

## ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ КАНАДЫ

**Юлия Стеффес**  
Киев

*В статье исследован организационно-содержательный аспект социализации одаренных детей в общеобразовательных школах Канады. Проанализировано моделирование образовательных услуг и содержания учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах Канады для эффективного социального развития одаренных учеников.*

*Ключевые слова: организация, учебно-воспитательный процесс, социальные науки, социализация, одаренный школьник, общеобразовательная школа.*

Школа, как организованная социальная институция, играет важную роль в силу способности интеграции индивида во множество этико-моральных и нормативно-установленных взаимосвязей общества. Учитывая это, модернизация и трансформация учебно-воспитательного процесса для потребностей одаренных и способных учеников играет огромную роль для современного общества, поскольку отображает главные приоритеты развития каждой страны. Такие процессы нашли свое воплощение и в школах Канады, а именно использование индивидуализированной формы обучения для развития неординарных способностей одаренных учеников в общеобразовательных школах. Научные исследования в этой области были проведены такими всемирно известными исследователями, как: С. Рейз (S. Reis), Дж. Рензулли (J. Renzulli), Б. Хурвиц (Hurwitz B.), С. Ховис (S. Novis), Л. Броди (L. E. Brody), Дж. ВанТассел-Баска (J. VanTassel-Baska), К. Томлинсон (C. A. Tomlinson) и др.

Учитывая это, для модернизации педагогической работы с одаренными учениками в отечественной общеобразовательной школе актуальным представляется исследование зарубежного педагогического опыта работы с талантливыми и одаренными детьми с целью адаптации эффективных его элементов для улучшения развития индивидуальных особенностей учеников. Таким образом, актуальным представляется анализ организационно-содержательного аспекта социализации одаренных детей в общеобразовательных школах Канады. Стоит отметить, что система образования Канады не имеет централизованного управления, что и определило отличия между провинциями в обеспечении условий для развития и поддержки одаренных и талантливых школьников. Организация и содержание процесса социализации учащихся в провинциях Канады имеет общие и отличительные образовательно-воспитательные черты.

В целом, под организацией учебно-воспитательного процесса для одаренных школьников в общеобразовательных школах Канады подразумевается моделирование образовательных услуг с целью создания позитивной среды развития индивидуальности каждого одаренного и талантливого ученика. В школьном образовании всех без исключения провинций Канады организация школьного процесса сосредоточена на удовлетворении академических и социально-психологических потребностей одаренных и талантливых учащихся используя индивидуализированные образовательные планы (Individual Education Plan (IEP)) и индивидуальную программу планирования (Individual Program Planning (IPP)) [1].

В правительственной программе департамента образования провинции Новая Скотия «Образование одаренных и развитие таланта» (Gifted Education and Talent Development) индивидуальный план программы (Individual Program Plan) внедряется педагогическим коллективом школы с помощью сочетания учебных стратегий и ресурсов для обучения учащихся, способности которых выше среднего уровня по сравнению со всеми учащимися, для удовлетворения их особых интеллектуальных, артистических, креативных или лидерских потребностей [1, с. 22–23]. Индивидуальный план разрабатывается для каждого ученика в том случае, когда курикулум провинции является недостаточным для того, чтобы удовлетворить учебные потребности ребенка [2, с. 83].

Департаментом образования провинции Британская Колумбия в правительственной программе «Специальные образовательные услуги: пособие по регулировке процедур и

руководящих принципов» (Special Education Services: A Manual of Policies, Procedures and Guidelines) индивидуализированный образовательный план определяют как документально засвидетельствованный план работы учителей с учеником с особыми потребностями, в котором описываются индивидуальные учебные цели школьника, принципы адаптации обычных программных задач к интеллектуальным потребностям ребенка, модификация стандартизированных образовательных услуг, а также включены методики, по которым проводится оценка успешности ученика [3, с. 5]. Такая организация учебного процесса призвана нивелировать несоответствие между индивидуальными интеллектуальными желаниями и потребностями одаренного ученика и стандартами общего учебного плана. Кроме этого, индивидуализированный образовательный план развивает как интеллектуальный потенциал ребенка, так и способствует социальному развитию ребенка благодаря глубокому контакту ребенка с педагогом и одноклассниками с разным уровнем знаний и способностей. В составлении адаптированного к индивидуальным потребностям детей образовательного плана канадские педагоги учитывают:

- академические цели и прогнозируемые учебные результаты одаренного ученика на текущий учебный год, которые качественно отличаются от ожидаемых результатов, определенных в общешкольной учебной программе провинции;

- список дополнительных услуг, которые будут способствовать достижению поставленных целей в улучшении учебной успеваемости ученика;

- список адаптационных техник и процедур для применения учебных материалов, стратегий или методов оценки [3, с. 4].

