опыт педагогической работы по формированию гуманистических ценностей у детей дошкольного возраста в условиях организаций дошкольного образования. В контексте современных требований рассмотрены содержание, цели и задачи, методы и приемы обучения, воспитания и развития ребенка в различных видах детской деятельности.

Ключевые слова: гуманистические ценности, социализация, специфически детские дошкольные виды деятельности, ценностное отношение, ценностные представления, ценностное поведение.

В Российском образовании актуальным становится пересмотр подходов к воспитанию, обучению и развитию маленьких детей. Дошкольное образование видится сегодня во все более широком контексте. Оно постепенно переходит из отрасли, обеспечивавшей передачу знаний, умений и навыков, в сферу общественной практики, нацеленной на развитие потенциала человеческой личности посредством образования. В науке и практике дошкольного образования становится очевидным влияние тенденций постмодерна. В педагогическом целеполагании уже прослеживается образ личности со специфической индивидуальностью, обладающей высокими коммуникативными способностями, возможностями к включению в разнообразные виды деятельности, умениями гибко ориентироваться в меняющихся условиях, нестандартно и творчески мыслить.

В связи с этим внимание исследователей в сфере образования концентрируется вокруг проблем формирования соответствующих педагогических и личностных ценностей. Одним из наименее изученных направлений в данной связи сегодня является закладывание системы ценностей в дошкольном детстве. При этом современные научные позиции отечественной возрастной психологии и дошкольной педагогики опираются на классические постулаты. Это, в частности, положение А. Запорожца [3] о самооценности дошкольного детства, понимание дошкольного возраста как значимого периода в становлении человека, невосполнимости утрат развития в первые годы жизни для личности А. Леонтьев [6], Е. Субботский [8] и другие.

В Концепции дошкольного воспитания В. Давыдова и В. Петровского (1989) [5], отмечается, что становление базиса личностной культуры обеспечивает приобщение ребёнка к непреходящим человеческим ценностям. Присвоенные дошкольником ценности закладываются в основу индивидуальной структуры ценностных ориентаций, определяют отношение к окружающему и самому себе, составляют фундамент личностной активности и творческого преобразования мира. Основы личностной культуры начинают формироваться с опорой на ценности окружающих взрослых в дошкольном детстве [7]. В дошкольном детстве ребёнок гуманистически ориентирован по своей сути, поскольку его жизненные, а затем и социальные потребности обеспечиваются взрослым, а значит, заключены в другом человеке, в носителе ценностей.

В ходе социализации посредством присвоения ценностей осуществляется самоидентификация человека с обществом. Рассматривая дошкольное детство как время активного становления личности, периода первичной социализации, можно выделить составляющие личности, определяющие основные направления формирования ценностных оснований. Это - ценностные отношения, ценностные знания и ценностное поведение. Ценностное отношение отражает внутреннюю позицию личности, взаимосвязь личностных и общественных значений. У дошкольника оно выражается в эмоционально-экспрессивных проявлениях, а также в суждениях и поступках. Ценностное знание – форма отражения объективной действительности, которая позволяет ребёнку соотносить объекты и явления окружающего мира с имеющимися представлениями о ценностях добра, видеть в окружающем мире отражение социально

значимых ценностей. В ценностном поведении отражается возможность внутренней и внешней регуляции поступков и действий на основе имеющихся ценностных ориентаций личности.

Присвоение маленьким ребёнком общественных ценностей начинается во взаимоотношениях с близкими взрослыми, поэтому семью можно рассматривать в качестве основы системы ценностных ориентаций личности. В дальнейшем функцию носителей и трансляторов ценностей берут на себя педагоги, воспитатели, учителя. Придание близким взрослым ценности определенным объектам или явлениям окружающего мира в ходе совместного взаимодействия с ребёнком формирует у дошкольника социальную направленность на них, ценностно-избирательное отношение ребенка к миру. Социальная направленность детской личности выражается в эмоциональных отношениях, знаниях и представлениях об окружающем, в деятельности дошкольника, отражающейся в осознании, выражении, ориентировании и отстаивании собственных ценностей в поступках, действиях и суждениях.

О деятельности как основе накопления социального опыта говорит и Н. Голованова [2], при этом учёный обозначает ряд педагогических условий, которые способствуют успешной социализации ребёнка в ходе неё: воспроизведение жизненных ситуаций, опора на детские впечатления в повседневной жизни; личная заинтересованность ребёнка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности; насыщенность активными действиями, связанными с планированием деятельности, ответственностью и самоконтролем, оценкой; оказание взаимопомощи, опора на сотрудничество. В рассуждениях учёного деятельность относится одновременно к способу, условию и форме освоения культурных ценностей. Параллельно с этим, деятельность органично вплетена в структуру детской личности. Это обеспечивает силу её воздействия на социальное развитие ребёнка.

Воспитанием моделей положительного поведения, хороших привычек, нравственных качеств, гуманных чувств и отношений к людям, лежащих в основе становления гуманистических ценностей личности, наполнены разнообразные виды детской деятельности. В игре, в специфически детском виде деятельности, дошкольник осознаёт, понимает и принимает общественный опыт и ценности, заложенные в нём. В ней проявляются зачатки ценностных ориентаций, поэтому она служит формой изучения и развития ценностных основ личности в дошкольном детстве.

В дошкольном возрасте прослеживается непосредственная взаимосвязь между игрой и изобразительной деятельностью. Л. Выготский [1] отмечает, что рисование создаёт специфический фон жизни ребёнка, расширяет, делает более определённой и насыщенной его эмоциональную жизнь. В детских рисунках обычно присутствует человек, который представляет собой центр детской жизни. Вокруг него концентрируются мотивы, отношения, представления маленького ребенка.

Еще одним видом деятельности, который отнесён исследованиями А. Запорожца [3] к специфически детским, является восприятие сказки. Сказка раскрывает ребёнку многообразный мир человеческих отношений. В ней складываются первые представления об этической стороне социального мира. В соответствии с теорией амплификации детского развития А. Запорожца [3], игра, восприятие сказки, непосредственно связанная с ними театрализованная деятельность, а также изобразительная, являющиеся специфически детскими, дошкольными видами оказывают решающее влияние на развитие личности в целом. Педагогически грамотное включение ребенка в детские виды деятельности способствует формированию ценностных основ личности в дошкольном детстве.

Человеческую жизнь невозможно рассматривать вне взаимоотношений с окружающими. Общение, взаимодействие между людьми, сфера проявления межличностных отношений, наполнено для детей разнообразными этическими ситуациями. Для дошкольников в общении, в первую очередь, необходимо соотнести собственные слова и поступки с моральными нормами, которые опираются на социально одобряемые ценности. Для маленького ребёнка общение служит источником присваиваемых ценностей, а также средством их формирования. Включение детей дошкольного возраста в элементарный детский труд также способствует социальному развитию, воспитанию общественно обусловленных качеств личности, ее ценностных основ. Труд представляет собой ценность и служит основой формирования трудолюбия,

взаимопомощи, целеустремленности и многих других качеств, раскрывающих социальные ценности.

Практическая реализация педагогом формирования ценностных основ личности в дошкольном детстве нацелена на формирование ценностных представлений и знаний, ценностных отношений и основ ценностного поведения дошкольников; а также на создание условий для формирования ценностных отношений между детьми, их близкими родственниками и педагогами дошкольных образовательных организаций в ходе повседневного взаимодействия. Педагогическая работа осуществляется в трёх направлениях.

Первое направление работы: формирование ценностных основ личности детей, обеспечивается практическим решением следующих основных задач: вызывать позитивный эмоциональный отклик на проявления социально значимых ценностей; способствовать проявлению гуманистических отношений к окружающим во взаимодействии с ними; познакомить с общественно значимыми ценностями, учить узнавать следование либо игнорирование знакомых ценностей в отношениях, чертах характера, поступках литературных персонажей, вымышленных и реальных людей; воспитывать соответствующее обстоятельствам положительное или отрицательное ценностное отношение (оценку) в воображаемых и реальных ситуациях, основанное на эмпатии (понимании, сочувствии и содействии) как проявлению ценностного отношения к окружающим; формировать умение проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях социально ценные отношения, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности; способствовать гармоничному развитию детской личности на основе социально детерминированных ценностей.

Практическое осуществление вышеперечисленных задач опирается преимущественно на педагогические методы и приёмы, представленные в классификации, составляющей концепцию социального развития ребёнка-дошкольника С. Козловой [4]. Так, при формировании эмоционального аспекта ценностных отношений старших дошкольников могут быть использованы: воображаемые ситуации, игры-драматизации, придумывание сказок, шутки и юмор, а также игровые упражнения, направленные на формирование доброжелательных отношений и тому подобные. В педагогической работе, нацеленной на становление познавательного компонента, целесообразно проводить наблюдения, познавательные беседы, игры-занятия, создавать воображаемые ситуации и ситуации сравнения, осуществлять совместный поиск выхода из ситуаций этического характера, решать задачи, требующие нравственной оценки и ценностного выбора. Закрепление знаний и отношений в деятельности составляющей может быть осуществлено посредством включения детей старшего дошкольного возраста в изобразительную и театрализованную деятельность, игр, в ходе непосредственного общения детей и взрослых, в проигрывании этических позитивных ситуаций, в совместном с взрослыми труде, например, в изготовлении поделок, в общих субботниках по благоустройству помещений и участка детского сада и других. Следует особо подчеркнуть, что основополагающим методом в реализации педагогической работы с детьми служит личный пример, образец взрослого.