Индивидуализированный образовательный план может включать информацию о:

- нынешнем уровне успеваемости ученика;

- обстоятельств или условий, при которых программа должна внедряться;

- именах всех, кто будет участвовать в реализации учебного плана и оказывать сопутствующие услуги ученику на протяжении всего учебного года;

- временные рамки оценки качества реализации индивидуализированного образовательного плана;

- возможные коррективы, которые следовало бы внести в планирование на следующий учебный год [3, с. 5].

В канадском образовательном пространстве дифференциацию определяют как процесс обучения, который конструируется и компонируется учителями из разных учебных предметов для повышения совместимости ученических индивидуальных потребностей с различными компонентами курикулума. Такое конструирование учебно-воспитательного процесса и обеспечивает соответствующее учебное и социальное окружение для детей всего класса, а именно: под конструированием эффективного учебного окружения мы понимаем создание учебно-воспитательных условий в классе, при которых каждый ученик способен сосредоточиться на выполнении задания, уровень сложности которого соответствует его интеллектуальным способностям [1, с. 106].

Содержательный аспект социализации одаренных учеников в общеобразовательных школах Канады представлен обязательными и элективными учебными курсами. Курикулум в школах всех провинций Канады ориентирован на изучение школьниками базовых предметов: родного языка (Language Arts), математики, социальных наук (Social Studies), естественных наук (Science) и начальных знаний по искусству (Arts). В некоторых провинциях к обязательным предметам в начальных классах также включено изучение второго языка [4].

Учебный курс «Социальные науки» (Social Studies), который изучается в начальной, средней и старшей школе есть базовым школьным курсом в развитии социальной компетентности учеников, одаренных в том числе. Этот учебный курс является обязательным для изучения и интегрирует главные концепты и идеи таких предметных областей, как: история, география, экология, экономика, правоведение, политические науки и т.д. Около 60 % содержания учебного материала этого курса связано с канадской историей и современностью. В частности, практически во всех провинциях Канады ученики 7–9 классов в рамках курса «Социальные науки» изучают историю страны до и после конфедерации. Особое значение учитель уделяет объяснению школьникам межкультурных связей граждан в условиях миграционных процессов [5].

Учебный курс «Социальные науки» является основополагающим для осознания школьниками важности диалога культур и развития самосознания себя как граждан Канады. В рамках этого курса в 9 классе учителя делают упор на таких понятиях, как «гражданство», «идентичность» и «качество жизни», их влияние на политический и законодательный процесс в Канаде. К рассмотрению на уроках также включены вопросы экономических систем Канады и США. В старшей школе в рамках курса «Социальные науки» ученики изучают исторические вехи развития глобализации, ее влияние на землю, экономику, права человека и качество жизни в локальном, национальном и межнациональном значениях. Учащимся предлагается задание соотнести понятия «глобализация», «гражданство» и «идентичность». Наряду с глобализацией учащихся знакомят с феноменом национализма, его историей, истоками, влиянием на региональные особенности, национальные и межнациональные движения, а также подводят к осознанию корреляции понятий национализм и индивидуальность в современном общественном измерении [6, с. 31-32].

В большинстве провинций ученикам также предлагают для изучения такие элективные предметы, как домашняя экономика (home economics), здоровье, обучение личностным и социальным навыкам (personal and social skills training), производственная подготовка, компьютерная грамотность и вступление к технологиям (introduction to technology). В старших классах средней школы число обязательных предметов уменьшается, что дает возможность школьникам больше времени уделять изучению специализированных курсов [4, с. 18].

Из дополнительных (элективных) дисциплин, которые существенно влияют на процесс социализации одаренных школьников в общеобразовательных учреждениях провинции Альберта являются:

- Aboriginal Studies – название дисциплины, буквально переводится с английского как «наука про аборигенов», то есть изучаются народности, проживающие в Канаде на определенных исторических этапах – Метисы и Инуиты. В рамках этого учебного курса учащиеся знакомятся и углубляют знания по разнообразию аутентичного населения Канады и всего мира. Школьники узнают, как коренные народы на практике реализуют поддержку и содействие собственной культуре и самобытной идентичности.