Второе направление работы – педагогическая оценка и коррекция системы ценностных ориентаций взрослых. К нему может быть отнесено решение задач повышения понимания родителями собственной значимости в воспитании ребенка, уточнение представлений о себе как образце системы взглядов, отношений, представлений о мире, ценностей и поведения дошкольника; обращение внимания взрослых на индивидуальные особенности, потребности, интересы и желания ребенка, формирование умения внимательно относиться к внутренним переживаниям, выслушивать и понимать дошкольника, стимулирование проявления в поступках взрослого ценностного отношения к ребёнку; обращаясь к опыту детских лет взрослых членов семей воспитанников, демонстрирование связи между собой в детстве и собственным ребёнком; поддержание стремления уделять внимание и время совместным привлекательным для детей видам деятельности, ознакомление с различными вариантами и включение родителей в совместное проведение досуга детьми.

Основными формами работы в данном направлении, могут служить: беседы, консультации, родительские собрания, организация работы «Почтового ящика» для обращений родителей и «Копилки семейного опыта», систематическое обновление

материалов информационного стенда для родителей «Отвечаем на ваши вопросы», родительские или совместные с детьми выставки, оформление и рассматривание фотоальбомов в группах, вечера встреч, участие в работе родительского клуба и совместных мероприятиях с детьми и педагогами.

Третье направление работы раскрывает методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций. Оно конкретизируется в реализации следующих задач: уточнение представлений педагогов о собственной системе личных и профессиональных ценностей, составление индивидуального плана профессионального роста и самосовершенствования; привлечение внимания членов педагогического коллектива к воспитательной значимости функции носителя и транслятора ценностей воспитанникам; расширение и уточнение знаний воспитателей о гуманистическом подходе в педагогике; формирование уважительного отношения к членам семей воспитанников, принятия системы ценностей современной семьи в качестве воспитательного базиса становления личности ребенка.

Работа в данном направлении осуществляется посредством включения педагогов в традиционные и новые формы методического сопровождения: рекомендации по самообразованию, подбор в методическом кабинете научных, методических изданий и статей для «Библиотечки гуманной педагогики», оформление информационных стендов, включение наиболее активных, заинтересованных и опытных педагогов в работу творческой группы, создание «Банка педагогических идей», проведение консультаций, семинаров, круглых столов, дискуссий, педсоветов, деловых игр и тренингов, обсуждение и анализ воображаемых и реальных педагогических ситуаций, организация работы педагогической гостиной, включение педагогов в совместные виды деятельности и формы работы с детьми и родителями.

Подводя краткие итоги, отметим, что гуманистические ценности личности формируются с первых лет жизни в процессе социализации и обусловлены социальным окружением. Успешная и эффективная социализация ребёнка дошкольного возраста осуществляется в различных видах детской деятельности. Опыт отечественной педагогики позволяет утверждать о понимании и принятии детьми дошкольного возраста гуманистических ценностей и обозначает педагогические условия их формирования.

Ценностное пространство осваивается ребенком дошкольного возраста посредством реализации собственных потребностей и осуществляется в слиянии с взрослым. Взрослый является для дошкольника не только источником ценностей, но и объектом интереса, личным идеалом, причиной интимных переживаний, образцом для подражания и эталоном для сравнения. Эффективность работы по формированию ценностных основ дошкольников в гуманистическом контексте обеспечивается целенаправленным педагогическим руководством и предусматривает использование комплекса специальных педагогических методов и приёмов.

Определяющее влияние на становление ценностных основ личности маленького ребёнка имеет семья, поэтому воспитательные институты должны быть нацелены на взаимодействие и сотрудничество с ней.

Литература:

1. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. / Л. С. Выготский – М. : Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.
2. Голованова Н. Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. / Н. Ф. Голованова – СПб. : Специальная литература, 1997. – 192 с.
3. Запорожец А. В. О психологии детей раннего и дошкольного возраста. / А. В. Запорожец – М., 1969. – 233 с.
4. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. / С. А. Козлова – М. : Академия, 1998. – 160 с.
5. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – М. : Просвещение, 1989. – № 5. – С. 10-23.
6. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. / А. Н. Леонтьев – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 548 с.
7. Полковникова Н. Б. Аксиологические составляющие процесса формирования межличностных отношений детей и взрослых: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. / Н. Б. Полковникова – М., 2010.

8. Субботский Е. В. Ребёнок открывает мир: кн. для воспитателя дет. сада. / Е. В. Субботский – М. : Просвещение, 1991. – 207 с.

У статті представлені теоретичні питання і практичний досвід педагогічної роботи з формування гуманістичних цінностей у дітей дошкільного віку в умовах організації дошкільної освіти. У контексті сучасних вимог розглянуто зміст, цілі і завдання, методи і прийоми навчання, виховання та розвитку дитини в різних видах дитячої діяльності.

Ключові слова: гуманістичні цінності, соціалізація, специфічно дитячі дошкільні види діяльності, ціннісне ставлення, ціннісні уявлення, ціннісне поведінку.

The paper presents the theoretical issues and practical experience of teaching work on the formation of humanistic values in preschool children in pre-school education institutions. In the context of modern requirements discussed the content, aims and objectives, methods and techniques of training, education and development of children in a variety of children's activities.

Key words: humanistic values, socialization, specifically pre-school activities, value attitude, values, presentation, value behavior.