- «Управление жизнью и карьерой» (Career and Life Management) – это учебный курс, цель которого – информировать учащихся о принятии взвешенного решения и сознательного профессионального выбора, а также о развитии поведения и отношений, способствующих позитивному отношению к себе и другим. «Управление жизнью и карьерой» является основным курсом для получения учеником грамотности в вопросах здоровья человека и является обязательным для получения диплома об окончании старшей школы.

- «Карьера и технологии» (Career and Technology Studies) учебный курс, который предлагается ученикам средней школы на выбор и рассчитан на один учебный кредит. Этот курс дает возможность развивать навыки и умения, которые могут быть применены в повседневной жизни, одновременно способствуя приобретению учениками коммуникативного профессионального мастерства, углубления знания в смежных научных областях.

- «Искусство» (Fine Arts) – научный курс, который охватывает урочные занятия по изобразительному искусству, театре и музыке, где ученик может проявить себя как творец, исполнитель, исследователь, критик и потребитель. Эти курсы по выбору дают возможность учащимся углубить и расширить собственные таланты и способности в художественной сфере.

- Курсы «Лингвистика и культурология» предусматривают изучение иностранных языков (немецкого, итальянского, японского, латыни, испанского и украинского) или языков племен аборигенов Чорноногих (Blackfoot) или Кри (Cree).

- Целью учебного курса «Физическое воспитание» является развитие у школьников знаний, умений и поведения, необходимого для активной жизненной позиции, бережного отношения к собственному здоровью.

- «Обществознание» является дополнением к обязательному курсу «Социальные науки». Целью классно-урочных занятий в классе является повышение осознания школьниками феномена человеческого общества и понимания взаимоотношений его членов [6].

Вместе с тем, в провинции Британская Колумбия существуют учебные программы, целью которых является ориентация школьника на определенную карьеру, профессиональный выбор, а именно: кооперативное образование (Co-operative Education), программы центра карьеры в технических специальностях (Career Technical Centre programs) и подготовка к профессии (Career Preparation) [7, с. 23].

Одной из социально значимых учебных дисциплин в старших классах канадских школ является учебный курс «Коммуникации». Этот курс является обязательным для изучения школьниками, которые в будущем не планируют продолжать обучение по академическому направлению. Цель курса – закрепить базовые знания школьника в применении коммуникативных навыков и умений, компетентного применения в ежедневной деятельности вербальной и невербальной коммуникации, грамотного письменного деловодства и т.д. В рамках этого курса школьники изучают закономерности использования вербальных средств в соответствии с ситуацией, аудиторией и ежедневными потребностями в жизни и работе. Учащимся также предлагают ознакомиться с достоянием мировой литературы, как источника понимания поликультурного наследия человечества [7]. Особое значение курс «Коммуникации» приобретает ввиду того, что школьники учатся не только формальным правилам интеракции и коммуникации, а в учебно-воспитательном процессе целенаправленно происходит обучение так называемой «базовой социальности». Как отмечает Н. Лавриченко, «это особое искусство не шокировать, не провоцировать, не доносить и не унижать ни жестом, ни позой, взглядом, ни словом тех, с кем ты сталкиваешься лицом к лицу в течении жизненных ситуаций» [8, с. 167]. Умение быть «социально адекватным» и коммуникативно компетентным становится требованием для каждого члена социума. Ведь глобализационные тенденции современности открывают новые возможности приобщиться к культуре других народов и традиций, а потому коммуникативные (вербальные и невербальные) навыки являются необходимой основой для построения межличностных отношений индивидов.

Стоит отметить, что в школах провинции Британской Колумбии ученик 12 класса может также выбрать спецкурс «Технические и профессиональные коммуникации». В рамках этого учебного предмета школьникам предоставляется возможность принять участие в процессах, близких к их ориентировочному полю будущей профессиональной занятости [7, с. 25]. Ознакомление и включение школьника в сферу профессиональных отношений требует от него овладения не только практическими навыками и умениями по выполнению профессиональных обязанностей, но и налаживания дружеских отношений с коллегами, руководством, партнерами, конкурентами, инвесторами. Умение строить профессиональные и дружеские отношения с коллегами составляет важный компонент эмоциональной и психологической жизни взрослого человека.

Известно, что в Канаде география и история, как отдельные учебные дисциплины, отсутствуют в перечне школьных предметов, поэтому их содержание интегрировано в учебный курс «Социальные науки». В связи с этим, значительное внимание в средних школах Канады, в рамках этого курса, уделяется историческим событиям и их влиянием на жизнь канадского сообщества и человечества в целом. В старшей школе канадские школьники изучают мировые тенденции развития торгово-экономических отношений. Общей тенденцией преподавания этого курса в старшей школе во всех без исключения провинциях Канады есть стремление педагогов обучить школьников основным законам и принципам функционирования экономики, проблемам товарообращения, потребления и производства, структуры рынка, роли государства в экономическом развитии страны, распределении доходов, принципов устойчивого развития, торговли и мировой экономики и т.д. Социальная ценность этих знаний заключается в подготовке школьников к производственным отношениям, формировании потребительской культуры молодого поколения, знании и умении использовать и защищать потребительские права.

Таким образом, анализируемое выше моделирование канадскими педагогами учебно-воспитательного процесса методом использования индивидуализированного учебного плана обеспечивают удовлетворение индивидуальных потребностей одаренного школьника в развитии особых интеллектуальных и социальных особенностей. Использование индивидуализированного подхода в образовании позволяет канадским педагогам нивелировать негативные социальные и эмоциональные переживания

одаренного и талантливого ученика, которые часто возникают в связи с непониманием особых индивидуальных качеств, которыми владеет школьник, позволяет налаживать дружеские контакты с учениками, уровень интеллектуального и/или социально-эмоционального развития которых совпадает с его собственным.

Вместе с тем, благодаря гибкой организации педагогического процесса одаренные ученики могут выбирать те дисциплины, которые в наибольшей степени удовлетворяют их потребность в личностном и социальном развитии. Это способствует выстраивать индивидуальную учебную траекторию из предложенных школьных предметов и курсов по выбору, овладевать знаниями на углубленном уровне и по собственному темпу (чаще ускоренному).

Установлено, что главная нагрузка в социализации одаренных учеников в общеобразовательных школах Канады полагается на учебный курс «Социальные науки». В рамках этого курса, который изучается с начальных и до старших классов включительно, учащиеся приобретают знания в таких научных областях, как социология, политология, история, экономика, религиоведение, обществоведение, география, психология, антропология. Учителя стремятся научить учащихся, особенно одаренных, применять полученные знания для самостоятельного осмысления экономических, социальных, культурных проблем канадского общества, а также глобальных проблем человечества. В целом, исследование и анализ педагогических методик в образовательной и воспитательной работе с одаренными детьми в школах Канады позволяет расширить педагогические модели работы с одаренными школьниками в отечественных учебных заведениях.

#### *Литература:*

1. Gifted Education and Talent Development. Department of Education. – Nova Scotia, 2010. – 224 p.
2. Challenge for excellence: enrichment and gifted education resource guide. Department of Education, Province of Nova Scotia, 1999. – 94 p.
3. Special Education Services: A Manual of Policies, Procedures and Guidelines, British Columbia Ministry of Education. – Victoria, 2011. – 145 p.
4. Canada World Data on Education, 6<sup>th</sup> edition 2006/2007 – 65 p.
5. Multicultural Education, Diversity, and Citizenship in Canada. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://www.intlalliance.org/fileadmin/user\\_upload/documents/Conference\\_2010/NP-CA.pdf](http://www.intlalliance.org/fileadmin/user_upload/documents/Conference_2010/NP-CA.pdf)
6. Secondary Education in Canada: A Student Transfer Guide. 10th Edition. Alberta Education, 2008/2009. – 35 p.
7. Secondary Education in Canada: A Student Transfer Guide. 10th Edition. British Columbia Education, 2008/2009. – 44 p.
8. Лавриченко Н. М. Проблеми гуманістичного спрямування шкільної соціалізації: пед. роздуми і нотатки / Н. М. Лавриченко. – К. : ТОВ «Інсайт-плюс», 2006. – 279 с.

*У статті досліджено організаційно-змістовний аспект соціалізації обдарованих дітей у загальноосвітніх школах Канади. Проаналізовано моделювання освітніх послуг та змісту навчально-виховного процесу в загальноосвітніх школах Канади для ефективного соціального розвитку обдарованих учнів.*

*Ключові слова: організація, навчально-виховний процес, соціальні науки, соціалізація, обдарований школяр, загальноосвітня школа.*

*In the article the organization and the content of the socialization of gifted students in public schools in Canada is explored. The modeling of the educational services and the content of the educational process in public schools in Canada that contribute the effective social development of gifted students is analyzed.*

*Key words: organization, educative process, social studies, socialization, gifted student, public school.*